

# Σχεδιασμός Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)

Μαρία Εμμ. Γιουρτάκη

Συντονίστρια Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης

ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

## Σχεδιασμός Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) με:

- ❑ μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους
- ❑ εκπαιδευτικές στρατηγικές που θα χρησιμοποιηθούν
- ❑ συγκεκριμένα εκπαιδευτικά υλικά, παιχνίδια ή βιβλία που θα χρησιμοποιηθούν
- ❑ ποιοι ενήλικες (π.χ. γονείς, δάσκαλοι, συμμαθητές) θα βοηθήσουν και θα καθοδηγήσουν στην εφαρμογή του

## Σχεδιασμός Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπ/σης (ΕΠΕ) συνέχεια.....

- κάθε **πότε** θα εφαρμόζονται οι εκάστοτε δραστηριότητες,
- **πόση** βοήθεια και καθοδήγηση θα παρέχεται από τον ενήλικα,
- **είδος** βοήθειας (λεκτική, οπτική κτλ)
- ποιο το σημείο **σταδιακής μείωσης** υποστήριξης
- **είδος αμοιβής** (λεκτική, υλική κτλ) και σημείο **σταδιακής μείωσης** της
- ποια τα **κριτήρια ολοκλήρωσης** του εκάστοτε εκπαιδευτικού στόχου
- **χρόνος επαναξιολόγησης** και **επαναπροσδιορισμός** στόχων



# Σύνταξη και Υλοποίηση ΕΠΕ

- ❑ Επίπεδο επίδοσης στην παρούσα περίοδο (Βασική προϋπόθεση για τη διαμόρφωση του ΕΠΕ)
- ❑ Σχεδιασμός **Βραχυπρόθεσμων και Μακροπρόθεσμων** στόχων (Με βάση τη επίδοση του μαθητή κατά την **ΠΑΡΟΥΣΑ** χρονική στιγμή)

- ❑ **Υλοποίηση Βραχυπρόθεσμων** στόχων

- ❑ Παρατήρηση/καταγραφή επίδοσης μαθητή

**Αξιολόγηση κι επαναξιολόγηση κατάκτησης Μακροπρόθεσμων Στόχων**



## Επίπεδο Επίδοσης στην παρούσα περίοδο Περιγράφει:

- **Ελλείμματα, ικανότητες, ανάγκες, κλίσεις** του μαθητή κατά την παρούσα στιγμή
- **Ελλείμματα/αναπηρίες** που παρεμβαίνουν, αναστέλλοντας τη λειτουργικότητα του μαθητή ως προς την ικανοποιητική επίδοσή του σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα.
- **Εκπαιδευτικές ανάγκες** του μαθητή



- Με ύφος **ξεκάθαρο, κατανοητούς** όρους, το **ακριβές** μαθησιακό προφίλ του μαθητή.

Μαρία Γιγουρτάκη ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

## Πηγές συλλογής πληροφοριών από:

- Παρατήρηση / καταγραφή
- Άτυπα τεστ / λίστες ελέγχου
- Ατομική αξιολόγηση
- Πληροφορίες από οικογένεια
- Πληροφορίες από άλλους εκπαιδευτικούς
- Γνωματεύσεις από ΚΕΣΥ/ ΙΠΔ





Αξιολόγηση και καταγραφή της παρούσας κατάστασης του μαθητή σε:

1. **Μαθησιακό Προφίλ** (τρόπος που μαθαίνει) / μαθησιακή ετοιμότητα

2. **Κοινωνική ετοιμότητα** και ανάπτυξη

3. **Σωματικά χαρακτηριστικά** / ρυθμός + βαθμός ανάπτυξης

Ανάγκες **τροποποίησης** / προσαρμογής **σχολικού περιβάλλοντος** προς όφελος του μαθητή.

Μαρία Γιγουρτάκη ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

## Παρέμβαση μέσω:

- Γνωμάτευσης/ Γνωματεύσεων
- Αναλυτικού Προγράμματος
- Αξιολόγησης της παρούσας κατάστασης του μαθητή





# 1. Μαθησιακό Προφίλ (τρόπος που μαθαίνει) / μαθησιακή ετοιμότητα

## Πώς μαθαίνει ο μαθητής?

- Οπτικά?
- Ακουστικά?
- Κινησθητικά?
- Απτικά?

