

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ
τηλεδιάσκεψη
ΣΤΕΛΕΧΩΝ Π/θμιας
Εκπ/σης Κρήτης
και
Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
Κρήτης



Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Κρήτης

13-11-2020



Θέματα ενημέρωσης

1. Το **NΟΜΙΚΟ πλαίσιο** της ΕΞΑΕ (ΦΕΚ και εγκύκλιοι)

- Λίγα λόγια για την **ΕΞΑΕ**

2. **Προετοιμασία σχολικών** μονάδων ενόψει *ενδεχόμενου* κλεισίματος τμήματος λόγω κρουσμάτων covid-19, καθώς και **ενέργειες προγραμματισμού** Διευθυντών/ντριών και εκπαιδευτικών.

3. Αναλυτική Ενημέρωση για το **Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και Υποστήριξης** των εκπαιδευτικών στην ΕΞΑΕ που σχεδίασε το ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης.

4. Θέματα που αφορούν την **Ειδική Αγωγή**.

12-09-
2020

ΦΕΚ
3882,
B

12012
6/ΓΔ4

Παροχή ΣΥΧΡΟΝΗΣ εξ αποστάσεως
εκπαίδευσης (ΕΞΑΕ) για το σχολικό
έτος 2020-2021.

ΦΕΚ 3882 // ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΗ,
πώς, πότε ///
ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ τμήματα

15-09-
2020

ΟΧΙ
(ΥΠΑΙΘ
Γ.Γ.)

12180
2/ΓΔ4

Οδηγίες προς Διευθυντές και
Εκπαιδευτικούς Π/θμιας και Δ/θμιας
Εκπ/σης για τη σύγχρονη εξ
αποστάσεως εκπαίδευση κατά το
σχολικό έτος 2020-21

ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ/// Οι σχολ. μονάδες
ΠΕ & ΔΕ, **ΥΠΟΧΡΕΟΥΝΤΑΙ** να
παρέχουν **ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞΑΕ**, σε
όσους αδυνατούν να
παρακολουθήσουν
///**ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΗ**

Νομικό πλαίσιο

7

18-09-2020	ΕΟΔΥ	Αρχές διαχείρισης ύποπτων ή επιβεβαιωμένων περιστατικών λοίμωξης COVID-19 σε σχολικές μονάδες	αναλυτικές ΟΔΗΓΙΕΣ στο ΣΧΟΛΕΙΟ για κρούσμα
20-09-2020	ΟΧΙ (ΥΠ.ΕΣ, ΔΙΔΑΔ/Φ.69 Υπουργ /126/16316 ός)	Επανακαθορισμός ΟΜΑΔΩΝ ΑΥΞΗΜΕΝΩΝ ΚΙΝΔΥΝΟΥ – Προϋποθέσεις χορήγησης ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΔΕΙΑΣ ΑΠΟΥΣΙΑΣ	ποιοι ανήκουν σε ΟΜΑΔΕΣ ΑΥΞΗΜΕΝΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ
21-09-2020	125006	flow chart ΕΟΔΥ	ΠΙΝΑΚΑΣ ενεργειών αν.....ΚΡΟΥΣΜΑ, σε σχολείο
21-09-2020	ΟΧΙ (ΥΠΑΙΘ 125006/ΓΔ4 Γ.Γ.)	ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΟΔΥ για ΔιΠΕ ΔιΔΕ	τι κάνουν οι ΔιΠΕ αν ΚΛΕΙΣΕΙ τμήμα

23-09-2020 ΟΧΙ (Υφυπο υργός) 126965 /ΓΔ4

«Εξ αποστάσεως υποστήριξη μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

υποστήριξη Μ. με **ΑΝΑΠΗΡΙΑ & ΕΕΑΕ**

ΕΞΑΕ - Προσαρμοσμένη στις ανάγκες τους
Σύσταση για Οδηγίες από ΔιΠΕ, Κ.Ε.Σ.Υ., ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

30-09-2020 ΦΕΚ 4264

Αριθμ. 131451 /ΓΔ4

Τροποποίηση της υπό στοιχεία 120126/ΓΔ4/ 12.09.2020 κοινής απόφασης της Υπουργού και της Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων με θέμα: «Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση για το σχολικό έτος 2020-2021» (Β' 3882).

ΕΞΑΕ σε καταλήψεις ή αλλο
ΕΚΤΑΚΤΟ-ΑΠΡΟΒΛΕΠΤΟ
γεγονός-απουσία σε ταραξίες

			Νομικό πλαίσιο	5
22-10-2020	ΟΧΙ (ΥΠΑΙΘ Γ.Γ.)	144557	<u>Οδηγίες προς Περιφερειακούς και ΔιΠΕ και ΔιδΕ για τη δημιουργία και λειτουργία των διαδικτυακών τμημάτων στο πλαίσιο της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2020-21</u>	Ρόλος ΠΕΚΕΣ, παρουσιολόγια, Βιβλίο ΥΛΗΣ, για ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ τμημ.
22-10-2020	ΟΧΙ (Υφυπου ργός)	144600	<u>(ΙΕΠ) Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση για ευπαθείς ομάδες μαθητών και μαθητριών κατά το σχολικό έτος 2020-21</u>	Εισήγηση ΙΕΠ, για ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ τμημ. ΕΥΠΑΘΩΝ ομάδων Μ. & Δ. έως 45 λ.,

<p>26-10-2020</p>	<p>ΟΧΙ (ΥΠΑΙΘ Γεν. Γραμμ.)</p>		<p><u>Οδηγίες για ΠΝΕΥΣΤΑ & ΧΟΡΩΔΙΕΣ</u></p>	<p>ΠΡΑΚΤΙΚΟ 112ης Συνεδριασης ΕΟΔΥ ΜΟΥΣΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ, ΧΟΡΩΔΙΕΣ</p>
<p>31-10-2020</p>	<p>ΦