



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
& ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΚΡΗΤΗΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
ΚΡΗΤΗΣ
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ)

Ταχ. Δ/ση: Ρολέν 4
Ταχ. Κώδικας: 713 05 ΗΡΑΚΛΕΙΟ
Τηλ.: 2810 24 64 00 -
2810 24 68 60
E-mail: pekeskritis@sch.gr

Ηράκλειο, 20-1-2020

Αρ. Πρωτ.: Φ.2 /174

ΠΡΟΣ:

Εκπαιδευτικούς Δ/θμιας Εκπ/σης
της επιστημονικής ευθύνης των
Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου
(Σ.Ε.Ε.) Δ/θμιας Εκπ/σης:
Σ.Ε.Ε. ΠΕ01 ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΡΙΑΛΓΚΑΣ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ ΖΑΝΕΚΑ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΛΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΣ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΑΘΗΝΑ ΓΚΙΝΟΥΔΗ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΑΘΑΚΗ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ07 ΣΟΦΙΑ ΓΙΑΣΣΑΚΗ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ11 ΛΗΔΑ ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ79 ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΡΟΣΟΥΛΑΚΗΣ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ86 ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ

*(ενημέρωση των Εκπαιδευτικών διαμέσου των
Δ/σεων των Σχολείων τους)*

ΚΟΙΝ:

1. ΠΔΕ Κρήτης
2. Δ/σεις Δ/θμιας Εκπ/σης Ηρακλείου,
Λασιθίου, Ρεθύμνου, Χανίων
3. ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης

Θέμα: Πρόσκληση για συμμετοχή εκπαιδευτικών ειδικοτήτων Δ/θμιας Εκπ/σης (σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα αποδεκτών) στο εκπαιδευτικό – διεπιστημονικό «Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού».

Αγαπητοί και Αγαπητές Συνάδελφοι,

Καλή χρονιά, με επιτυχία στο εκπαιδευτικό έργο, δημιουργικότητα και γόνιμες συνεργασίες!

Περνώντας από τις ευχές στη δράση για την επίτευξή τους, με την αρχή της νέας χρονιάς, προτείνουμε την έναρξη μιας κοινής προσπάθειας μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων για την αντιμετώπιση γλωσσικών ελλειμμάτων των μαθητών/-τριών μας και την ανάπτυξη γλωσσικού γραμματισμού.

Πιο συγκεκριμένα, ως Συντονιστές/-στριες Εκπαιδευτικού Έργου Δ/θμιας Εκπ/σης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, συνεργαζόμενοι/-νες ως Συντονιστική Ομάδα του εκπαιδευτικού – διεπιστημονικού «Προγράμματος Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού», προτείνουμε και στηρίζουμε την υλοποίησή του και σας προσκαλούμε, εφόσον επιθυμείτε, να συμμετάσχετε με δράσεις, κυρίως στο πλαίσιο της διδασκαλίας των μαθημάτων της ειδικότητάς σας και -ακόμη

καλύτερα- σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων Δ/θμιας Εκπ/σης (επιστημονικής αρμοδιότητας των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.) της Ομάδας μας).

Η προβληματική της πρότασής μας, συνοπτικά, αφορά στα ακόλουθα. Συμμεριζόμαστε εμπειρικές διαπιστώσεις σας για γλωσσικά ελλείμματα των μαθητών/-τριών και προβληματισμούς για την ανάγκη αντιμετώπισής τους. Στην κατεύθυνση αυτή, χρήσιμες μπορούν να είναι δράσεις που **ενισχύουν τα ερεθίσματα του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας και συνεπικουρούν τους στόχους του**, οι οποίοι δεν είναι εύκολο να καλυφθούν στο πλαίσιο των ωρών του μαθήματος, ιδίως στις περιπτώσεις που υπάρχουν μαθησιακά ελλείμματα από προηγούμενα σχολικά χρόνια. Η **γλωσσική καλλιέργεια, εξάλλου, εντάσσεται στη γενικότερη μόρφωση**, δεν αποτελεί στόχο αποκλειστικώς συγκεκριμένου μαθήματος και **μπορεί να στηριχθεί από διαφορετικές ειδικότητες εκπαιδευτικών**, χωρίς να υποκαθιστά ειδικότερους στόχους των μαθησιακών αντικειμένων. Αναγνωρίζουμε, παράλληλα, ότι ο γλωσσικός γραμματισμός είναι σημαντικός και για τον κοινωνικό γραμματισμό -κι επομένως **και για την ισότιμη συμμετοχή των αυριανών πολιτών στην κοινωνία και την αποφυγή κοινωνικού αποκλεισμού**. Γενικότερα, εκτιμάμε τη **λειτουργικότητα της γλώσσας για τη δημοκρατία και τον πολιτισμό**.

Στο πλαίσιο αυτής της προβληματικής, σκοπός των δράσεων του «Προγράμματος Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού», οι οποίες συνεπικουρούν τους στόχους των αναλυτικών προγραμμάτων και οδηγιών διδασκαλίας των μαθημάτων στη Δ/θμια Εκπ/ση, είναι η **υποστήριξη του γλωσσικού γραμματισμού των μαθητών/τριών, νοούμενου ως βελτίωσης των γλωσσικών δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου και ως καλλιέργειας της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, με γνώμονα την προαγωγή ενός δημοκρατικού και ανθρωπιστικού πολιτισμού**.

Το Πρόγραμμα «Υποστήριξης του Γλωσσικού Γραμματισμού» είναι **στοχοκεντρικό**, με βασικό χαρακτηριστικό του την ευελιξία στη διαμόρφωση των δράσεων. Στο πλαίσιό του μπορούν να σχεδιαστούν και να εφαρμοστούν ποικίλες δράσεις, λαμβάνοντας υπόψη τα ειδικότερα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού (σχολείο αστικής/ ημιαστικής/αγροτικής περιοχής, κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες και μορφωτικό κεφάλαιο των γονέων, επιδόσεις μαθητών, ειδικές ή μη-ειδικές μαθησιακές δυσκολίες κ.ά.).

Οι μαθητές/τριες μπορούν να υποστηριχθούν **συστηματικά**, με κατάλληλες δράσεις, προκειμένου να αναπτύξουν, αντίστοιχα με τους ειδικότερους στόχους, **ικανότητες κατανόησης, παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, ανάλογα με το ειδικότερο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος και γενικότερα με το επικοινωνιακό πλαίσιο, να κατακτήσουν βασικά στοιχεία γλώσσας (εκφραστική ανάγνωση, «ευανάγνωστη» γραφή, ορθογραφία), να εκτιμούν και να απολαμβάνουν λογοτεχνικά και επιστημονικά κείμενα ή και να αποκτήσουν άνεση στη διαχείριση ειδικότερων κειμένων πρακτικού χαρακτήρα (π.χ.**

αιτήσεων, δελτίων-λογαριασμών Δ.Ε.Η. κ.ά., βιογραφικών σημειωμάτων κ.λ.π.) που αφορούν και στον **κοινωνικό γραμματισμό** τους.

Οι συμμετέχοντες/-ουσες εκπαιδευτικοί μπορούν να ορίσουν ελεύθερα τον ειδικό στόχο, καθώς επίσης να καθορίσουν το είδος και τη διάρκεια των δράσεων που θα υλοποιηθούν.

Συνοπτικά, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών **προτείνονται δυο βασικοί άξονες δράσεων:**

I. Δράσεις για κάλυψη βασικών ελλειμμάτων και αντίστοιχα για **ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων** γλωσσικού γραμματισμού (**εκφραστική ανάγνωση, «ευανάγνωστη» γραφή, ορθογραφία, κατανόηση/παραγωγή λόγου**).

II. Δράσεις για **περαιτέρω ανάπτυξη γλωσσικού γραμματισμού** (λειτουργική χρήση της γλώσσας σε επικοινωνιακό πλαίσιο, ανάπτυξη φιλαναγνωσίας, καλλιέργεια εκτίμησης για αξία γλώσσας κ.ά.)