## Ποιο το παρόν επίπεδο μαθησιακής ετοιμότητας του μαθητή?

## Ποιες οι ικανότητές του μαθησιακά?

- Αποκωδικοποίηση
- Ακρόαση
- Απομνημόνευση
- Κατανόηση
- Άλλο?

## Ποια τα ελλείμματα που πρέπει να καλυφθούν? Με ποιο τρόπο?

## 2. Κοινωνική ετοιμότητα και ανάπτυξη

### Σχέση με τους συνομηλίκους?

- Ποσότητα?
- Ποιότητα?
- Απουσία?



### Τρόπος αλληλεπίδρασης με συνομήλικους?

- Έχει δυσκολία στη διαδικασία γνωριμίας σύναψης φιλίας ή διατήρησής της?

### Ποια η αυτοεικόνα του μαθητή?

- Νιώθει ασφάλεια?
- Νιώθει ανασφάλεια?
- Νιώθει αυτοπεποίθηση?

### Ποιος είναι ο βαθμός

### προσαρμοστικότητάς του?

- Προσαρμόζεται εύκολα σε καινούριο περιβάλλον? Πως?

### 3. Σωματικά χαρακτηριστικά / ρυθμός + βαθμός ανάπτυξης

#### Αισθησιοκινητική Ανάπτυξη

- Ποιος είναι ο **βαθμός** και η **ποιότητά** της?
- Έχει σωματικές **δεξιότητες**?
- Έχει σωματικούς **περιορισμούς**?



#### Αισθητηριακά θέματα

- Έχει αισθητηριακά εμπόδια?
- Κουράζεται εύκολα?
- Υπάρχουν άλλου είδους νευρολογικά θέματα?



4. Ανάγκες τροποποίησης / προσαρμογής σχολικού περιβάλλοντος προς όφελος του μαθητή.

### Προσαρμογές στο σχολικό περιβάλλον

- Διδασκαλία σε μικρές ομάδες?
- Ομαδοσυνεργατική ?
- Εξατομικευμένη /διαφοροποιημένη?



### Χωροταξική προσαρμογή

- Σε ποιο θρανίο διευκολύνει να κάθεται?
- Ποια η σωστή διάταξη των θρανίων?
- Θα ακολουθείται συγκεκριμένη ρουτίνα?
- Χρειάζεται καθημερινή βοήθεια για να οργανώνεται?





## Βήματα σύνταξης / καταγραφής του ΕΠΕ

- Θέτουμε Μακροπρόθεσμους στόχους:



Ετήσιοι στόχοι που περιλαμβάνουν βραχυπρόθεσμους στόχους

- Θέτουμε εφικτούς στόχους



## Μακροπρόθεσμοι στόχοι:

- Πρέπει να ικανοποιούν τις ανάγκες του μαθητή
- Περιλαμβάνουν το τι προσδοκούμε να έχει επιτευχθεί από το μαθητή στο τέλος του χρόνου.





## Βραχυπρόθεσμοι στόχοι:

- Ημερήσιοι
- Εβδομαδιαίοι
- Μηνιαίοι

□ Έχουν βάση τις **διαπιστωμένες**

δυνατότητες του παιδιού (αποτελούν μέρη των μακροπρόθεσμων στόχων)

□ Είναι τα βήματα μεταξύ της **τωρινής** επίδοσης του παιδιού και της

**προσδοκώμενης.**

□ Είναι **διαδοχικοί.**



## Προσχολική: Προφορική Επικοινωνία (Ομιλία και Ακρόαση) :

### Μακροπρόθεσμος Στόχος:

Τα παιδιά να μπορούν να διηγούνται / αφηγούνται

### Βραχυπρόθεσμοι στόχοι:

- Να **διηγούνται εμπειρίες** τους επιδιώκοντας να τηρούν τη διαδοχική σειρά των γεγονότων.
- Να **χρησιμοποιούν λέξεις** όπως «πρώτα», «μετά», «ύστερα», «μετά από αυτό» κτλ.
- Να **αφηγούνται** ένα παραμύθι.
- Να **συσχετίζουν** τις ιστορίες που ακούν με τη δική τους ζωή και με τις δικές τους εμπειρίες.
- Να **συνθέτουν** ιστορίες με ή χωρίς καθοδήγηση και περιορισμούς. (Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγράμματος σπουδών της ελληνικής γλώσσας για το Νηπιαγωγείο, ΥΠ.Π.Ε.Θ.)



## Α/θμια: Παράδειγμα ανάγνωσης Α΄ Τάξης:

### Μακροπρόθεσμος Στόχος:

Ο μαθητής να κατανοεί και να κατακτήσει το βασικό μηχανισμό της ανάγνωσης, που στηρίζεται στη σχέση φωνημάτων – γραμμάτων.

### Βραχυπρόθεσμοι στόχοι:

Ο μαθητής να μπορεί να:

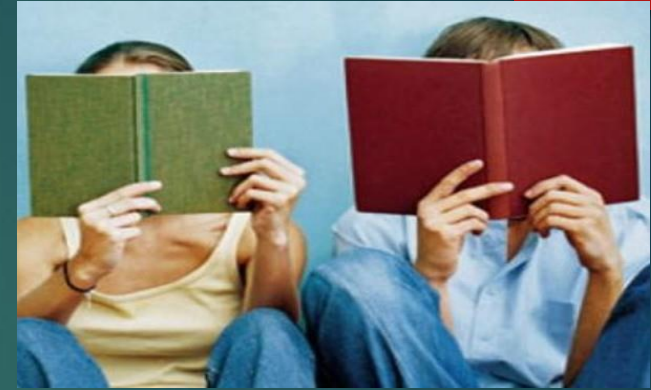
- Ακροάται και να αναλύει φθόγγους
- Αναλύει και να συνθέτει λέξεις σε συλλαβές και γράμματα
- Διακρίνει τις λέξεις σε μια προφορική φράση
- Συνθέτει προτάσεις με λέξεις (Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγράμματος σπουδών της ελληνικής γλώσσας για το δημοτικό σχολείο, ΥΠ.Π.Ε.Θ.)



## Β/Θμια: Προφορικός και γραπτός λόγος

### Μακροπρόθεσμος Στόχος:

Να κατανοήσει ότι υπάρχουν διάφορα σημασιολογικά είδη προτάσεων που χρησιμοποιούνται διαφορετικά στο λόγο.



### Βραχυπρόθεσμοι στόχοι:

- Να μπορεί να διακρίνει στην απλή πρόταση τις καταφατικές / αρνητικές / ερωτηματικές / θαυμαστικές επιφωνηματικές / απορητικές προτάσεις.
- Να εντοπίζει τις χρήσεις των διάφορων ειδών προτάσεων σε σχέση με τις περιστάσεις και την πραγματολογική τους αξία (π.χ. ερώτηση: παράκληση, προσφορά, ειρωνεία
- Να συμμετέχει σε παιχνίδια ρόλων αξιοποιώντας τα είδη των προτάσεων (Λογοτεχνία, Θρησκευτικά, Αισθητική Αγωγή). (Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγράμματος σπουδών της ελληνικής γλώσσας για το Γυμνάσιο, ΥΠ.Π.Ε.Θ.)

## Παράγοντες που επηρεάζουν την εφαρμογή του ΕΠΕ:

- ❑ Η συνεργασία του εκπαιδευτικού του τμήματος
- ❑ Η κατάρτιση / ανταπόκριση του εκπαιδευτικού τμήματος σε θέματα Ε.Α.
- ❑ Η συνεργασία και ο συντονισμός όλων των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται (Τ.Ε., Π.Σ., Ειδικοτήτων, Διευθυντή/ντριας)
- ❑ Το περιβάλλον της τάξης
- ❑ Ανταπόκριση σε συνεργασία με γονείς, φορείς
- ❑ Ανταπόκριση μαθητή





# Δομή ΕΠΕ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ  
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ  
Δ/ΝΣΗ Π. & Δ.  
ΕΚΠ/ΣΗΣ ΑΜΘ  
Δ/ΝΣΗ  
.....Ε.

...../...../20.....

## ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΑΔΟΧΗΣ ΣΤΗ ΗΡΕΣΗ

### ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ

Όνοματεπώνυμο: .....

Ημ. Γέννησης: .....

Διεύθυνση: .....

Τάξη-μήνα φοίτησης: .....

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ		
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Υπογραφή



# Δομή ΕΠΕ

ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ Ε. Ε. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ			
.....*			
Παρούσα κατάσταση	Μακροπρόθεσμοι στόχοι (ένα σχ. έτος)	Βραχυπρόθεσμοι στόχοι	Χρονική διάρκεια βραχυπρόθεσμων