

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ,
ΜΕΣΩ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΣΥΝΔΙΑΣΚΕΨΗΣ ΠΟΥ ΟΡΓΑΝΩΘΗΚΕ ΣΤΟ
ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ-ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ**

ΚΑΛΑΘΑΚΗ ΜΑΡΙΑ και ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΑΚΗ ANNA

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το εκπαιδευτικό υλικό δόθηκε σε ηλεκτρονική μορφή στους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που παρακολούθησαν το Σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που οργάνωσε το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Γουβών στις 4 και 5 Φεβρουαρίου 2011 με θέμα «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Περιβάλλον στην Εκπαίδευση». http://perivallontikihania.blogspot.com/2011/01/blog-post_18.html . Στην προτεινόμενη εκπαιδευτική προσέγγιση-σενάριο επιχειρούμε μια Αναπαράσταση της Σχολικής Συνδιάσκεψης που πραγματοποιήσαμε στις 18 Δεκεμβρίου 2010 στην έδρα του Δήμου μας στα Πεζιά, στην Αίθουσα Συνεδριάσεων του Δημοτικού Συμβουλίου με θέμα Περιβάλλον: Συνυπεύθυνοι στο Παρελθόν, Υπόχρεοι στο Μέλλον. Συγκροτήσαμε Επιτροπές και αναθέσαμε ρόλους σε καθηγητές και μαθητές για την οργάνωση της Συνδιάσκεψης κατά το ακαδημαϊκό πρότυπο. Οι ίδιοι ρόλοι και οι υπευθυνότητες ανατέθηκαν κατά ζεύγη μαθητών-καθηγητών. Δίπλα σε κάθε μαθητή υπήρχε ένας καθηγητής με τον ίδιο ρόλο. Έτσι η Συνδιάσκεψη ουσιαστικά οργανώθηκε συγχρόνως σε δυο επίπεδα και στις δύο ομάδες, των 25 μαθητών και 8 καθηγητών που ενεπλάκησαν. Στην οργάνωση της μαθητικής συνδιάσκεψης, επιχειρήσαμε να συνθέσουμε διδακτέα ύλη από αρκετά μαθήματα του Λυκείου, σε συνδυασμό με το Βιβλίο των Νέων της Ευρώπης και το δημοφιλές βιβλίο HOME του Bertrand Y.A. (2009), με σκοπό ένα σύγχρονο μαθητικό ηθικό και ψηφιακό περιβαλλοντικό εγγραμματισμό που αντιλαμβάνεται τα Δικαιώματα του Περιβάλλοντος πιο πάνω από τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, με την ευκαιρία της 10ης Δεκεμβρίου, Παγκόσμιας Ημέρας των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Το όλο διδακτικό εγχείρημα κάλυψε μεγάλες διδακτικές ενότητες στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας, Κοινωνιολογίας, Εισαγωγής στο Δίκαιο και στους Πολιτικούς Θεσμούς, Αρχών Ευρωπαϊκού Πολιτισμού, Ιστορίας, Αρχών Περιβαλλοντικών Επιστημών, Τεχνολογίας, Πληροφορικής, Φιλοσοφίας και των τριών τάξεων του Λυκείου και

μάλιστα σε μια περίοδο (αρχές Δεκέμβρη 2010) καταλήψεων, απεργιών και χιονιά που το σχολείο υπολειτουργούσε.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στην παρούσα εργασία επιχειρούμε μια Αναπαράσταση της Σχολικής Συνδιάσκεψης που πραγματοποιήσαμε στις 18 Δεκεμβρίου 2010 στην έδρα του Δήμου μας στα Πεζιά, στην Αίθουσα Συνεδριάσεων του Δημοτικού Συμβουλίου με θέμα: *Περιβάλλον: Συνυπεύθυνοι στο Παρελθόν, Υπόχρεοι στο Μέλλον*. Παρουσιάζουμε τη διαδικασία, τα συμπεράσματα και την αξιολόγηση της εφαρμογής σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων και χρήσης ΤΠΕ, στο πλαίσιο των τριών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Προγράμματος (Comenius) που υλοποιούμε φέτος στο σχολείο μας, στο Γενικό Λύκειο Μελεσών του Ηρακλείου Κρήτης.

Στην Πρόσκληση-Προκήρυξη του Συνεδρίου, που απευθύναμε προς τους μαθητές, τους γονείς και τους καθηγητές του Λυκείου μας και του συστεγαζόμενου Γυμνασίου, στην τοπική Δημοτική και Εκπαιδευτική Αρχή, στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του Δήμου μας και στους Συμβούλους των Εκπαιδευτικών, γράψαμε: «Οι Περιβαλλοντικές Ομάδες του Λυκείου μας, την τελευταία δεκαετία, έχουν καταπιαστεί με τα περιβαλλοντικά προβλήματα και με την ηθική των σύγχρονων κοινωνιών. Συνοψίζοντας και εμβαθύνοντας στα αίτια και στις συνέπειές τους και με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα της 10ης Δεκεμβρίου, οργανώνουμε Σχολική Συνδιάσκεψη με θέμα: *Περιβάλλον: Συνυπεύθυνοι στο Παρελθόν, Υπόχρεοι στο Μέλλον*. Ο Δήμος Ν Καζαντζάκη υποστήριξε στο παρελθόν με πολλή θέρμη τα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που υλοποιήσαμε, συμβάλλοντας στην κατεύθυνση της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη του τόπου μας. Με την πρόσφατη διοικητική διεύρυνση της τοπικής μας κοινωνίας, η Εκπαίδευση των μαθητών μας, οι οποίοι βρίσκονται ένα βήμα πριν την ενηλικίωση, γίνεται περισσότερο από ποτέ κοινή μας υπόθεση με βασικό στόχο τη δημιουργία ενεργών, περιβαλλοντικά εγγράμματων πολιτών. Προσκαλούμε τους Μαθητές του Λυκείου μας με τις Οικογένειές τους και τους Εκπαιδευτικούς όλων των Σχολείων του Δήμου Ν Καζαντζάκη που αποχαιρετούμε μαζί με την Τοπική Δημοτική Αρχή και την Εκπαιδευτική Διοίκηση του νομού μας να μοιραστούμε, συναισθανόμενοι τις ευθύνες του παρελθόντος, το χρέος που αναλαμβάνουμε για το μέλλον, να συμμετάσχουν στη Σχολική Συνδιάσκεψη που οργανώνουμε στις 18 Δεκεμβρίου

2010 με Θεματικές Περιοχές: Α. Παγκόσμια Περιβαλλοντικά Προβλήματα και Β. Ηθική του Πολιτισμού μας».

Συγκροτήσαμε Επιτροπές και αναθέσαμε ρόλους σε καθηγητές και μαθητές για την οργάνωση της Συνδιάσκεψης κατά το ακαδημαϊκό πρότυπο. Οι ίδιοι ρόλοι και οι υπευθυνότητες ανατέθηκαν κατά ζεύγη μαθητών-καθηγητών. Δίπλα σε κάθε μαθητή υπήρχε ένας καθηγητής με τον ίδιο ρόλο. Έτσι η Συνδιάσκεψη ουσιαστικά οργανώθηκε συγχρόνως σε δυο επίπεδα και στις δύο ομάδες, των 25 μαθητών και 8 καθηγητών που ενεπλάκησαν. Πρόεδρος της Συνδιάσκεψης: Κιουκιούκαλης Ιωάννης μαθητής, Κυπραίος Γιάννης, τ. διευθυντής του Λυκείου Μελεσών-Προϊστάμενος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου

Συντονιστής της Συνδιάσκεψης: Καλαϊτζάκης Μιχάλης μαθητής, Καλαθάκη Μαρία καθηγήτρια. Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής: Αναστασία Μποτζάκη μαθήτρια, Αντιγόνη Πλατάκη Διευθύντρια του Λυκείου Μελεσών. Μέλη Οργανωτικής Επιτροπής: Μαρία Στειακάκη μαθήτρια, Άννα Παπαστεφανάκη καθηγήτρια, Πόπη Χουδετσανάκη μαθήτρια, Ελευθερία Παντελάκη καθηγήτρια. Πρόεδρος Επιστημονικής Επιτροπής: Φραγκουλάκης Γιάννης μαθητής, Καλαθάκη Μαρία καθηγήτρια. Μέλη Επιστημονικής Επιτροπής: Δρακάκης Νίκος καθηγητής, Χουδετσανάκης Μάνος μαθητής, Τζουρμπάκης Σταύρος καθηγητής, Νικηφόρου Γεωργία μαθήτρια.

Απευθύναμε μήνυμα προς τις Οικογένειες των μαθητών της Συνδιάσκεψης στο οποίο γράψαμε: «Μαζί με τα συγχαρητήριά μας για τα παιδιά που αναθρέψατε, σας απευθύνουμε ιδιαίτερη πρόσκληση για να ακούσετε τους μικρούς μας ομιλητές στη Σχολική Συνδιάσκεψη που οργανώνει η Περιβαλλοντική Ομάδα του Λυκείου μας το Σάββατο 18 Δεκεμβρίου 2010 στην Αίθουσα του Δημοτικού Συμβουλίου στα Πεζά. Η Συνδιάσκεψη αυτή πραγματοποιείται στο πλαίσιο των Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Lifelong Learning Program/Comenius που υλοποιούμε φέτος με ενιαίο θεματικό πλαίσιο τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, τα Δικαιώματα της Φύσης και τους Καθηγητές του Μέλλοντος σύμφωνα με τη Στρατηγική της Λισαβόνας. Η συνεργασία με τα παιδιά σας, πέρα από τη χαρά και την ικανοποίηση που μας έδωσε, μας ενθάρρυνε ακόμη περισσότερο ώστε να συνεχίσουμε το εκπαιδευτικό μας έργο, προσφέροντας όσα καλύτερα μπορούμε, ανταποκρινόμενοι στις απαιτήσεις και προκλήσεις της εποχής μας».