Υπογραμμίζεται ως εξαιρετικά σημαντική η **ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών στην αρχή του Προγράμματος**, ώστε να είναι **συν-οδοιπόροι και συν-εργάτες με τους εκπαιδευτικούς** στους από κοινού προσδιοριζόμενους στόχους. Στην κατεύθυνση αυτή, **προτείνεται η έναρξη του Προγράμματος στο σχολείο να γίνεται μετά από συνεννόηση μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα, την ίδια μέρα**, με δράσεις ευαισθητοποίησης-υποκίνησης του ενδιαφέροντος των μαθητών, ώστε να δίνεται **«πανηγυρικός χαρακτήρας»**, μιας σημαντικής ετήσιας προσπάθειας, με στόχους βελτίωσης για κάθε μαθητή/τρια.

Με τη συνεργασία μας ως Συντονιστική Ομάδα προσπαθούμε να ενθαρρύνουμε και υποστηρίξουμε τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, για παράδειγμα **στο πλαίσιο του ίδιου τμήματος μαθητών/τριών, προκειμένου να αυξηθούν τα προσδοκώμενα μαθησιακά και παιδαγωγικά αποτελέσματα** από την υλοποίηση του Προγράμματος. Επίσης, θα οργανώσουμε **συναντήσεις** επιμόρφωσης, ανταλλαγής εμπειριών και αναστοχασμού/ ανατροφοδότησης, στις οποίες προαιρετικά θα μπορείτε να συμμετάσχετε. Η καθοδήγηση και ο συντονισμός μας έχουν ως προοπτική τη διαμόρφωση **Διασχολικού Δικτύου Γλωσσικού Γραμματισμού**.

Περισσότερα στοιχεία για το Πρόγραμμα (*φάσεις οργάνωσης και υλοποίησης, ενδεικτικές προτάσεις δράσεων, εκπαιδευτικό υλικό-παραδείγματα εφαρμογής*) καθώς και Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό (*για ειδικότητες εκπαιδευτικών*) μπορείτε να δείτε **στα** αντίστοιχα **συνοδευτικά αρχεία** της ανακοίνωσης-πρόσκλησης που αποστέλλουμε.

Επίσης, μπορείτε να βρίσκετε υλικό καθώς και να αναρτάτε δικό σας υλικό (δράσεις, καλές πρακτικές κλπ), στον ιστότοπο - αποθετήριο του Προγράμματος:

<https://linguiliteracy.wordpress.com/>

Οι συμμετέχοντες/-ουσες εκπαιδευτικοί θα λάβουν στο τέλος του έτους **Βεβαίωση Συμμετοχής στο Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού**, εφόσον αποστείλουν σύντομη παρουσίαση των δράσεων τους και εκτιμήσεις/συμπεράσματα εφαρμογής.

Είναι απαραίτητο να δηλώσετε τη συμμετογή σας ηλεκτρονικά, πατώντας στον ακόλουθο σύνδεσμο:

[ΔΗΛΩΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ \(Ιαν. 2020\)](#)

Αγαπητοί και Αγαπητές Συνάδελφοι,

Ελπίζουμε στην ανταπόκρισή σας, σε μια από κοινού προσπάθεια, για τη στήριξη του γλωσσικού γραμματισμού των μαθητών/-τριών! Είμαστε στη διάθεσή σας, για τον συντονισμό και την υποστήριξη των δράσεων του Προγράμματος.

Καλή αρχή και καλή επιτυχία!

Η ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (Σ.Ε.Ε.)
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ01 ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΡΙΑΠΓΚΑΣ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ ΖΑΝΕΚΑ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΛΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΣ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΑΘΗΝΑ ΓΚΙΝΟΥΔΗ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΑΘΑΚΗ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ07 ΣΟΦΙΑ ΓΙΑΣΣΑΚΗ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ11 ΛΗΔΑ ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ79 ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΡΟΣΟΥΛΑΚΗΣ
Σ.Ε.Ε. ΠΕ86 ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ

Ακριβές αντίγραφο από το πρωτότυπο που τηρείται στη Γραμματεία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης

Εσωτερική διανομή: Οργανωτική Συντονίστρια ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης