

# Η Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Εκπαίδευση μέσα από το Ν.4547/2018



*Μαρία Εμμ. Γιγουρτάκη*  
*Συντονίστρια Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης Κρήτης*

# Ν. 4547/2018, άρθρο 51 Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.)



Τροποποιήσεις των άρθρων 4, 5, 6 του Ν. 3699/2008



## Άρθρο 4. Διαγνωστικοί, αξιολογικοί και υποστηρικτικοί φορείς

1. **Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες** μαθητών με αναπηρία ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: διερεύνηση και διαπίστωση:



- Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ),
- τις Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ)
- τα αναγνωρισμένα από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Κοινοτικά Κέντρα Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων άλλων Υπουργείων.

(Τροποποίηση άρθρου 4, συνέχεια)

2. **Κριτήρια, διαδικασίες**, αρμόδια όργανα αξιολόγησης Κέντρων Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων



ΥΠΠΕΘ, Υγείας και Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.

3. Πλαίσιο ατομικών **αξιολογήσεων ΚΕΣΥ** για φοίτηση σε εκπαιδευτικές δομές:



- ▶ Μαθητές < 18 ετών
- ▶ Άτομα με αναπηρία ή Ε.Ε.Α. > 18 ετών και < 30 ετών, που έχουν μέχρι τότε αξιολογηθεί από το ΚΕΣΥ



## Άρθρο 5. Διαδικασία διάγνωσης

1. Δημόσιο νοσηλευτικό ίδρυμα ή δημόσια υγειονομική επιτροπή



α) γνωματεύει για:

- Αισθητηριακές διαταραχές όρασης και ακοής
- κινητικά ή άλλα προβλήματα,
- σοβαρά / χρόνια προβλήματα υγείας

β) καθορίζει :

- το είδος των τεχνικών βοηθημάτων
- των οργάνων

που έχει ανάγκη ο μαθητής στο σχολείο ή στο σπίτι.

( Άρθρο 5, διαδικασία διάγνωσης συνέχεια...)

### 3. Αρμοδιότητες **ΚΕΣΥ**



- διερεύνηση
- αξιολόγηση
- διαπίστωση



#### **είδους των δυσκολιών :**

- > συναισθηματικών,
- > εκπαιδευτικών
- > ψυχοκοινωνικών και άλλων αναγκών



από:

τριμελή διεπιστημονική ομάδα:



- > εκπαιδευτικό Ε.Α.Ε. (Π/θμιας ή Δ/θμιας)
- > κοινωνικό λειτουργό
- > ψυχολόγο
- > λογοθεραπευτή / εργοθεραπευτή / ★
- > φυσιοθεραπευτή / μέλος του ★
- > εξειδικευμένου (ΕΕΠ) του κλάδου ΠΕ 31 ★

★ Κατά περίπτωση

( Άρθρο 5, διαδικασία διάγνωσης συνέχεια...)

### 3. Έκθεση αξιολόγησης - γνωμάτευση από τα ΚΕΣΥ



διεπιστημονική ομάδα



γ. Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης: (γενικές υποδείξεις - σε συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες/ ή μαθητή, όπου δύναται)



α. Περιγράφεται:



- > το είδος των ειδικών αναγκών
- > των μαθησιακών ή ψυχοκοινωνικού τύπου δυσκολιών
- > οι κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του μαθητή

β. Προτείνεται:



- > κατάλληλο εκπαιδευτικό πλαίσιο ένταξης / φοίτησης
- > αλλαγή σχολικού πλαισίου (σε σκοπό)
- > αναγκαία ψυχοπαιδαγωγική / διδακτική υποστήριξη  
απαραίτητα τεχνικά βοηθήματα και εκπαιδευτικά υλικά

( Άρθρο 5, διαδικασία διάγνωσης συνέχεια...)

4. **Χρόνος επαναξιολόγησης** από ΚΕΣΥ: προσδιοριζόμενος ή όχι (μόνιμη ισχύ).

5. **ΔΕΔΑ**: Για διάσταση απόψεων αξιολόγησης ΚΕΣΥ/ΚΨΥ, ή διαφωνία γονέων για τη γνωμάτευση



Συγκροτείται από Περιφερειακό δ/ντή



> πενταμελής επιτροπή και/ή

> άλλες ειδικότητες εκπ/κών ή ΕΕΠ και /ή

εμπειρογνώμονας γονέων (χωρίς δικαίωμα ψήφου)



Απόφαση ΔΕΔΑ οριστική

6. **Υποχρέωση** σχολικών μονάδων και εξεταστικών επιτροπών να τηρούν τις προτάσεις των αρμόδιων υπηρεσιών για μαθητές με Ε.Ε.Α. & αναπηρία.