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Στην οργάνωση της μαθητικής συνδιάσκεψης, επιχειρήσαμε να συνθέσουμε διδακτέα ύλη από αρκετά μαθήματα του Λυκείου, σε συνδυασμό με το Βιβλίο των Νέων της Ευρώπης και το δημοφιλές βιβλίο HOME του Bertrand Y.A. (2009), με σκοπό ένα σύγχρονο μαθητικό ηθικό και ψηφιακό περιβαλλοντικό εγγραμματισμό που αντιλαμβάνεται τα Δικαιώματα του Περιβάλλοντος πιο πάνω από τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, με την ευκαιρία της 10^{ης} Δεκεμβρίου, Παγκόσμιας Ημέρας των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

Το όλο διδακτικό εγχείρημα κάλυψε μεγάλες διδακτικές ενότητες στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας, Κοινωνιολογίας, Εισαγωγής στο Δίκαιο και στους Πολιτικούς Θεσμούς, Αρχών Ευρωπαϊκού Πολιτισμού, Ιστορίας, Αρχών Περιβαλλοντικών Επιστημών, Τεχνολογίας, Πληροφορικής, Φιλοσοφίας και των τριών τάξεων του Λυκείου και μάλιστα σε μια περίοδο (αρχές Δεκέμβρη 2010) καταλήψεων, απεργιών και χιονιά που το σχολείο υπολειτουργούσε.

Για τις ανάγκες οργάνωσης και αξιολόγησης της Συνδιάσκεψης στήθηκε ένα εκπαιδευτικό κοινωνικό δίκτυο της σχολικής κοινότητας μάθησης του Λυκείου μας που αξιοποίησε τις υπηρεσίες του web1.0 στην αναζήτηση πληροφοριών που έχουν παραχθεί μέχρι τώρα από άλλους και του web2.0 ως χώρο δημιουργίας περιεχομένου μέσω συνεργασίας και κοινωνικής δικτύωσης. Δεν ήταν ζήτημα ελεύθερου χρόνου αλλά το αντιμετωπίσαμε ως πρόταση αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου των μαθητών, ο οποίος στο Λύκειο είναι αρκετά περιορισμένος. Οι υπηρεσίες του Web2.0 παίζουν πλέον πολύ σημαντικό ρόλο στην κοινωνικοποίηση και γενική κουλτούρα των σημερινών νέων, διανοίγοντας ταυτόχρονα πολλές δυνατότητες στη διδασκαλία και τη μάθηση με εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων, συμβάλλοντας, παράλληλα, στον ψηφιακό εγγραμματισμό μαθητών και εκπαιδευτικών (Ζαγούρας κá, 2010).

Το Software που χρησιμοποιήσαμε περιελάμβανε Λειτουργικά Συστήματα: Windows και Linux, Εφαρμογές Γραφείου Word, Power Point, Openoffice writer, OpenOffice Impress. Εφαρμογές διαδικτύου (web2): wikies, Εργαλείο κοινωνικής δικτύωσης: Facebook, για συνεννόηση μεταξύ των μαθητών. Πρόγραμμα Προβολής Φωτογραφιών. Μηχανές αναζήτησης: Google. Ηλεκτρονική αλληλογραφία Yahoo mail, gmail, hotmail. Μηχανή αναζήτησης video Youtube. Προγράμματα για επεξεργασία video Adobe premiere, Sony Vegas Studio. Πρόγραμμα online επικοινωνίας SKYPE. Ο εξοπλισμός Hardware περιελάμβανε Scanner για

ψηφιοποίηση φωτογραφιών, κινητά τηλέφωνα, Laptops και PC's σχολείου, καθηγητών και μαθητών, videoprojector, dvd-player, video-player και TV, video camera για λήψεις στη Συνδιάσκεψη, Φωτογραφική μηχανή για φωτογράφιση εικόνων από βιβλία και λήψη φωτογραφιών στη Συνδιάσκεψη, Φωτοτυπικό μηχανήμα σχολείου, micro camera και μικρόφωνο για σύνδεση στο SKYPE, Μικροφωνική Εγκατάσταση στη διάρκεια της Συνδιάσκεψης, memory sticks φωτογραφικών μηχανών και Card reader για τη μεταφορά των φωτογραφιών στον Η/Υ και την επεξεργασία τους.

Η διαθεματική προσέγγιση καταργεί τα σύνορα των μαθημάτων ως αυτοτελών διδακτικών αντικειμένων, εξετάζει τα φαινόμενα ολόπλευρα, διευκολύνει τη μάθηση και συντελεί στην ποιοτική αναβάθμισή της αφού οι διαδικασίες της γενίκευσης, της αφαίρεσης και της σύνθεσης που συνεπάγονται από αυτή, οδηγούν σε γνώση ανωτέρου επιπέδου (ΕΜΠ, 2007).

Το wiki πρόσφερε τη δυνατότητα ενός διαφορετικού τρόπου από τον παραδοσιακό οργάνωσης της τάξης και της διδακτικής διαδικασίας. Τα σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης, όπως αυτό των εργαστηρίων, της υπαίθρου, των βιβλιοθηκών, το περιβάλλον ΤΠΕ και πολυμέσων κά, ενθαρρύνουν τους μαθητές στην ενεργητική μάθηση, στην ανάπτυξη συνεργασιών με τους συμμαθητές τους, να χρησιμοποιούν εργασίες που έχουν νόημα και υλικά που είναι γνήσια (Βοσνιάδου, 2001). Σχεδιάζονται έτσι ώστε να διευκολύνουν ενεργητικές και συνεργατικές μαθησιακές διαδικασίες που βοηθούν στην κατανόηση και όχι στην απομνημόνευση, που προάγουν την αλλαγή των ιδεών και γεφυρώνουν το χάσμα μεταξύ των δραστηριοτήτων που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο και αυτών που συνιστούν αυθεντικές πολιτισμικές δραστηριότητες.

Η επιλογή του διαφορετικού, από το σχολικό, μαθησιακού περιβάλλοντος, όπως ήταν το περιβάλλον ΤΠΕ και η αίθουσα Συνεδριάσεων του Δημοτικού Συμβουλίου που χρησιμοποιήθηκαν στη μαθητική μας Συνδιάσκεψη, προσφέρει εμπειρίες στους μαθητές οι οποίες τους φέρνουν αντιμέτωπους με ενδείξεις, ιστορικές απόψεις και με προβλήματα που στηρίζονται στη συλλογή στοιχείων τα οποία απέχουν σημαντικά από τις πρότερες αντιλήψεις τους αλλά και από τον τρόπο που έχουν μάθει να λειτουργούν στα σχολικά μαθήματα.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΟΜΙΛΙΕΣ ΤΩΝ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΩΝ ΟΜΙΛΗΤΡΙΩΝ

1. *Σχολική Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη* της Καλαθάκη Μαρίας, Βιολόγου,
Καθηγήτριας στο Λύκειο Μελεσών.

Ο νόμος 1566 του 1985 που αφορά στη δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για τον σκοπό των Γυμνασίων αναφέρει ότι «το γυμνάσιο βοηθά τους μαθητές α) Να διευρύνουν το σύστημα αξιών τους (ηθικές, θρησκευτικές, εθνικές, ανθρωπιστικές και άλλες αξίες), ώστε να ρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους σύμφωνα με τις επιταγές του. Να ελέγχουν και να κατευθύνουν το συναισθηματικό τους κόσμο σε στόχους δημιουργικούς και πράξεις ανθρωπιστικές». Σύμφωνα με τη Χάρτα της Γης (Earth Charter, 2000), χρειαζόμαστε επειγόντως ένα κοινό όραμα των βασικών αξιών για να αποτελέσουν τη βάση της ηθικής του νέου κόσμου που αναδύεται. Ο Ν. Καζαντζάκης έκανε έκκληση από το BBC και το περιοδικό Life and Letters του Λονδίνου στους διανοούμενους όλου του κόσμου, να ιδρύσουν μια Διεθνή του Πνεύματος για την περιφρούρηση των πολιτικών αξιών και τη διατήρηση της ειρήνης. «...Γιατί η στιγμή, που περνάει τώρα η ανθρωπότητα, (το 2007 συμπληρώθηκαν 50 χρόνια από το θάνατό του) είναι κρίσιμη κι ο κόσμος πια αποτελεί ένα τόσο ενιαίο οργανισμό, που δε μπορεί ένας λαός να σωθεί, αν δε σωθούν όλοι. Κι αν ένας λαός χαθεί, μπορεί να παρασύρει στο χαμό κι όλους τους άλλους. Πέρασε για πάντα η εποχή, που ένας λαός μπορούσες ν' απομονωθεί και να σωθεί ή να χαθεί μονάχος. Γι αυτό, μιλώντας στους ανθρώπους της ράτσας σου σήμερα, νιώθεις πως μιλάς σε όλες τις ανθρώπινες ράτσες μαζί...» (Ανεμογιάννης Γ., 2000). Οι αξίες που προωθεί η εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σύμφωνα με τη Στρατηγική της UNESCO για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (UNECE, 2005) αφορούν στην Αγαθή διαβίωση μέσα στις κοινωνίες (ειρήνη, δικαιοσύνη, ισότητα, ελευθερία, πολιτική της μη βίας), στη Θέση του Ατόμου ως προς τα Άλλα μέλη της Κοινωνίας (κοινωνική συνοχή, αλληλεγγύη-αλληλοβοήθεια, συμφιλίωση, αμοιβαίος σεβασμός), στην Προσωπική Ανάπτυξη (αξιοπρέπεια, περηφάνια, υπευθυνότητα-ανάληψη προσωπικής και διεθνούς ευθύνης-χρέος, ανεκτικότητα-ανοχή στην ετερότητα, αυτονομία, όχι εγωισμός).

Το ΥΠΕΠΘ συμβαδίζοντας με τους στόχους της UNESCO, των Ηνωμένων Εθνών και άλλων οργανισμών, διαμόρφωσε εκπαιδευτικές δράσεις για την δεκαετία 2005-2014, με στόχο να αναπτυχθούν σχολικές δραστηριότητες που υποστηρίζουν τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών και ταυτόχρονα προωθούν το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία (Εγκύκλιος ΥΠΕΠΘ 106553/Γ7/13.10.2006). Μια τέτοια δραστηριότητα είναι και τούτη η Σχολική Συνδιάσκεψη πάνω στην Περιβαλλοντική Ηθική με θέμα «*Περιβάλλον: Συνυπεύθυνοι στο Παρελθόν, Υπόχρεοι στο Μέλλον*». Εύχομαι επιτυχία στις εργασίες μας.

2. Περιβαλλοντική Ηθική των Πολιτισμών της Παπαστεφανάκη Άννας, Φιλολόγου, Καθηγήτριας στο Λύκειο Μελεσών.

