



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ  
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΚΡΗΤΗΣ

Δ/νση: Ρολέν 4 \* Τ.Κ. 71305 – Ηράκλειο  
Πληροφορίες: Μαρία Γιγουρτάκη  
Τηλ. : 2810 246860 – 342206  
Fax: 2810222076 \*  
E-mail: γραμματ.: [pekeskritis@sch.gr](mailto:pekeskritis@sch.gr)  
E-mail προσωπ. : [mariagiourgoutake@gmail.com](mailto:mariagiourgoutake@gmail.com)

**Ηράκλειο, 23/32020**  
**Αρ.Πρωτ. Φ2/706**

**Προς:** Τους εκπαιδευτικούς **Π.Σ.** και  
**Τ.Ε.** σχολικών μονάδων  
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας  
Εκπαίδευσης Χανίων, Ρεθύμνου,  
Ηρακλείου, Λασιθίου (Δια των  
Διευθύνσεων Π/βάθμιας και Δ/βάθμιας  
Εκπαίδευσης Χανίων. Ρεθύμνου,  
Ηρακλείου, Λασιθίου)  
**Κοιν** 1.ΠΔΕ  
2.ΠΕΚΕΣ Κρήτης

**Θέμα: Υποστήριξη εξ αποστάσεως μαθητών Πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας  
εκπαίδευσης με Παράλληλη στήριξη και σε Τμήμα Ένταξης**

Αγαπητοί συνάδελφοι

Με τα γεγονότα να τρέχουν και να διαδέχονται το ένα το άλλο, με την ανάγκη να κρατήσουμε όλοι το ηθικό μας ψηλά και να δείξουμε ψυχραιμία και αυτοσυγκράτηση προφυλάσσοντας την ατομική και στο κοινωνικό σύνολο σωματική και ψυχική υγεία μας, έχοντας δε χρέος ως παιδαγωγοί να διαφυλάξουμε τις αξίες που έχουμε εμφυσήσει στους μαθητές μας, καλούμαστε αυτές τις δύσκολες ώρες να στηρίξουμε ως εκπαιδευτικοί τους μαθητές μας στο να διατηρήσουν το ενδιαφέρον τους ως προς τη μάθηση και να απασχοληθούν με εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Ο στόχος δεν είναι να προχωρήσει η ύλη, ούτε να καλυφθεί η διδασκαλία των ενοτήτων που δεν έχουν διδαχτεί. Ο στόχος είναι να απασχοληθούν οι μαθητές μας και να διατηρούνται σε εγρήγορση, ώστε να μην εμφανίσουν σημάδια μαρασμού, επιθετικότητας και άλλων συμπεριφορών που μπορεί να είναι απόρροια αυτής της κατάστασης.

Ας μην ξεχνάμε ότι αυτή είναι μία περίοδος πρωτόγνωρη για εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς. Τα ερωτήματα πολλά, οι δυσκολίες πολλές και οι απαντήσεις όχι πάντα ξεκάθαρες καθώς τα γεγονότα μας οδηγούν κάθε φορά, ανατρέποντας τις συνθήκες.

Ήδη λάβατε καθοδηγητικές οδηγίες από το ΥΠΑΙΘ στο θέμα της εξ αποστάσεως υποστήριξης μαθητών με σύγχρονα και ασύγχρονα ψηφιακά μέσα.

Προς το παρόν η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ υλοποιείται στα Λύκεια της χώρας (αρχικά στην Γ' τάξη) και θα ακολουθήσουν οδηγίες για την εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση στα Γυμνάσια και στα Δημοτικά.

Σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΙΑΙΘ «για ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση» προτείνεται: *να αξιοποιηθούν πληροφοριακά συστήματα, δίκτυα και εφαρμογές που έχει αναπτύξει το ΥΠΙΑΙΘ όπως για παράδειγμα το e-class και η Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me.*

Μέθοδοι και εργαλεία που τυχόν έχουν ήδη αναπτυχθεί και χρησιμοποιούνται από τα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς για την ανάγκη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, είναι δυνατόν να συνεχίσουν να χρησιμοποιούνται παράλληλα με όσα προτείνονται στο έγγραφο οδηγιών του ΥΠΙΑΙΘ (Αρ. Πρωτ. 39676/Δ2/20-03-2020)

Η επιλογή της πλατφόρμας που θα αξιοποιηθεί έγκειται στη διακριτική ευχέρεια του/της κάθε εκπαιδευτικού.

Οι υφιστάμενες δομές του ΥΠΙΑΙΘ έχουν στείλει οδηγίες αναφορικά με την **ασύγχρονη εκπαίδευση**, όπως τα Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία (*E-Books*), το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό (*Φωτόδεντρο*) και τα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια (*Πλατφόρμα «Αίσωπος»*) οι οποίες είναι ήδη οργανωμένες ανά βαθμίδα (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο, ΕΠΑΛ), μάθημα και ενότητες και μπορούν να χρησιμοποιηθούν από μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Επίσης το ΥΠΙΑΙΘ έχει αποστείλει **ενδεικτικό κατάλογο διαθέσιμων ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων**

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν όπως προαναφέρθηκε, να δημιουργήσουν ψηφιακές τάξεις (π.χ. e-class ή e-me) για την ασύγχρονη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, ασκήσεων και οδηγιών προγράμματος διδασκαλίας. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι να έχουν όλοι οι μαθητές και εκπαιδευτικοί **κωδικούς Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου**.

Η διάδραση εκπαιδευτικών και μαθητών μπορεί να γίνεται με εργαλεία που υποστηρίζουν την επικοινωνία και την ταυτόχρονη αλληλεπίδραση σε πραγματικό χρόνο. Τέτοια εργαλεία μπορεί να είναι η συζήτηση δια μέσου υπολογιστών (chat) και η τηλεδιάσκεψη.

Ακόμα οι εκπαιδευτικοί για την επικοινωνία με τους μαθητές τους εκτός απ' τις πλατφόρμες του ΥΠΙΑΙΘ μπορούν να χρησιμοποιήσουν παράλληλα: το ιστολόγιο του σχολείου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, το προσωπικό ή σχολικό Blog, τηλέφωνο, skype κ.λπ.

Για την υλοποίηση κάθε σχετικής πρωτοβουλίας κρίνεται σκόπιμη η επικοινωνία και η στενή συνεργασία με τους γονείς των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που αποτελούν απαραίτητους αρωγούς προς αυτή την κατεύθυνση και όπου οι μαθητές αυτοί δεν μπορούν να αυτενεργήσουν. (Εγκύκλιος ΥΠΙΑΙΘ, αρ. πρωτ. 39317/ΓΔ4/ 19-03-2020 «Εξ αποστάσεως υποστήριξη μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»).

Σύμφωνα με τα παραπάνω προτείνεται:

## ➤ Παράλληλες Στηρίξεις Νηπιαγωγείων:

### Ασύγχρονη Εκπαίδευση

1. Η εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης προτείνεται να ετοιμάσει εβδομαδιαίες καθημερινές ελκυστικές εργασίες με δραστηριότητες που ήδη θα είναι γνωστές στο παιδί.  
Αφού ζητήσει το λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από τους γονείς, στέλνει σε καθημερινή βάση μία εργασία εκτυπώσιμη ή επεξεργάσιμη ώστε να δουλέψει το παιδί σε χαρτί ή στο pc, Η κάθε εργασία μπορεί να αποτελείται από 1,2, ή 3 φύλλα, ανάλογα με τις δυνατότητες της μαθήτριας ή του μαθητή.  
Η μητέρα θα μπορεί να καθοδηγήσει το παιδί της να τις φτιάξει ή να τις φτιάξουν μαζί, και να τις στείλει πάλι στην εκπαιδευτικό επεξεργασμένη/ες (αν είναι τέτοιου τύπου) ή σκαναρισμένη/ες (εάν και εφόσον είναι εφικτό) στο τέλος της εβδομάδας ( ή στο τέλος κάθε μέρας αν εξυπηρετεί καλύτερα) .  
  