7. **Εκπ/κοί Ε.Α.Ε. Δ/θμιας του ΚΕΣΥ** υπό το συντονισμό Προϊσταμένου ΚΕΣΥ και Συντονιστή Ε.Α. :

- Ενημερώνουν / επιμορφώνουν εκπ/κούς & μαθητές για τη διαδικασία εξέτασης μαθητών με Ε.Ε.Α
- Παρέχουν διευκρινίσεις στις επιτροπές υποστηρικτικά για τους μαθητές με ΕΕΑ αν τους ζητηθεί.

## Άρθρο 6. Φοίτηση

Μαθητές με Αναπηρία και Ε.Ε.Α. μπορούν να φοιτούν σε

### 1. σχολική τάξη

- γενικού σχολείου( μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες) από εκπ/κό της τάξης, σε συνεργασία με ΚΕΣΥ & ΣΕΕ και Ε.Α. και Εντ/κής Εκπ/σης.
- γενικού σχολείου, με παράλληλη στήριξη / συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, (ανάλογα με το είδος / βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών).

### Παράλληλη Στήριξη

Με αποκλειστική εισήγηση του οικείου ΚΕΣΥ


- Για μαθητές που με κατάλληλη ατομική υποστήριξη μπορούν να παρακολουθήσουν το Α.Π.Σ.
- Για μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (η στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό μπορεί να γίνεται μόνιμα και προγραμματισμένα)

Στόχος της Παράλληλης Στήριξης η σταδιακή αυτονομία του μαθητή κι όχι η παιδοφύλαξη!



Μαθητές με Αναπηρία και Ε.Ε.Α. μπορούν να φοιτούν σε: (συνέχεια)

**Τμήμα Ένταξης**  **στα** Σχολεία Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

- 
- Κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα από ΚΕΣΥ για ήπιες Ε.Ε.Α. Έως 15 ώρες / εβδομάδα.
  - Κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα με σύμφωνη γνώμη Συντονιστή ΕΑΕ.
  - Υποστήριξη από εκπ/κό Τ.Ε. μέσα στην τάξη σε συνεργασία με εκπ/κό τμήματος. Σκοπός: *διαφοροποίηση δραστηριοτήτων / διδακτικών πρακτικών και προσαρμογή εκπ/κού υλικού.*
  - Υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο, ανάλογα με τις εκπ/κές ανάγκες των μαθητών. Σκοπός: *δυνατότητα υποστήριξης των μαθητών στο περιβάλλον της τάξης*
  - Εξειδικευμένο ομαδικό ή ατομικό πρόγραμμα απ' το ΚΕΣΥ, διευρυμένου ωραρίου, για μαθητές με σοβαρότερες εκπ/κές ανάγκες, εξαρτημένο ή ανεξάρτητο απ' το κοινό Α.Π.Σ.

**2.** Μαθητές με Αναπηρία και Ε.Ε.Α. που **ΔΕΝ αυτοεξυπηρετούνται** φοιτούν σε:

- ΣΜΕΑΕ
- σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης
- σε Τ.Ε. με στήριξη ΕΒΠ ή/και σχολικό νοσηλευτή (ανάλογα το είδος αναπηρίας / ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, με γνωμάτευση δημόσιου νοσοκομείου).

**3.** Όταν γίνεται **δύσκολη η φοίτηση των μαθητών** λόγω των ειδικών εκπ/κών αναγκών τους, φοιτούν σε:

- αυτοτελείς ΣΜΕΑΕ
- σχολεία ή τμήματα αυτοτελή ή παραρτήματα άλλων σχολείων
- Διάφορα ιδρύματα
- Κέντρα αποκατάστασης ημερήσια κ.ά.
- Κατ' οίκον διδασκαλία ( από εκπ/κό Ε.Α.Ε. με γνωμάτευση του ΚΕΣΥ)

### Ειδικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης



**Σχεδιάζεται από :** τη διεπιστημονική ομάδα του ΚΕΣΥ

**Υλοποιείται από:** εκπαιδευτικό ΕΑΕ με εκπαιδευτικό της τάξης, Συντονιστή Ε. Α. και Ε. Ε.

**Συμμετέχει:** ο γονέας ή κηδεμόνας και το ΕΕΠ των ΣΜΕΑΕ, με πρόσκληση του Κ.Ε.Σ.Υ..

## Αρμοδιότητες ΚΕΣΥ ως προς τη Σχολική Μονάδα



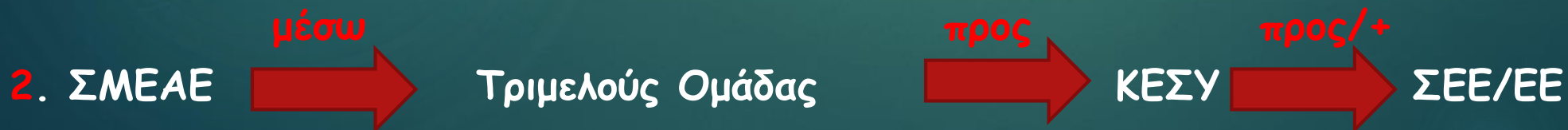
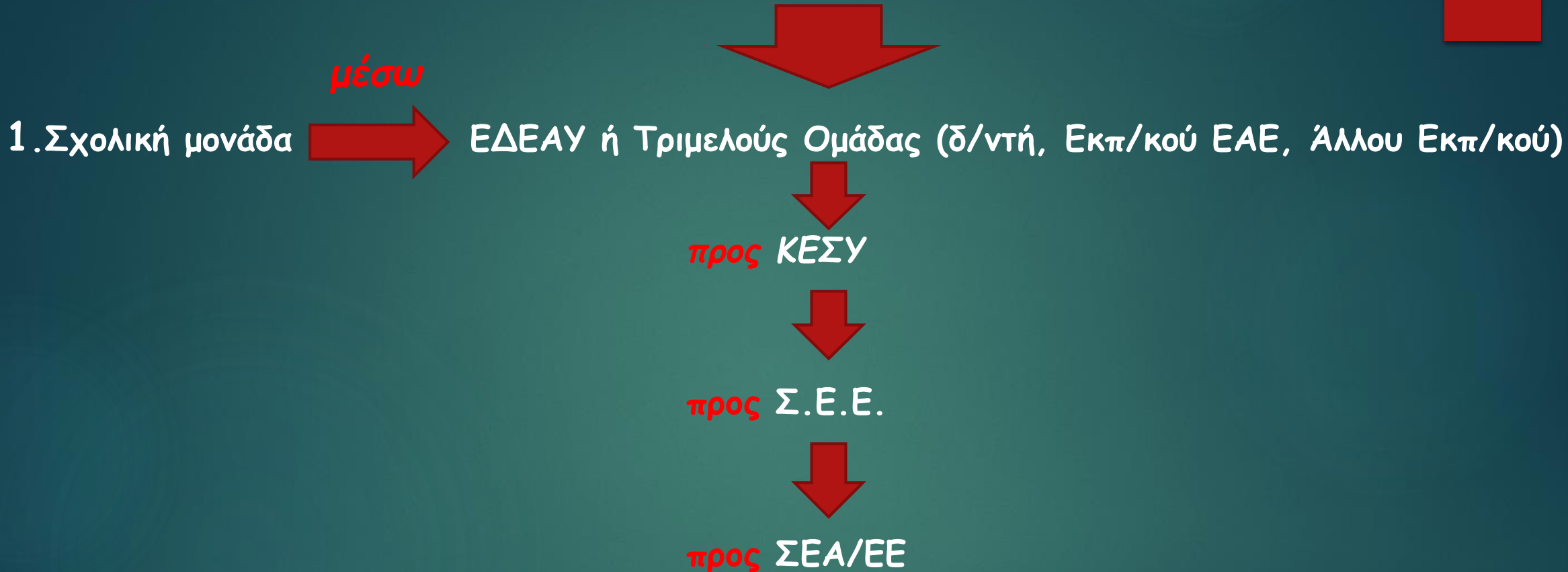
- η συμβουλευτική υποστήριξη σε εκπαιδευτικούς θεμάτων διδακτικής πρακτικής, ανταπόκρισης στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.....προώθησης ενταξιακών πρακτικών, .....αντιμετώπισης καταστάσεων κρίσης
- η συμβουλευτικής υποστήριξης στους γονείς .....και της συνεργασίας με τη σχολική μονάδα
- διερεύνηση αιτημάτων από συλλόγους διδασκόντων με πρακτικό τεκμηρίωση αναγκαιότητας της σχετικής παρέμβασης από πλευράς του Κ.Ε.Σ.Υ. / περιγραφική έκθεση μέτρων λήψης του σχολείου για το προς παρέμβαση θέμα και τα σχετικά αποτελέσματα.

## Διασύνδεση ΚΕΣΥ και Σχολικής Μονάδας



- σε κάθε σχολική μονάδα ορίζεται, με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, υπεύθυνος επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. εκπαιδευτικός, ο οποίος, σε συνεργασία με το διευθυντή της μονάδας, έχει την ευθύνη για το συντονισμό των αιτημάτων προς το Κ.Ε.Σ.Υ. και τη συνολική συνεργασία με αυτό.
- Υπεύθυνος επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. ορίζεται ο εκπαιδευτικός Τ.Ε., όπου λειτουργεί ή, αν δεν λειτουργεί Τ.Ε., άλλος εκπαιδευτικός, κατά προτεραιότητα με εξειδίκευση στην Ε.Α.Ε.

# ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ, ΕΔΕΑΥ, ΚΕΣΥ, ΣΕΕ ΚΑΙ ΣΕΑ ΚΑΙ ΕΕ



**ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!**