Ο άνθρωπος αγωνίστηκε να εξηγήσει τον κόσμο γύρω του και να αξιοποιήσει τα επιτεύγματα της επιστήμης και της τεχνολογίας για να βελτιώσει την ποιότητα της ζωής του. Το μεγαλείο της δημιουργίας του κόσμου, που αποκάλυψε η ανάπτυξη της φιλοσοφίας και της επιστήμης, οδήγησε στην αντίληψη της ανωτερότητας του ανθρώπου (Πελεγρίνης, 1999). Πολλές είναι οι περιπτώσεις που επιχειρήθηκε η ερμηνεία της Φύσης με βάση τον άνθρωπο. Και η λέξη, μάλιστα, περί-βάλλον αποκαλύπτει αυτήν ακριβώς την υπεροπτική θεώρηση του ανθρώπου για τη φύση, σύμφωνα με την οποία, αυτός είναι το Κέντρο, ο Άρχων της Φύσης, και γύρω του όλοι οι άλλοι οργανισμοί απλά υπάρχουν για να τον υπηρετούν και να τον εξυπηρετούν. Αργά ή γρήγορα, οι πολιτισμοί εξαφανίζονται και αντικαθίστανται από άλλους. Στο νησί του Πάσχα στον Ειρηνικό Ωκεανό υπήρχε περί το 1500 μΧ μια τοπική ακμάζουσα κοινωνία, η οποία συρρικνώθηκε απότομα καθώς ο πληθυσμός μειώθηκε περισσότερο από 5 φορές μέσα σ ένα αιώνα. Και αυτό διότι, σύμφωνα με τον ανθρωπολόγο Ντάιμοντ, κόπηκαν όλα τα δένδρα του νησιού. Χωρίς τα δένδρα, οι κάτοικοι δεν είχαν πια πρώτες ύλες για να κατασκευάσουν ψαρόβαρκες για να εκμεταλλευτούν τους θαλάσσιους φυσικούς πόρους ή να μεταναστεύσουν, και τα εδάφη τους διαβρώθηκαν και έγιναν ακατάλληλα για καλλιέργειες. Καθώς η κρίση επιδειωνόταν, μάλλον ξέσπασε εμφύλιος πόλεμος ο οποίος, τελικά, οδήγησε στην κατάρρευση του οικοσυστήματος του νησιού με συνέπεια την εξαφάνιση του τοπικού πολιτισμού. Άραγε τι σκεφτόταν αυτός που έκοψε το τελευταίο δένδρο στο Νησί του Πάσχα?

Σύμφωνα με τον ιστορικό Τόινμπι, οι πολιτισμοί εξαφανίζονται επειδή «αυτοκτονούν», και όχι επειδή «δολοφονούνται», εξαιτίας της αδυναμίας τους να

ξεπεράσουν τις εσωτερικές κρίσεις. Σίγουρα, η σχέση του σημερινού ανθρώπου με το φυσικό περιβάλλον έχει επηρεάσει τη διαμόρφωση των ηθικών αξιών του (Bertrand, 2009) Πλέον, ο επαναπροσδιορισμός των σχέσεων ανθρώπου και περιβάλλοντος, η περαιτέρω μελέτη της ηθικής σκοπιάς των περιβαλλοντικών προβλημάτων και οι στάσεις που χρειάζεται να κρατήσουν οι γενιές στο μέλλον, αποτελούν επιβεβλημένο πεδίο για έρευνα και εφαρμογή της σύγχρονης περιβαλλοντικής ηθικής.

Είναι πολύ αργά να κλείνουμε τα μάτια και να εθελοτυφλούμε!

Είναι όμως και πολύ αργά για να είμαστε απαισιόδοξοι.....

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

1. ΥΠΕΡΠΛΗΘΥΣΜΟΣ ΕΥΛΟΓΙΑ Η ΚΑΤΑΡΑ; των Μποτζάκη Αναστασία & Σκορδυλάκη Γιώργου

Τον 20ό αιώνα, ο παγκόσμιος πληθυσμός τετραπλασιάστηκε και έφτασε τα 6,7 δισεκατομμύρια. Το 19ο αιώνα, είχε αυξηθεί κατά 700 εκατομμύρια, ενώ τον 18^ο μόλις κατά 200 εκατομμύρια. Καθώς ο παγκόσμιος πληθυσμός αυξάνει με γοργούς ρυθμούς, η ανθρωπότητα συγκεντρώνεται όλο και σε μεγαλύτερες πόλεις. Από το 2007, ένας στους δύο ανθρώπους ζει σε πόλη.

Γύρω στο 1 δισεκατομμύριο άνθρωποι ζούσαν σε παραγκουπόλεις το 2001 και αναμένεται να φτάσουν τα 2 δισεκατομμύρια ως το 2030. Στις φτωχότερες χώρες του πλανήτη, περίπου το 80% του αστικού πληθυσμού κατοικεί σε τέτοιου είδους συνοικίες, αλλά και στις πλούσιες χώρες απαντούν τέτοιες γειτονιές, όπως είναι τα γκέτο, στα οποία η φτώχεια και η περιθωριοποίηση κυριαρχούν.

2. ΤΟ ΝΕΡΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΠΟΡΟΣ των Αθανασάκη Μαρίνας & Σταματάκη Χρυσάνθης

Πάνω από 1 δισεκατομμύριο άνθρωποι στον κόσμο δεν έχουν πρόσβαση σε καθαρό νερό, γεγονός που τους εκθέτει σε πολλές ασθένειες και αυξάνει τη φτώχεια και την κοινωνική αδικία. Η επάρκεια του νερού και η φτώχεια δεν συμβαδίζουν. Σε παγκόσμια κλίμακα, 2,6 δισεκατομμύρια άνθρωποι- οι μισοί κάτοικοι αναπτυσσόμενων χωρών –δεν μπορούν να τηρήσουν τους βασικούς κανόνες υγιεινής, ενώ 1,1 δισεκατομμύριο – το 17% του παγκόσμιου πληθυσμού – δεν έχουν πρόσβαση σε πόσιμο νερό. Ασθένειες όπως η διάρροια, η χολέρα, ή η δυσεντερία, που μεταδίδονται μέσω των μολυσμένων νερών ή της απουσίας αποχωρητηρίων,

ευθύνονται καθημερινά για το θάνατο περίπου 4000 παιδιών κάτω των 5 ετών. Πίσω από αυτούς τους θανάτους, βρίσκονται εκατομμύρια άρρωστα και εξασθενημένα παιδιά. Ένα μέρος της λύσης συνίσταται στη μείωση της κατανάλωσης του νερού. Είναι επιβεβλημένο πλέον να προσαρμοστεί η γεωργία στη λειψυδρία, να αντικατασταθεί το γκαζόν από άλλα είδη που δεν χρειάζονται πότισμα και να πολλαπλασιαστούν στο εσωτερικό των σπιτιών οι συσκευές εξοικονόμησης νερού.

3. ΡΥΠΑΝΣΗ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ των Ξυλούρη Εμμανουέλας & Παντέλου Αναστασίας

Όλοι, ή σχεδόν όλοι, συμβάλλουμε στην υπερθέρμανση του πλανήτη. Τα μέσα μεταφοράς ευθύνονται για το 23% των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα παγκοσμίως. Κάθε επιβάτης μιας υπερατλαντικής πτήσης εκπέμπει τόσα αέρια του θερμοκηπίου όσα απελευθερώνει σε έναν χρόνο με το αυτοκίνητο του. Το 2007, συνολικά 2,2 δισεκατομμύρια άνθρωποι ταξίδεψαν αεροπορικώς και μεταφέρθηκαν πάνω από 44 εκατομμύρια τόνοι διαφόρων φορτίων. Ποιες είναι οι λύσεις? Θα πρέπει, γενικά, να αναθεωρήσουμε τον τρόπο που χρησιμοποιούμε τα μέσα μεταφοράς. Προφανώς, μπορούμε να περάσουμε όμορφες διακοπές χωρίς να πάμε στην άλλη άκρη του κόσμου. Η ανθρωπότητα δεν απειλείται ως προς την ύπαρξη της. Οι *Homo sapiens* θα συνεχίσουν πιθανότατα να υπάρχουν, αλλά όπως πάντα, φτωχότεροι, και μετά βίας θα έχουν τα προς το ζην. Δε θα μπορούν να επιλύουν προβλήματα, δεν θα μπορούν να αλλάξουν εύκολα τρόπο ζωής και θα υποφέρουν περισσότερο. Γι' αυτό η μάχη ενάντια στην υπερθέρμανση του πλανήτη χρειάζεται νέες συνεργασίες. Θα πρέπει ίσως να καταφύγουμε, ανάμεσα σε άλλα, στην τεχνολογική συνεργασία και σε μηχανισμούς ανταλλαγής εκπομπών ρύπων μεταξύ των χωρών.

4. ΜΕΙΩΣΗ ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑΣ των Καλαϊτζάκη Μιχάλη & Παπαστεφανάκη Μιχάλη

Μερικοί Κίνδυνοι που απειλούν τα δάση είναι: νόμιμη και παράνομη εκμετάλλευση, συγκρούσεις, φυσικοί κίνδυνοι, κλιματική αλλαγή, ρύπανση, μετατροπή σε καλλιέργειες, αστική ανάπτυξη, πυρκαγιές, ασθένειες και έντομα. Στην Αϊτή η καταστροφή των δασών έθεσε σε κίνδυνο την παροχή νερού και τη γεωργική παραγωγή, επιδεινώνοντας τον υποσιτισμό και την φτώχεια, καθώς και τα προβλήματα υγείας και την παιδική θνησιμότητα, που μαστίζει σήμερα τον πληθυσμό

της χώρας. Γύρω στα 800 εκατομμύρια άνθρωποι παγκοσμίως ζουν μέσα ή στις παρυφές των τροπικών δασών, από τα οποία εξασφαλίζουν τροφή και ενέργεια.

Χρειάζονται Αειφόρες Μέθοδοι Διαχείρισης των Δασών

Τα περισσότερα φυσικά τοπία δεν είναι πια φυσικά: διαμορφώθηκαν από τον άνθρωπο στο πέρασμα των αιώνων. Προκειμένου να καλλιεργήσουν φυτά σε ολόενα και μεγαλύτερες εκτάσεις, οι άνθρωποι ισοπέδωσαν τα δάση και μετέτρεψαν τις πεδιάδες σε βοσκοτόπια και καλλιέργειες. Ένας μεγάλος αριθμός οικοτόπων σε όλη την ΕΕ – από υδροβιότοπους και λιβάδια γεμάτα λουλούδια μέχρι εκβολές ποταμών και σπήλαια – βρίσκεται υπό την προστασία του δικτύου Natura 2000, καλύπτοντας περίπου το 20% της έκτασης της ΕΕ. Αυτό σημαίνει ότι ένας μεγάλος αριθμός φυτών και ζώων προστατεύονται νομικά και ελπίζουμε να ζήσει.....