Η νηπιαγωγός Π.Σ, μπορεί να στείλει link με ευχάριστες δραστηριότητες- παιχνίδια κ.λπ. στο email του γονιού.
2. Το νηπιαγωγείο επίσης να χρησιμοποιήσει μια απ' τις δυο πλατφόρμες (e-class ή e-me) μπορεί να αναρτά σ στην ιστοσελίδα του κάθε εβδομάδα μία σειρά από link (ένα για κάθε μέρα π.χ.) με τέτοιες δραστηριότητες που θα μπορούν να δουλέψουν οι μαθητές.
3. Η εκπαιδευτικός μπορεί να έχει επαφή μέσω Skype ή/και τηλεδιάσκεψης ή με άλλο μέσο chat με το γονιό και το/τη μαθητή/ήτρια.
4. Η εκπαιδευτικός μπορεί να έχει επαφή με το γονιό μέσω email.

Οι εκπαιδευτικοί επίσης μπορούν αν το επιθυμούν μετά από συνεννόηση με τους γονείς (αν και όποιοι δύνανται) να οργανώσουν εξ αποστάσεως «τηλε-συνάντηση με τα παιδιά», διαδικτυακά, κυρίως για να δει το ένα το άλλο, και να αλληλεπιδράσουν θετικά, ή με τραγουδάκια, ή με ζωγραφιές που θα δείξουν, ή χορό κλπ.

**Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητη η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών**

Ο/Η εκπαιδευτικός Π.Σ. θα φτιάξει ηλεκτρονικό φάκελο, όπου θα τοποθετεί με χρονολογική σειρά τις εργασίες του/της/των μαθητή/τριας/των/τριών του.

## ➤ Παράλληλες Στηρίξεις Δημοτικών:

### Ασύγχρονη Εκπαίδευση:

Για να μπορέσει ο εκπαιδευτικός Π.Σ. να υποστηρίξει το μαθητή του (σε πολλές περιπτώσεις υποστηρίζει 2 μαθητές στο ίδιο τμήμα) και στα πλαίσια της συνεκπαίδευσης - συνδιδασκαλίας, προτείνεται η **συμπερίληψη- συμμετοχή του μέσω της πλατφόρμας που θα επιλεγεί και θα χρησιμοποιηθεί από το σχολείο.**

Σ αυτή την περίπτωση προτείνεται ο εκπαιδευτικός του γενικού τμήματος να είναι ο **διαχειριστής** της πλατφόρμας( e-class ή e-me ) και **παράλληλα** να γίνει μια χωριστή κυψέλη στην πλατφόρμα για τον εκπαιδευτικό Π.Σ. Έτσι ο μαθητής αφενός παρακολουθεί το ψηφιακό υλικό του γενικού τμήματος και αφετέρου παίρνει το εξειδικευμένο υλικό του εκπαιδευτικού Π.Σ.

Οι εκπαιδευτικοί Παράλληλων Στηρίξεων των Δημοτικών μπορούν να στείλουν διαφοροποιημένες τις εργασίες των μαθητών τους με email, σε word ώστε να μπορούν να είναι επεξεργάσιμες και να μπορούν να τους τις στείλουν πίσω οι μαθητές για έλεγχο – διόρθωση.

Επίσης μπορούν να στείλουν links με περαιτέρω εκπαιδευτικό υλικό, εργαλεία και δραστηριότητες. Μπορούν να επικοινωνούν με το μαθητή τους μέσω skype ή άλλου τρόπου chat για πληροφορίες, διευκρινήσεις και καθοδήγηση. Όπου χρειάζεται καθοδήγηση στη διαδικτυακή επικοινωνία από το γονιό, θα πρέπει να παρέχεται, (εάν υπάρχει η δυνατότητα ).

Το υλικό που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτικός Π.Σ. και ανάλογα με την περίπτωση που υποστηρίζει, μπορεί να εμπεριέχει:

- Διαφοροποίηση του του εκπαιδευτικού υλικού που ανεβάζει ο Διαχειριστής της πλατφόρμας, αποσαφήνιση όρων και δυσνόητων εννοιών και καθοδήγηση του/της μαθητή /τριας
- Οδηγίες/προτάσεις απλές και ευχάριστες για την καθημερινή δραστηριότητα του παιδιού στο σπίτι
- Δραστηριότητες ψυχοκινητικής εγρήγορσης
- Οτιδήποτε άλλο θεωρεί ο εκπαιδευτικός αναγκαίο για την υποστήριξη του μαθητή του στην παρούσα κατάσταση.

**Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητη η συνεργασία των εκπαιδευτικών και των ειδικοτήτων που θα συμμετάσχουν στην πλατφόρμα.**

**Ο/Η εκπαιδευτικός Π.Σ. θα φτιάξει ηλεκτρονικό φάκελο, όπου θα τοποθετεί με χρονολογική σειρά τις εργασίες που θα του επιστρέφονται**

## ➤ **Παράλληλες Στηρίξεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης:**

### **Ασύγχρονη Εκπαίδευση:**

Για να μπορέσει ο εκπαιδευτικός Π.Σ. να υποστηρίξει τον ή τους μαθητές του και στα πλαίσια της συνεκπαίδευσης - συνδιδασκαλίας, προτείνεται η **συμπερίληψη- συμμετοχή του μέσω της πλατφόρμας που θα επιλεγεί και θα χρησιμοποιηθεί από το σχολείο.**

Σ αυτή την περίπτωση προτείνεται ο/οι εκπαιδευτικοί του γενικού τμήματος να είναι ο/οι **διαχειριστές** της πλατφόρμας( e-class ή e- me ) και **παράλληλα** να γίνει μια χωριστή κυψέλη στην πλατφόρμα για τον εκπαιδευτικό Π.Σ. Έτσι ο μαθητής αφενός παρακολουθεί το ψηφιακό υλικό του γενικού τμήματος από κάθε εκπαιδευτικό /διαχειριστή και αφετέρου παίρνει το εξειδικευμένο υλικό από τον εκπαιδευτικό Π.Σ.

Πέραν των υφιστάμενων ψηφιακών δομών του Υπουργείου, όπως τα Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία (*E-Books*), το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό (*Φωτόδεντρο*) και τα Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια (*Πλατφόρμα «Αίσωπος»*) που μπορούν να χρησιμοποιήσουν και συνδυαστικά, οι εκπαιδευτικοί Παράλληλων Στηρίξεων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μπορούν να στείλουν διαφοροποιημένες τις εργασίες των μαθητών τους με email, σε word ώστε να μπορούν να είναι επεξεργάσιμες και να μπορούν να τους τις στείλουν πίσω οι μαθητές για έλεγχο – διόρθωση.

Επίσης μπορούν να στείλουν links με περαιτέρω εκπαιδευτικό υλικό, εργαλεία και δραστηριότητες. Μπορούν να επικοινωνούν με το μαθητή τους μέσω skype ή άλλου τρόπου chat για πληροφορίες, διευκρινήσεις και καθοδήγηση.

Ενδεικτικό κατάλογο διαθέσιμων ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων έχει αποστείλει το ΥΠΑΙΘ στις **«Οδηγίες για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση»**.

**Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητη η συνεργασία των εκπαιδευτικών και των ειδικοτήτων που θα συμμετάσχουν στην πλατφόρμα**

Ο/Η εκπαιδευτικός Π.Σ. θα φτιάξει ηλεκτρονικό φάκελο, όπου θα τοποθετεί με χρονολογική σειρά τις εργασίες του/της/των μαθητή/τριας/των/τριών του.

### ➤ **Τμήματα Ένταξης Νηπιαγωγείων**

Όσον αφορά στην **Ασύγχρονη Εκπαίδευση** στο νηπιαγωγείο στα Τμήματα Ένταξης ισχύει ό,τι και για τις εκπαιδευτικούς Παράλληλων Στηρίξεων με τη διαφορά ότι δεν υποστηρίζουν ένα ή δύο μαθητές, αλλά το Τμήμα Ένταξης που μπορεί να συμπεριλαμβάνει περισσότερους μαθητές με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Οι εργασίες που επιστρέφονται σε ηλεκτρονική μορφή, καταχωρούνται σε ηλεκτρονικό φάκελο που έχει φτιάξει ο εκπαιδευτικός για τον κάθε μαθητή του Τ.Ε. και εκτυπώνονται με την επιστροφή στο σχολείο, για να μουν επίσης στο Portfolio του μαθητή

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικοινωνούν με τους γονείς μέσω skype ή άλλων μέσων chat για πληροφορίες, διευκρινήσεις και καθοδήγηση.

Η εκπαιδευτικός του Τ.Ε. του νηπιαγωγείου θα πρέπει να διαφοροποιήσει τις δραστηριότητες της ομάδας του, ανάλογα με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που πρέπει να αντιμετωπίσει και να λάβει υπόψη τα προσωπικά δεδομένα των παιδιών.

Οι εκπαιδευτικοί επίσης σε συνεργασία μπορούν αν το επιθυμούν μετά από συνεννόηση με τους γονείς (αν και όποιοι δύνανται) να οργανώσουν εξ αποστάσεως «τηλε-συνάντηση με όλα τα παιδιά, του γενικού τμήματος.

Ο λόγος είναι κυρίως για να δει το ένα το άλλο, και να αλληλεπιδράσουν θετικά, ή με τραγουδάκια, ή με ζωγραφιές που θα δείξουν, ή χορό κλπ. , ανάλογα

### **Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητη η συνεργασία των εκπαιδευτικών**

## **➤ Τμήματα Ένταξης Δημοτικού.**

### **Ασύγχρονη Εκπαίδευση:**

Τα Τμήματα Ένταξης αποτελούν χωριστά τμήματα και στις πλείστες των περιπτώσεων υποστηρίζουν μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε διαφορετικό χώρο. Καθώς κάθε ένας από αυτούς τους μαθητές έχει διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στην παρούσα περίπτωση προτείνεται η δημιουργία ενός χωριστού Τμήματος στην εκπαιδευτική πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης, που θα επιλέξει να χρησιμοποιήσει το σχολείο. Κι αυτό, γιατί θα πρέπει να προστατεύσει τα **προσωπικά δεδομένα** των μαθητών του με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

Εκεί, ο/η εκπαιδευτικός ΕΑΕ του Τμήματος Ένταξης θα υποστηρίξει τις ομάδες που έχει δημιουργήσει σύμφωνα με τα κριτήρια που έχει θέσει εξαρχής και με βάση τις ιδιαιτερότητες και τις δυσκολίες των μαθητών του.

Οι εκπαιδευτικοί Τμημάτων Ένταξης των Τμημάτων Ένταξης μπορούν να στείλουν εργασίες δομημένες ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις δυσκολίες των μαθητών τους με email, σε word ώστε να μπορούν να είναι επεξεργάσιμες και να μπορούν να τους τις στείλουν πίσω οι μαθητές για έλεγχο – διόρθωση.

Οι εργασίες που επιστρέφονται σε ηλεκτρονική μορφή, καταχωρούνται σε ηλεκτρονικό φάκελο που έχει φτιάξει ο εκπαιδευτικός για τον κάθε μαθητή του Τ.Ε. και εκτυπώνονται με την επιστροφή στο σχολείο, για να μπου επίσης στο Portfolio του μαθητή

Επίσης μπορούν να στείλουν links με περαιτέρω εκπαιδευτικό ψηφιακό υλικό, ηλεκτρονικά βιβλία, εργαλεία και δραστηριότητες κ.λ.π. Μπορούν να επικοινωνούν με τους γονείς ή/και το μαθητή τους μέσω skype ή άλλων μέσων chat για πληροφορίες, διευκρινήσεις και καθοδήγηση.

**Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί του Τ.Ε. να συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος**

## ➤ Τμήματα Ένταξης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης:

Στην παρούσα περίπτωση, ισχύει ό,τι και για τα Τμήματα Ένταξης των Δημοτικών.

**Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί του Τ.Ε. να συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος .**

\*Συμπληρωματικά ή και αποκλειστικά μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τα Τ.Ε. Π/βάθμιας και Δ/βάθμιας Εκπαίδευσης το **ενδεικτικό πλάνο ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης:**

- ✓  Ανάρτηση στο ψηφιακό τμήμα, με ευθύνη του/της εκπαιδευτικού, εκπαιδευτικού υλικού, υλικού προς μελέτη, ασκήσεων - εργασιών κλπ.
- ✓  Μελέτη του υλικού από τους μαθητές/ριες, υποβολή ερωτήσεων προς τον/την εκπαιδευτικό, λύση ασκήσεων και υποβολή των εργασιών/απαντήσεων προς τον/την εκπαιδευτικό της τάξης σε προθεσμία που θα ορίζει ο εκπαιδευτικός.
- ✓  Αξιολόγηση των εργασιών και ασκήσεων από τον εκπαιδευτικό της τάξης και αποστολή σε κάθε μαθητή/τρια μεμονωμένα σχετικής ανατροφοδότησης (με κάθε πρόσφορο τρόπο, π.χ. μέσω της πλατφόρμας ή και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).

Το προτεινόμενο αυτό υλικό είναι σημαντικό να υπάρχει για να οργανώνει τη μελέτη ή άλλες δραστηριότητες ο μαθητής σε καθημερινή και εβδομαδιαία βάση.

Το υλικό μελέτης και οι εργασίες των μαθητών μπορεί να προέρχονται από το σχολικό βιβλίο, ψηφιακά υλικά πιστοποιημένα από φορείς του Υ.ΠΑΙ.Θ (Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ, αρ.πρωτ. 39676/Δ2/ 20-3-2020 «Διαβίβαση Οδηγιών για Ασύγχρονη εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση»)

Όλα τα παραπάνω είναι δράσεις που μπορούν να εφαρμοστούν από τους εκπαιδευτικούς των Παράλληλων Στηρίξεων και των Τμημάτων ένταξης, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των Γενικών Τμημάτων, αλλά και των εκπαιδευτικών Ειδικοτήτων.

Είμαι εντούτοις σίγουρη ότι οι εκπαιδευτικοί μας μπορούν να προσθέσουν άπειρες ιδέες πάνω στα προγραφόμενα με γνώμονα την ευσυνειδησία που διαθέτουν, την αγάπη τους για τους μαθητές τους, την ευαισθησία που τους διακρίνει σε θέματα Ε.Α.Ε. και με στόχο την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των παιδιών μας που αποτελούν την πιο δύσκολη ομάδα λόγω των ψυχοκινητικών χαρακτηριστικών και ιδιομορφιών που διακρίνουν την παιδική και εφηβική ηλικία αφενός αλλά αφετέρου και το πιο πρόσφορο έδαφος αποτελεσματικής παιδαγωγικής παρέμβασης.

Εύχομαι ολόψυχα καλή δύναμη σε όλες/ους και καλή υγεία

**Η ΣΕΕΕΑ & ΕΕ**

**Μαρία Εμμ. Γγουρτάκη**

Εσωτερική διανομή: 1.Οργανωτική Συντονίστρια ΠΕ.Κ.Ε.Σ.Κρήτης