5. ΨΗΦΙΑΚΟ ΧΑΣΜΑ των Κουμαρέλα Χριστίνας & Παντουβάκη Κωνσταντίνας

Διαφυλάξτε την ιδιωτική σας ζωή! Η ευκολία με την οποία αναρτούμε ενημερώσεις των προσωπικών μας στοιχείων και ανεβάζουμε φωτογραφίες σε δίκτυα κοινωνικής δικτυωτής, έχει κάνει ιδιαίτερα εύκολη την κοινοποίηση των προσωπικών μας δεδομένων. Σύμφωνα με μια πρόσφατη εκτίμηση, το 30% των εργοδοτών σήμερα ελέγχουν το προφίλ των υποψηφίων εργαζομένων στο Facebook. Ξανασκεφτείτε το λοιπόν καλά προτού δημοσιεύσετε οτιδήποτε στο διαδίκτυο. Στο μέλλον πρέπει να αναρωτιέστε ποιες πληροφορίες μπορούν να δημοσιοποιηθούν και ποιες πρέπει να παραμείνουν ιδιωτικές. Πολλοί άνθρωποι αισθάνονται ότι η ανωνυμία του διαδικτύου τους δίνει τη δύναμη να κάνουν πράγματα που δεν θα τολμούσαν να κάνουν στη πραγματική τους ζωή. Τέτοια μπορεί να είναι ο εκφοβισμός των συμμαθητών τους μέσω διαδικτύου, η παρενόχληση με ηλεκτρονικά και άμεσα μηνύματα. Σκεφτείτε το λίγο: θα λέγατε τα ίδια πράγματα αν βρισκόσασταν πρόσωπο με πρόσωπο με αυτό το άτομο; Μάλλον όχι... Οι τηλεπικοινωνίες έχουν κακές και καλές πλευρές. Δεν είναι η τεχνολογία, αλλά ο τρόπος που την χρησιμοποιούμε αυτός που καθορίζει τις επιπτώσεις της. Η τεχνολογία καλπάζει αφήνοντας πολύ πίσω την κοινωνία που προσπαθεί να την ερμηνεύσει με τα κοινωνιολογικά εργαλεία της βιομηχανικής επανάστασης. Ο κίνδυνος που διατρέχουμε είναι ο πλούτος των μορφών του μηνύματος που παρέχει η τεχνολογία να επισκιάσει το περιεχόμενο του μηνύματος.

6. Η ΠΕΙΝΑ ΚΑΙ Η ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ των Μπέρκη Μαρίας & Φραγκουλάκη Γιάννη

Τα απορρίμματα τροφίμων στη Γαλλία φτάνουν για τη σίτιση όσων υποσιτίζονται στη Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό, ενώ η ποσότητα τροφίμων που καταλήγει στα σκουπίδια στη Ιταλία θα μπορούσε να βάλει τέλος στην πείνα στην Αιθιοπία. Εσείς πετάτε φαγητό στα σκουπίδια; Δοκιμάστε να διαχωρίσετε τα απορρίμματα τροφίμων από τα υπόλοιπα για να δείτε πόσοι άνθρωποι θα μπορούσαν να είχαν τραφεί με αυτά! Δε μπορούμε να συνεχίσουμε να ζούμε όπως σήμερα. Στις ανεπτυγμένες χώρες, το πρόβλημά μας είναι η υπερκατανάλωση, αφού χρησιμοποιούμε περισσότερα απ' όσα χρειαζόμαστε πραγματικά. Σε συνδυασμό με τον αυξανόμενο πληθυσμό παγκοσμίως και τη διευρυνόμενη επιρροή της καταναλωτικής μας κουλτούρας, ο πλανήτης δεν αντέχει άλλο. Έχει φτάσει στα όριά του. Οι φυσικοί πόροι γίνονται όλο και λιγότεροι, η δε αφαίρεσή τους όλο και πιο δύσκολη και επιβλαβής.

Μπορούμε να ζήσουμε καλύτερα, με όρια, αν κάνουμε μικρές αλλαγές στις συνήθειές μας.

7. ΒΙΑΙΕΣ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΤΗΤΑΣ των Μαρίας Σπανάκη & Νίκου Χαριτάκη

«Πόλεμος σημαίνει να σκοτώνονται μεταξύ τους άνθρωποι που δεν γνωρίζουν ο ένας τον άλλο για τα συμφέροντα ανθρώπων που γνωρίζονται μεταξύ τους αλλά δεν αλληλοσκοτώνονται. (Paul Ambroise Valery)» [Ζ. Παπαδημητρίου]. Στη διάρκεια του 20ού αιώνα, ο Α΄ Παγκόσμιος Πόλεμος σκότωσε γύρω από 10 εκατομμύρια ανθρώπους. Ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος σκότωσε 60 εκατομμύρια. Αποτέλεσμα αυτού του αγώνα για εξουσία: σήμερα πάνω από 10.000 πυρηνικές κεφαλές είναι έτοιμες να αφανίσουν κάθε ίχνος ζωής στην Γη. Οι άμαχοι είναι τα κύρια θύματα κατά την διάρκεια των πολέμων, αλλά και μετά τις εχθροπραξίες. Ακόμα και σε περιόδους ειρήνης, όμως, ο πόλεμος κοστίζει. Οι εξοπλιστικές δαπάνες, που συνεχώς αυξάνονται, άγγιξαν τα 1339 τρισεκατομμύρια δολάρια το 2007, πράγμα που σημαίνει 200 δολάρια κατά μέσο όρο ανά έτος και ανά άτομο. Ενώ καταναλώνουν φυσικούς πόρους και τεράστια χρηματικά ποσά, οι εξοπλισμοί εμπνέουν εμπιστοσύνη και επιτρέπουν τις συμμαχίες μεταξύ των χωρών. Στην σύγχρονη εποχή, τόσο κράτη, οι διεθνείς οργανισμοί και η Ε.Ε. όσο και η επιστημονική κοινότητα έχουν επιχειρήσει να ορίσουν την τρομοκρατία, χωρίς όμως να καταλήξουν σε έναν ενιαίο ορισμό του σύνθετου και ιδεολογικά φορτισμένου αυτού κοινωνικού φαινομένου. Γενικά επικρατούν δύο απόψεις:

Η πρώτη αντιμετωπίζει την τρομοκρατία ως μια παράνομη και εγκληματική πράξη βίας ή απειλή χρήσης βίας. Η χώρα μας κατατάσσει την τρομοκρατία στο οργανωμένο έγκλημα.

Η δεύτερη αντιμετωπίζει την τρομοκρατία ως ένα «μέσο πολιτικής σύγκρουσης» για την επίτευξη κάποιων πολιτικών σκοπών. Οι υποστηρικτές της άποψης αυτής θεωρούν ότι η τρομοκρατία εμπεριέχει και στοιχεία πολεμικής σύρραξης, μιας σύρραξης όμως ιδιότυπης, ασύμμετρης μορφής. Συνήθως οι προκαταλήψεις εκφράζονται στο πλαίσιο της οικογένειας, του σχολείου ή των Μ.Μ.Ε. Μέσα από τα παραμύθια, τις ιστορίες, τους συμβολισμούς, τα πρότυπα και τα νοήματα το άτομο σχηματίζει τις πρώτες ιδέες για τον άλλον. Στο πλαίσιο της οικογένειας διαμορφώνονται τα πρώτα στερεότυπα. «Φάε το φαγητό σου, γιατί θα σε πάρει ο...» Το σχολείο διαμορφώνει τα βασικά στοιχεία της εθνικής ταυτότητας και επηρεάζει την εικόνα του ατόμου για τον άλλον. Αν στην ύλη των μαθημάτων παρουσιάζεται ο «διαφορετικός άλλος», ως εχθρός ή ως φίλος, ως απειλή ή ως καλός γείτονας, τότε οι εικόνες που θα εγγραφούν στη συνείδηση των παιδιών θα έχουν το ανάλογο περιεχόμενο και τις ανάλογες επιδράσεις.

Μάρτιν Λούθερ Κινγκ (1929-1968): αμερικανός ιερέας μεγάλος μαχητής του ρατσισμού. Πήρε το πρώτο βραβείο Νόμπελ Ειρήνης το 1964. Έλεγε: «Έχω ένα όνειρο: μια μέρα τα παιδιά μου θα ζουν σε αυτό το έθνος χωρίς να κρίνουν το χρώμα του δέρματος αλλά την ποιότητα του χαρακτήρα τους». Δολοφονήθηκε το 1968.

Νέλσον Μαντέλα (γεν. το 1918): πρώτος ελεύθερος πρόεδρος της Νότιας Αφρικής (1991). Η Νότια Αφρική από το 1948 είχε ρατσιστική δικτατορία, γνωστή ως απαρτχάιντ, που σημαίνει «ο καθένας χωριστά». Η λευκή μειοψηφία εκμεταλλευόταν το μαύρο πληθυσμό με τον πιο άγριο τρόπο. Ο Μαντέλα έμεινε στη φυλακή 26 χρόνια λόγω της δράσης του εναντίον του καθεστώτος. Απελευθερώθηκε το 1990 και ξεκίνησε συνομιλίες με τον πρόεδρο Ντε Κλερκ, με τον οποίο μοιράστηκε το βραβείο Νόμπελ Ειρήνης το 1993.

8. ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΦΥΓΙΑ των Θραψανιωτάκη Κωνσταντίνας & Θραψανιωτάκη Ραφαήλ

Στο κόσμο υπάρχουν γύρω στα 200 εκατομμύρια μετανάστες, δηλαδή το 3% περίπου του παγκόσμιου πληθυσμού. Πριν από 40 χρόνια, δεν ξεπερνούσαν τα 75 εκατομμύρια. Οι προσωπικές ιστορίες τους και τα κίνητρά τους διαφέρουν. Οι περισσότεροι αναζητούν μια καλύτερη ζωή. Φεύγουν για να γλιτώσουν από τη

φτώχεια και αναζητούν μόρφωση ή διαφορετικά κοινωνικά μοντέλα διαβίωσης. Η λύση είναι, προφανώς μια καλύτερα κατανομημένη ανάπτυξη. Και οι χώρες της Δύσης μπορούν να διαδραματίσουν σοβαρό ρόλο μέσω της συνεργασίας και της παροχής βοήθειας. Θα πρέπει να αντιληφθούμε ότι η μετανάστευση συνεπάγεται, επίσης, διαφορετικότητα και πολιτισμικό πλούτο και να μην ξεχνάμε ότι όλοι είμαστε μέρος ενός ενιαίου συνόλου, της ανθρωπότητας. Εκτός από τους οικονομικούς μετανάστες υπάρχουν και οι πρόσφυγες. Στην ελληνική συνείδηση ο όρος «Πρόσφυγας» έχει συνδεθεί κυρίως με τη Μικρασιατική Καταστροφή του 1922, κατά τη οποία 1,2 εκατομμύρια Έλληνες εκτοπίστηκαν βίαια από τις εστίες τους και εγκαταστάθηκαν σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας. Εξαιτίας της κλιματικής αλλαγής, το κύμα των περιβαλλοντικών προσφύγων αναμένεται να φτάσει στα 250 εκατομμύρια μέχρι το 2050. Οι μετανάστες δεν απολαμβάνουν συνήθως ίσα πολιτικά, κοινωνικά δικαιώματα και ελευθερίες σε σχέση με τους υπηκόους των κρατών υποδοχής τους, αν και αποτελούν σημαντικό παράγοντα της κοινωνικής, οικονομικής και πολιτιστικής ζωής και ανάπτυξής τους. Υφίστανται συχνά πολλές διακρίσεις μέσα στην κοινωνία όπου ζουν ως «άλλοι», «ξένοι» και «διαφορετικοί», με συνέπεια να εκδηλώνονται εύκολα φαινόμενα ξενοφοβίας και ρατσιστικής βίας.

9. ΑΝΕΡΓΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ των Θαλασσινάκη Μελίνας & Σαριντζότη Χρήστου

Το σύγχρονο δουλεμπόριο. Παιδιά από την Αφρική, την Κίνα και τις Ινδίες, με παγίδα τη μόρφωση έρχονται στη Βρετανία όπου τα χρησιμοποιούν ως δούλους. Η ανθρώπινη εκμετάλλευση έχει πολλές μορφές... Πιστεύεται ότι ένα σημαντικό ποσοστό των περίπου 10.000 παιδιών από τη Δυτική Αφρική που φτάνουν στη Βρετανία, για να ζήσουν υποτίθεται με θετές οικογένειες, προορίζονται στην πραγματικότητα για λαθραία οικιακή εργασία

...Λατομεία, ορυχεία και εργοστάσια: αυτές είναι οι “δημοφιλέστερες” εργασίες για τα παιδιά ενός κατώτερου θεού. Στο Σιλιγκούρι όμως, στη στενή λωρίδα γης ανάμεσα στο Νεπάλ και το Μπαγκλαντές, η οποία συνδέει τα απομονωμένα βορειοανατολικά κρατίδια με την υπόλοιπη Ινδία, πιο εύκολα βρίσκει κανείς παιδιά να εργάζονται στις όχθες του ποταμού, σπάζοντας πέτρες για να χρησιμοποιηθούν τα χαλίκια ως οικοδομικό υλικό ή μαζεύοντας άμμο με τον ίδιο σκοπό, παρά ενηλίκους. Αμείβονται ανάλογα με το φορτίο. Για ένα φορτίο πέντε τόνων παίρνουν 700 ρούπες δηλαδή περίπου 12 ευρώ. Η Ρίνα και οι γονείς της χρειάζονται περίπου τέσσερις

εβδομάδες για ένα τέτοιο ποσό. Ζουν μαζί με τα δύο άλλα παιδιά της οικογένειας, τη δώδεκα μηνών Πριγιάνκα και τον τριών ετών Βικράμ, σε μια καλύβα από μπαμπού και για βραδινό τρώνε μόνο ρύζι ή ψωμί που φτιάχνουν οι ίδιοι. Τα μάτια της γίνονται ακόμη πιο μελαγχολικά, όταν σκέφτεται το μέλλον...” Η αντιμετώπιση της ανεργίας αποτελεί κομβικό σημείο στην πολιτική κάθε κράτους. Ο στόχος βέβαια δεν είναι άλλος από τη μείωση της ανεργίας, η οποία αμβλύνει, με τη σειρά της, τις ανισότητες και τη φτώχεια.

10. ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ.... των Στειακάκη Μαρίας του Γεωργίου & Τοντόροβα Μαρίας

Ο ΦΕΜΙΝΙΣΜΟΣ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΝΑ ΚΙΝΗΜΑ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΠΙΔΙΩΚΕ ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΜΕΤΑΞΥ ΑΝΔΡΩΝ ΚΑΙ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ. ΕΙΧΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ, ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΕΞΑΛΕΨΗ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΕΙΣ ΒΑΡΟΣ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ. Ο ΦΕΜΙΝΙΣΜΟΣ ΕΜΦΑΝΙΣΤΗΚΕ ΠΡΩΤΗ ΦΟΡΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΟΥ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΥ, ΤΟΝ 18ο αι. ΤΟ ΑΙΤΗΜΑ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΔΙΑΤΥΠΩΘΗΚΕ ΠΡΩΤΗ ΦΟΡΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗΣ. ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΕΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ ΔΙΑΚΡΙΘΗΚΑΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ ΠΟΥ ΕΚΑΝΑΝ ΓΙΑ ΤΗ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΧΕΙΡΑΦΕΤΗΣΗ. ΜΕΤΑ ΤΟΝ Β΄ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΠΟΛΕΜΟ Η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΑΝΑΠΤΥΧΘΕΙ ΠΕΡΙΟΡΙΖΕΙ ΤΗ ΓΥΝΑΙΚΑ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ, ΟΠΟΤΕ ΤΟ ΦΕΜΙΝΙΣΤΙΚΟ ΚΙΝΗΜΑ ΠΑΙΡΝΕΙ ΝΕΑ, ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΗ ΜΟΡΦΗ. ΣΗΜΕΡΑ, ΤΑ ΒΑΣΙΚΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΦΕΜΙΝΙΣΜΟΥ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΠΟΥΜΕ ΟΤΙ ΕΧΟΥΝ ΠΙΑ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΘΕΙ. ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΨΗΦΟΥ ΚΑΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΕΚΛΟΓΗΣ ΚΑΘΙΕΡΩΘΗΚΑΝ ΝΟΜΙΚΑ, ΕΝΩ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ ΛΥΘΗΚΕ ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΗΣ ΙΣΗΣ ΑΜΟΙΒΗΣ ΓΙΑ ΙΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑ. Η ΓΟΛΝΤΑ ΜΕΙΡ, ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟΣ ΤΟΥ ΙΣΡΑΗΛ, ΔΕΝ ΔΕΧΤΗΚΕ ΠΟΤΕ ΤΟ ΦΕΜΙΝΙΣΜΟ. ΣΤΟ ΜΟΝΟ ΠΟΥ ΣΥΜΦΩΝΗΣΕ ΗΤΑΝ ΟΤΙ ΜΙΑ ΓΥΝΑΙΚΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΠΙΟ ΙΚΑΝΗ ΑΠΟ ΕΝΑΝ ΑΝΔΡΑ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΣΕ ΠΟΙΟ ΤΟΜΕΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΕΤΑΙ. ΟΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΠΟΥ ΚΑΙΝΕ ΤΑ ΣΟΥΤΙΕΝ ΤΟΥΣ, ΠΟΥ

ΤΡΙΓΥΡΙΖΟΥΝ ΑΝΑΜΑΛΛΙΑΣΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΜΙΣΟΥΝ ΤΟΥΣ ΑΝΤΡΕΣ ΕΙΝΑΙ ΤΡΕΛΕΣ.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΝΤΙΡΑ ΓΚΑΝΤΙ, ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟ ΤΗΣ ΙΝΔΙΑΣ, ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΔΡΕΣ ΕΙΝΑΙ ΙΣΟΙ. ΟΙ ΜΑΥΡΟΙ ΚΑΙ ΟΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ ΜΕΡΟΣ ΜΙΑΣ ΜΕΓΑΛΗΣ ΕΞΕΓΕΡΣΗΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΚΑΝΕΙΣ ΠΑΡΑ ΝΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΡΟΤΗΣΕΙ. ΟΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΚΑΜΙΑ ΦΟΡΑ ΕΙΝΑΙ ΥΠΕΡΒΟΛΙΚΕΣ ΑΛΛΑ ΣΗΜΕΡΑ ΑΝ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΝΕΙΣ ΥΠΕΡΒΟΛΙΚΟΣ ΔΕΝ ΤΟΝ ΑΚΟΥΝΕ. ΣΤΙΣ ΔΥΤΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ ΟΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΑΛΛΗ ΕΚΛΟΓΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΕΡΒΟΛΗ. Ο ΛΟΓΟΣ ΠΟΥ ΑΥΤΟ ΔΕΝ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ ΣΤΗΝ ΙΝΔΙΑ ΕΙΝΑΙ ΟΤΙ ΟΙ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΔΕΝ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΝ ΠΟΤΕ ΣΕ ΕΧΘΡΙΚΟ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΝΔΡΕΣ. ΤΟ ΣΥΜΒΟΛΟ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΗΣ ΣΤΗΝ ΙΝΔΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΓΥΝΑΙΚΑ.

11. ΔΙΑΚΗΡΥΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ των Χουδετσανάκη Πόπη & Χουδετσανάκη Μάνου

Μεγάλοι σταθμοί στην εξέλιξη της ελευθερίας θεωρούνται η κλασσική αρχαιότητα, ο νόμος του Κάρολου Β΄ της Αγγλίας για την προσωπική ασφάλεια των πολιτών, η Αμερικανική διακήρυξη δικαιωμάτων του 1776, η Γαλλική Διακήρυξη Δικαιωμάτων του 1789, η Οικουμενική Διακήρυξη Δικαιωμάτων του 1948. Τα Ατομικά Δικαιώματα θεσπιστήκαν την περίοδο της εμφάνισης της αστικής τάξης κατά την Γαλλική Επανάσταση με σκοπό τον περιορισμό των αυθαιρεσιών της μοναρχικής εξουσίας. Το πρώτο άρθρο της Γαλλικής Διακήρυξης αναφέρεται στα δικαιώματα του ανθρώπου, ενώ το 4ο άρθρο στα δικαιώματα του πολίτη. Η Ε.Ε έχει θέσει ως στόχο την προώθηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων εντός της Ένωσης αλλά και σε όλο τον κόσμο. Έχει συμπεριλάβει όλα τα δικαιώματα σε ένα ενιαίο έγγραφο-το Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων όπου τα ομαδοποίησε σε: Αξιοπρέπεια, Ελευθερίες, ισότητα, Αλληλεγγύη, Δικαιώματα των πολιτών, Δικαιοσύνη, Γενικές Διατάξεις.

Τα Κοινωνικά Δικαιώματα θεσπίστηκαν πρώτη φορά στο Ελληνικό Σύνταγμα του 1975 και αναφέρονται στην παιδεία, στην προστασία της οικογένειας, της μητρότητας, της παιδικής ηλικίας, του γήρατος, της νεότητας και της κατοικίας. Στο Σύνταγμα της Ελλάδας, Άρθρο 16 για την Εκπαίδευση, η τέχνη και η επιστήμη, η έρευνα και η διδασκαλία είναι ελεύθερες, η ανάπτυξη και η προαγωγή τους αποτελεί υποχρέωση του Κράτους. Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την

ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλαση τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. Οι Υποχρεώσεις των Ελλήνων Πολιτών στο Σύνταγμα της Ελλάδας συνίστανται στην υποχρέωση και δικαίωμα αντίστασης σε όποιον επιχειρεί να καταλύσει το Σύνταγμα με βία, στον σεβασμό του Συντάγματος και των νόμων του Κράτους, στη σχολική φοίτηση για 9 χρόνια με βασική εκπαίδευση, στη φορολογική υποχρέωση, στη στρατιωτική υποχρέωση, στην υποχρέωση παροχής προσωπικών υπηρεσιών σε περίοδο πολέμου, επιστράτευσης ή έκτατων περιστάσεων, όπως σεισμών, πλημμύρων κλπ, στην κοινωνική και εθνική αλληλεγγύη. Οι Σπουδαιότεροι Διεθνείς Οργανισμοί Προστασίας των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων είναι ο Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών, το Συμβούλιο της Ευρώπης, η Παγκόσμια Οργάνωση Υγείας, η Παγκόσμια Οργάνωση Τροφίμων (F.A.O), η UNESCO, η UNICEF.

12. ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ των Κιουκιούκαλη Γιάννη & Τζιώτη Ερμή. Μετά την πτώση του Τείχους του Βερολίνου, το 1989, ο όρος 'παγκοσμιοποίηση' χρησιμοποιείται ολοένα και περισσότερο για να περιγράψει τους δεσμούς αλληλεξάρτησης των εθνών, των οικονομικών δραστηριοτήτων, των πολιτικών συστημάτων και των ανθρώπων σε παγκόσμια κλίμακα. Παρότι, όμως, οι διεθνείς συναλλαγές κάθε είδους (αγαθών, εργατικών χεριών, γνώσεων και πολιτιστικών στοιχείων) αναπτύσσονται, η παγκοσμιοποίηση δεν φαίνεται να ωφελεί όλο τον κόσμο. Ο κόσμος σε ολόκληρο τον πλανήτη είναι διαιρεμένος από τις θρησκείες, την άνιση κατανομή πλούτου, τον εθνικισμό και τις προκαταλήψεις, τις βλέψεις των μεν για τα εδάφη και τους φυσικούς πόρους των δε... Μερικές φορές, μάλιστα, οι άνθρωποι καταφεύγουν στη βία, προκειμένου να λύσουν τις διαφορές τους. Οι σχέσεις των δυνάμεων δεν εκφράζονται, όμως, μόνο μέσω του πολέμου. Από την άλλη, η ιδέα ότι το μέλλον της ανθρωπότητας και του περιβάλλοντος απαιτεί αλληλεγγύη και συνεργασία έχει αρχίσει να ριζώνει στις ανθρώπινες συνειδήσεις. Δεν είναι τυχαίο το γεγονός ότι, στην νεότερη ιστορία, ολοένα και περισσότερες διεθνείς συμφωνίες αφορούν το περιβάλλον: η Συνθήκη της Ανταρκτικής του 1959, η Συνθήκη Ραμσάρ για τους υδροβιότοπους διεθνούς σπουδαιότητας(και την προστασία αποδημητικών πουλιών)του 1971, η Συνθήκη του Λονδίνου του 1972 για την πρόληψη της μόλυνσης των θαλασσών, η Συνθήκη της Ουάσινγκτον σχετικά με

το διεθνές εμπόριο απειλούμενων άγριων ειδών πανίδας και χλωρίδας του 1973... Μια από τις πιο πρόσφατες και πιο σημαντικές είναι η Συμφωνία του ΟΗΕ για την Κλιματική αλλαγή, που υπογράφηκε το 1992 και συμπληρώθηκε το 1997 με το Πρωτόκολλο του Κίτο και η οποία λήγει το 2012. Η παγκοσμιοποίηση θα έχει συνέπειες και σε πολιτικό επίπεδο. Προβλέπεται να αλλάξει σιγά σιγά η μορφή των εθνικών κυβερνήσεων. Οι κυβερνήσεις των κρατών θα συνεχίσουν να έχουν σημαντική διοικητική, οικονομική και πολιτική εξουσία, ο τρόπος όμως που θα ασκούνται αυτές οι εξουσίες πιθανόν να επηρεάζεται από συνεργασίες που θα πρέπει να έχουν τα κράτη είτε με διεθνείς οργανισμούς στους οποίους ανήκουν. Τις αποφάσεις που επηρεάζουν τους πολίτες μιας χώρας πολλές φορές τις διαμορφώνουν φορείς που έχουν διεθνή χαρακτήρα, όπως ο ΟΗΕ, ή μη κυβερνητικές οργανώσεις. Οι νέες γενιές εκφράζουν τη δυσαρέσκεια τους και τους φόβους τους για το μέλλον, που μοιάζει αβέβαιο. Στη σύνοδο κορυφής στο Ρίο το 1992, για πρώτη φορά, μια έφηβη, η Σεβέρν Σουζούκι, 13 ετών, μίλησε απευθυνόμενη στους ηγέτες του κόσμου: «Είμαι παιδί, αλλά ξέρω ότι αυτό το πρόβλημα απασχολεί όλους και ότι πρέπει να δράσουμε ενωμένοι και με κοινό στόχο. Οι γονείς θα πρέπει να μπορούν να καθησυχάζουν τα παιδιά τους, λέγοντάς τους ότι όλα θα πάνε καλά, ότι δεν ήρθε το τέλος του κόσμου κι πως θα κάνουν ότι καλύτερο μπορούν γι αυτά. Μπορείτε να μας το εξασφαλίσετε αυτό; Βρισκόμαστε κάπου στη λίστα των προτεραιοτήτων σας;»;

13. Η ΦΑΡΜΑ ΤΩΝ ΖΩΩΝ: ΜΙΑ ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ της Νικηφόρου Γεωργίας

Ο Άνθρωπος είναι ο μόνος πραγματικός εχθρός μας. Απομακρύνετε τον Άνθρωπο από τη σκηνή και η ριζική αιτία της πείνας και της πολλής δουλειάς θα εξαφανιστεί για πάντα. Ο άνθρωπος είναι το μόνο δημιούργημα που κερδίζει χωρίς να παράγει. Δε δίνει γάλα, δε γεννάει αυγά, είναι πολύ αδύνατος για να σύρει το αλέτρι, δε μπορεί να τρέξει αρκετά ώστε να πιάσει λαγούς. Όμως είναι ο κύριος όλων των ζώων. Δεν είναι λοιπόν, σύντροφοι πιο καθαρό και από το κρύσταλλο, ότι όλα τα κακά της ζωής μας πηγάζουν από τη τυραννία των ανθρώπων; Τότε τι πρέπει να κάνουμε; Να δουλεύουμε μέρα και νύχτα με τη ψυχή και το σώμα για την ανατροπή του ανθρώπινου γένους. Αυτό είναι το μήνυμά μου, σύντροφοι: Επανάσταση. Δεν ξέρω πότε θα έρθει αυτή η Επανάσταση, θα μπορούσε σε μια εβδομάδα ή σε εκατό χρόνια, αλλά ξέρω, τόσο σίγουρα όσο βλέπω αυτό το άχυρο κάτω από τα πόδια μου, ότι αργά ή γρήγορα θα δοθεί δικαιοσύνη. Βάλτε το λοιπόν καλά στο μυαλό σας, σύντροφοι,

για το υπόλοιπο της ζωής σας. Και πάνω από όλα να μεταφέρετε αυτό το μήνυμα σ'εκείνους που θα έρθουν μετά από εσάς, έτσι ώστε οι μέλλουσες γενιές να συνεχίσουν τον αγώνα μέχρι την τελική νίκη.

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ (POSTER)

Η Αναρτημένη Ανακοίνωση (Poster) της Συνδιάσκεψης περιελάμβανε πληροφορικά στοιχεία και αποφθέγματα υπό το γενικό τίτλο «*Περιβαλλοντική Ηθική του Σύγχρονου Πολιτισμού μας*». Παρουσιάστηκε στο διάλειμμα, με σύγχρονη προβολή της ταινίας «*Σώστε τα Ορφανά*» της Ορθόδοξης Ιεραποστολικής Αδελφότητας Ρόδου «Φως Χριστού, 2006».

Το Poster παρουσίασαν οι μαθητές: Τοντόροβα Μαρία, Ανδριανάκης Μανώλης, Καλαϊτζάκης Μιχάλης, Σπανάκη Μαρία, Κιουκιούκαλης Γιάννης
140.000.000 παιδιά, η πλειονότητα κορίτσια, δεν έχουν πάει ποτέ σχολείο (έκθεση unicef από κοινωνιολογία Γ λυκείου)

Τα ανθρώπινα δικαιώματα, η αγωγή του πολίτη είναι ο τρόπος να μεταφράσεις την ηθική σε πολιτική (John Huckle)

Σ' αυτόν τον κόσμο που 'μαστε άλλοι τον είχαν πρώτα, σ' εμάς τον παραδώσανε κι άλλοι τον καρτεράνε (Δημοτικό Τραγούδι)

Ο Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων Ευρωπαϊκής Ένωσης αναφέρεται στην Αξιοπρέπεια, στην Ελευθερία, Ισότητα, Αλληλεγγύη Δικαιώματα των πολιτών , Δικαιοσύνη

Η κατάσταση των παιδιών στον κόσμο (από το βιβλίο "κοινωνιολογία. Γ λύκ)

- 640 εκ. παιδιά δεν έχουν ικανοποιητική στέγαση
- 500 εκ. παιδιά δεν έχουν πρόσβαση σε εγκαταστάσεις υγιεινής
- 400 εκ. παιδιά δεν έχουν πρόσβαση σε πόσιμο νερό
- 300 εκ. παιδιά δεν έχουν πρόσβαση στην πληροφόρηση
- 270 εκ. παιδιά δεν έχουν πρόσβαση στις βασικές υπηρεσίες υγείας
- 90 εκ. παιδιά στερούνται το φαγητό σε μεγάλο βαθμό

Πόλεμος σημαίνει να σκοτώνονται μεταξύ τους άνθρωποι που δε γνωρίζουν ο ένας τον άλλο για τα συμφέροντα ανθρώπων που γνωρίζονται μεταξύ τους αλλά δεν αλληλοσκοτώνονται

Με θάψανε!!! Δεν είχα καταλάβει ότι είμαι σπόρος!!!

1λιτρο πετρελαίου μπορεί αν κινήσει 1 τόνο μετάλλου, όπως είναι για παράδειγμα, ένα αυτοκίνητο. 1λιτρο πετρελαίου ισοδυναμεί με 2 έως 20 εβδομάδες ανθρώπινης εργασίας (HOME)

Αν λιώσουν οι πάγοι της Ανταρκτικής, θα ανεβεί η στάθμη της θάλασσας 56 μετρά (HOME)

Για να γίνει ένα βαμβακερό τζιν παντελόνι χρειάζεται περίπου 11.000 λίτρα νερού. Για να γίνει ένα φλιτζάνι καφέ 35 λίτρα νερού, ένα φύλλο χαρτιού 10 λίτρα νερού, μια ντομάτα 13 λίτρα νερού (HOME)

1,1 δισεκατομμύριο άνθρωποι -το 17% του παγκοσμίου πληθυσμού- δεν έχουν πρόσβαση σε πόσιμο νερό (HOME)

Κάθε 6sec πεθαίνει ένα παιδί από πείνα. Κάθε μέρα παθαίνουν 4000 παιδιά κάτω των 5 ετών λόγω ασθενειών που μεταδίδονται μέσω του μολυσμένου νερού (HOME)

Οι Αμερικάνοι καταναλώνουν 17.000 κυβικά μετρά νερού /άτομο/έτος - 30 φορές περισσότερο από των κατοίκων της Τανζανίας (HOME)

Ένα μεγάλο γήπεδο golf χρειάζεται 5.000 κυβικά μετρά νερού την ημέρα, όσο καταναλώνει μια πόλη 12.000 κατοίκων την ημέρα. (HOME)

Στα τελευταία χρόνια, από το 1990-2005 , ο πλανήτης έχασε 3% των δασικών εκτάσεων, ποσοστό που αντιστοιχεί σε 200.000 στρέμματα ημερησίως (HOME)

Κάθε χρόνο απομιλώνονται 130 εκ. στρέμματα δάσους έκταση ίση με όλη την Ελλάδα (HOME)

Ο μισός πληθυσμός του πλανήτη είναι κάτω των 25 ετών. Είναι η πιο πολυπληθέστερη γενιά που γνώρισε η ανθρωπότητα και η πιο μορφωμένη : το 88% των παιδιών φοιτούν στο δημοτικό σχολείο.

Οποίος τη Φύση αδικεί παιδεύεται στον Άδη (Κρητικό ρητό)

Καθένας να 'χει ένα πράγμα στο νου του: Εγώ θα σώσω τον κόσμο κι αν δε σωθεί Εγώ θα 'μαι καταραμένος (N Καζαντζάκης)

Άφησε τη ζωή μου να γίνει το μήνυμά μου (Μαχάτμα Γκάντι)

Κι εσύ, κι εγώ , κι ο άλλος ζούμε στον ίδιο κόσμο. Ας τον φροντίσουμε!!!!!!!

Γνώρισα τον άνθρωπο και αγάπησα τα ζώα (N Καζαντζάκης)

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΩΝ ΕΠΙΣΗΜΩΝ

Τις απόψεις τους για το θέμα και τη θέση που πρέπει να έχει το σχολείο απέναντι σ' αυτό κατέθεσαν ο Δήμαρχος Δήμου N Καζαντζάκη Ρούσος Κυπριωτάκης, ο

Αντιδήμαρχος για θέματα Πολιτισμού και Εκπαίδευσης Μάνθος Πολιτάκης, ο τ. Πρόεδρος του Δημοτικού Συμβουλίου Κωστής Κασαπάκης, ο Σύμβουλος των Μαθηματικών νομού Ηρακλείου Κανέλος Ι., ο Σύμβουλος των Φιλολόγων νομού Ηρακλείου Κορναράκης Γ., η Διευθύντρια του Λυκείου Μελεσών Πλατάκη Α, ο Πρόεδρος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Γυμνασίου και Λυκείου Μελεσών Φραγκουλάκης Ι, η Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης νομού Ηρακλείου Σφακιανάκη Μ.

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΟ ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ

«Ερχόμενος σήμερα εδώ σκεφτόμουν γιατί δεν πήγα κάπου αλλού που συνήθιζα, για ποδόσφαιρο ας πούμε. Κατάλαβα πως ένα Σάββατο στη ζωή μου δεν πήγε χαμένο. Το σχολείο μου δεν μπορώ να περιγράψω τι κάνει σήμερα εδώ. Κατάλαβα πως δεν πρέπει να διαβάζουμε μόνο αλλά να χτίζουμε τη γνώση μας» (Μαθητής5).

«Ήταν πρωτόγνωρη η σύνδεση της ψηφιακής τεχνολογίας με τα πολιτιστικά και κοινωνικά δεδομένα της τοπικής κοινωνίας αλλά και των σύγχρονων κοινωνιών γενικότερα» (Καθηγητής3).

«Η διαδικασία της συνδιάσκεψης δεν είναι απλή. Εδώ φαίνεται ότι συνοψίζεται και αποκρυσταλλώνεται δουλειά χρόνων. Φαίνεται ότι το σχολείο σας εκπληρώνει τους στόχους της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη, κάπως έτσι είναι το αειφόρο σχολείο που συνδέει τη σχολική με την τοπική κοινότητα» (Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης νομού Ηρακλείου).

«Με εξέπληξε το φιλότιμο, η δημιουργικότητα, η διάθεση να βάλουν (οι μαθητές) ένα λιθαράκι στη γνώση. Είναι το πιο αισιόδοξο μήνυμα που μπορούμε να πάρουμε. Απέδειξαν πως τα παιδιά έχουν όρεξη, διάθεση να ερευνήσουν... Αν συνεχίσουν τα παιδιά έτσι δε φοβόμαστε για το μέλλον, μας δώσανε πολλές ιδέες για το μέλλον» (Καθηγητής2).

«Αν η γενιά η δική μας είχε την ευαισθητοποίηση που έχουν αυτά σήμερα δε θα είχαμε τα προβλήματα που έχουμε σήμερα. Έχω δυο παιδιά που περάσανε από αυτά τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και έμαθα μέσω των παιδιών μου πολλά πράγματα» (Γονέας1).

«Το παιδί μου ήταν ένα ήσυχο και ντροπαλό παιδί και με αυτές τις ευκαιρίες που του δίνετε έχει αλλάξει. Έχει αναπτύξει ένα ζήλο για το περιβάλλον... Όλο παρατηρήσεις

μας κάνει. Ήθελε μέσα από την ψυχή της να συμμετέχει σ αυτή τη συνδιάσκεψη. Σας ευχαριστώ και σας εύχομαι καλή δύναμη να συνεχίσετε» (Γονέας 2).

«Στις πόλεις είναι κενό γράμμα η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αν την αναλάβει κανείς, το κάνει για να συμπληρώσει ωράριο κι αυτό με τα χίλια ζόρια. Θα σας πω αυτό «πολλές φορές η σκέψη μου μου φεύγει και τη χάνω και την ευρίσκω ύστερα σ ένα λουλούδι απάνω». Ο στόχος σας θα πρέπει να είναι ένα λουλούδι, η ομορφιά της ζωής. Σιγά τον κόσμο που σας δίνουμε, θάπρεπε να μας έχετε σκοτώσει (ναρκωτικά, aids, ρύπανση και τόσα άλλα προβλήματα). Να σας βοηθήσουμε να τα λύσετε μην περιμένετε, ότι κάμετε να το κάμετε μόνοι σας» (Συνταξιούχος Καθηγητής Αθηνών).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Από το ίδιο βράδυ, αμέσως μετά τη συνδιάσκεψη, μαθητές και καθηγητές ένιωσαν πολύ μεγάλη ανάγκη να επικοινωνήσουν και να ξεκαθαρίσουν μέσα τους τι ήταν αυτό που έζησαν τις τελευταίες δυο βδομάδες και κυρίως στη διάρκεια της Συνδιάσκεψης. Στα SMS, στα emails που αντάλλαξαν και στο WIKI έγραφαν:

«Έμαθα να ακούω τι λέει ο άλλος και να σχηματίζω μια γνώμη για το θέμα που μιλούσε» (Μαθητής 9).

«Κυρία αν και δεν έχω ξανά κάνει τότε μου τέτοιου είδους συνεδρίες, χθες που κάναμε τις παρουσιάσεις ένιωσα πολύ ευχαριστημένος και κατάλαβα ότι δεν ήταν κάτι απλό, αλλά εμείς οι ίδιοι δουλέψαμε γι'αυτό... το ότι εμείς σαν μαθητές κάναμε αντιληπτά τα θέματα που αναλύσαμε και μας άκουγαν και παρακολουθούσαν με προσοχή» (Μαθητής1).

«Μου άρεσε πολύ ότι υπήρχε συνεργασία ανάμεσα σε όλα τα παιδιά...Μπορεί να δυσαρεστήσαμε κάποιους αλλά πολλοί έμαθαν από εμάς» (Μαθητής8).

«Από πού να αρχίσουμε και πού να τελειώσουμε....! Το συνέδριο ήταν καταπληκτικό, φανταστικό, εξάισιο και ως προς την εμπειρία αλλά και ως προς τις γνώσεις που πήραμε μέσα από τις εισηγήσεις και τις συζητήσεις που κάναμε» (Μαθητής3).

«Μπορώ να πω όμως με μεγάλη ευχαρίστηση ότι η διαδικασία σε όλο αυτό που κάναμε ήταν πολύ ευχάριστη και πρωτότυπη θα 'λεγα για μένα και ότι χαίρομαι που δούλεψα με τα συγκεκριμένα άτομα/παιδιά γιατί νομίζω ότι κάναμε μια πολύ καλή και ομαδική δουλειά» (Μαθητής7).

«Και σας βεβαιώνω ότι στα επόμενα θα ήμαστε ακόμα καλύτεροι» (Μαθητής8).

«Κυρία εγώ από εκείνη τη στιγμή που άρχισα να παρακολουθώ τις ομιλίες άρχισα να προβληματίζομαι περισσότερο για το μέλλον μου. Δεν υπήρχε τίποτα που να με ενόχλησε ίσως το ότι κατάλαβα πως κάποιιοι μας έχουν εντελώς γραμμένους και δεν πρέπει να έχουμε εμπιστοσύνη πια... Έμαθα πολλά για θέματα που δεν ήξερα να συζητήσω και αυτό μου δίνει μεγάλη χαρά. Ελπίζω και οι συμμαθητές μου να είναι ευχαριστημένοι όπως και εγώ» (Μαθητής6)

«...Συνειδητοποιήσαμε το πόσο σημαντικό είναι να προσπαθούμε να συνεργαζόμαστε να καταλαβαίνουμε και να αντιλαμβανόμαστε ότι κάθε τι που κάνουμε δεν το κάνουμε έτσι απλά επειδή μας το ανέθεσαν αλλά επειδή εμείς οι ίδιοι το θέλουμε» (Μαθητής1)

«Εγώ αυτό που θέλω να πω είναι: γιατί εφόσον τα προβλήματα αυτά τα ξέρουμε δεν έχουμε κάνει τίποτα για να τα αντιμετωπίσουμε; Δεν είναι προβλήματα που εμφανίστηκαν πρόσφατα, είναι προβλήματα που υπήρχαν ανέκαθεν» (Μαθητής3)

«Αυτό που ένιωσα την ημέρα του συνέδριο ήταν κάτι πρωτόγνωρο και υπέροχο έμαθα πολλά πράγματα, πράγματα τα οποία αν δεν ήταν αυτό το συνέδριο ίσως να μην τα μάθαινα ποτέ» (Μαθητής8).

«Ένιωσα ικανοποίηση και περηφάνια που καταφέραμε ως ομάδα και βγάλαμε ένα καλό αποτέλεσμα, χαρά και διασκέδαση για την όλη διαδικασία προετοιμασίας και διεξαγωγής του συνεδρίου, ανακούφιση που τα καταφέραμε, απαλλαγή από το άγχος που με κυριεύε τόσες μέρες» (Μαθητής4).

«Το θέμα όμως δεν είναι να κινητοποιήσουμε τη μικρή μας κοινωνία αλλά όλο τον κόσμο. Όμως από την άλλη από τα μικρά και τα λίγα φτάνεις στα πολλά και τα μεγάλα με πολύ κόπο (Μαθητής2).

Όπως για τους μαθητές, και για τους εκπαιδευτικούς, τα οφέλη από την εφαρμογή της Διδακτικής Προσέγγισης ήταν πολλά.

«Περνώ τέλεια μαζί σας!! Σας ευχαριστώ για τις όμορφες ώρες που μου χαρίσατε στον Κυβερνοχώρο!» (Καθηγήτρια2)

«Τα παιδιά παρουσίασαν το καταστάλαγμα των εργασιών τους, των προσπαθειών τους, τα παρασκήνια όμως της προετοιμασίας, τα κρατάμε για μας γιατί δεν μπορούμε να το μοιραστούμε» (Καθηγήτρια3).

«Ευχαριστώ και ιδιαιτέρως το συνάδελφο καθηγητή που μου χάρισε αυτή την ευδαιμονία, αυτό το χώρο στον Κυβερνοχώρο για να επικοινωνώ και να συνεργάζομαι μαζί σας» (Καθηγήτρια2).

«Πραγματικά συγκινητική η προσπάθειά σας! Η δημιουργικότητα, το ενδιαφέρον σας για έρευνα και εξέλιξη της γνώσης αλλά και η διάθεσή σας να μας ευαισθητοποιήσετε

πάνω σε τόσο σημαντικά και επίκαιρα θέματα αποτελούν το πιο αισιόδοξο μήνυμα που θα μπορούσαμε να πάρουμε!!!» (Καθηγητής4).

«Έντυπωσιακή δουλειά, κατατοπιστικές πληροφορίες, πρωτότυπες, χωρίς να κουράζουν, εποικοδομητική αξιοποίηση του σχολικού υλικού , που σε διαφορετικές συνθήκες θα περνούσε απαρατήρητο ..εσείς όμως το αναδείξατε. Μπράβο παιδιά, ανταποκριθήκατε επάξια!» (Καθηγητής4).

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Στο Wiki αναρτήθηκαν από τους καθηγητές που συντόνισαν την οργάνωση της Συνδιάσκεψη 47 Ερωτήσεις Εμπέδωσης-Αξιολόγησης, κυρίως ΣΩΣΤΟΥ-ΛΑΘΟΥΣ. Π.χ. Οι τεχνολογίες Επικοινωνιών και πληροφορικής μπορούν να δημιουργήσουν κοινωνικές ανισότητες; Οι πολίτες της ΕΕ αποτελούν λιγότερο από το 10% του παγκόσμιου πληθυσμού, καταναλώνουν όμως το 50% της παγκόσμιας παραγωγής κρέατος, το 25% του χαρτιού και το 15% της ενέργειας; Το 3% περίπου του παγκόσμιου πληθυσμού είναι μετανάστες; Το “κοινωνικό κράτος” αναφέρεται για πρώτη φορά στο Γερμανικό Σύνταγμα (1949); Μέσα σε έναν αιώνα, 3/4 των φυτικών ποικιλιών, που ο άνθρωπος χρειάστηκε χιλιετίες για να δημιουργήσει, εξαφανίστηκαν; Ένα λίτρο πετρελαίου ισοδυναμεί με 2 ως 20 εβδομάδες ανθρώπινης εργασίας; Σήμερα, το 1/3 της ανθρωπότητας μαστίζεται από λειψυδρία;

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

«Πάνω από όλα πρέπει όμως να μη σταθούμε μόνο σε αυτά και να πάμε την σκέψη μας παραπέρα. Εννοώ ότι πρέπει να δράσουμε ενάντια στα προβλήματα που αναφέραμε διότι αφορούν και εμάς... . Αν είχαμε ευαισθητοποιηθεί από την αρχή ίσως τα πράγματα να ήταν διαφορετικά από ότι είναι σήμερα. Ίσως ο κόσμος που ζούμε να ήταν διαφορετικός» (Μαθητής3). «Οι περισσότεροι από εμάς δεν έχουμε συνειδητοποιήσει πως τα προβλήματα αφορούν και μας, οπότε πρέπει να δράσουμε συλλογικά και όχι ατομικά» (Μαθητής7).

ΤΟ ΜΗΝΥΜΑ ΜΑΣ από το WIKI:

Κι Εσύ, κι Εγώ, κι ο Άλλος ζούμε στον Ίδιο Κόσμο! Ας τον Φροντίσουμε!

Μεταφράστηκε σε όσες γλώσσες γνώριζαν μαθητές και καθηγητές του σχολείου μας. Στα Αρχαία Ελληνικά: *Εγώ τε συ τε έτεροι άνθρωποι εις τον αυτόν τόπον κατοικούμεν. Άξιον εστίν ουν ημίν τούτου επιμελείσθαι.* Οι πρόγονοί μας όμως δεν είχαν φέρει τον

κόσμο σε τόσο χάλια κατάσταση, όσο εμείς σήμερα, ώστε να είχαν ανάγκη να στείλουν εκείνη την εποχή ένα τέτοιο μήνυμα!!!!!!

Κλείνουμε με ένα κομμάτι από την αποτίμηση του μαθητή. *«Τώρα, το τι περιμένω από το αύριο μου: Το αύριο από εδώ και πέρα θα το χτίζω εγώ, γιατί η αποψινή βραδιά μάς έδειξε ότι πρέπει να είμαστε υπόχρεοι στο μέλλον, κι έτσι εγώ από εδώ και πέρα θα καθορίσω το μέλλον μου και το μέλλον αυτού του τόπου. Το τι ελπίζω... «Δεν φοβούμαι τίποτα. Δεν ελπίζω τίποτα. Είμαι λεύτερος». Νομίζω πως αυτή η φράση του Νίκου Καζαντζάκη τα λέει όλα. Είμαστε ελεύθεροι, ο καθένας με το δικό του τρόπο, με αυτά τα λίγα ή πολλά που αποστήθισε σήμερα, να χαράζει μόνος του τη δικιά του πορεία»* (Μαθητής6).

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bertrand Y.A. (2009) Home, Εκδόσεις εφημερίδας Καθημερινή, Αθήνα
- Earth Charter (2000), Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα <http://www.earthcharter.org>, ανασύρθηκε στις 09/03/08
- Ανεμογιάννης Γ. (2000) Ν. Καζαντζάκης, πορεία προς την αιωνιότητα, έκδοση του Μουσείου Ν Καζαντζάκη, Βαρβάροι Ηρακλείου Κρήτης, β έκδοση
- Βοσνιάδου Σ. (2001), Πώς μαθαίνουν οι μαθητές, Διεθνές Γραφείο Εκπαίδευσης της Unesco, Διεθνής Ακαδημία της Εκπαίδευσης.
- ΕΜΠ (2007) Εκπαιδευτικό υλικό του Σεμιναρίου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών και Στελεχών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, Συγγραφική Ομάδα με επιστημονικό υπεύθυνο τον καθηγητή Κουτσόπουλο Κ., Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Αθήνα
- Ζαγούρας Κ.Α. (2010) Επιμορφωτικό Υλικό για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στα ΚΣΕ, τ1, Γενικό Μέρος, Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών, Πάτρα
- ΥΠΕΠΘ Εγκύκλιος 106553/Γ7/13.10.2006 με θέμα «Το Πλαίσιο Αναφοράς της Εκπαίδευσης για την Αειφορία και οι Σχολικές Δραστηριότητες Περιβαλλοντικής Αγωγής & Αγωγής Υγείας – Θεματικό Έτος», Ενιαίος Διοικητικός Τομέας Θεμάτων Σπουδών, Επιμόρφωσης και Καινοτομιών, Δ/νση Συμβουλευτικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων, τμήμα Β Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αθήνα
- UNECE (2005) Στρατηγική της UNECE για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Συνάντηση Υψηλού Επιπέδου των Υπουργών Περιβάλλοντος και Παιδείας, Vilnius, 17-18 Μαρτίου
- Πελεgrίνης Θ. (1999) Αρχές Φιλοσοφίας Γ Λυκείου θεωρητικής κατεύθυνσης, Αθήνα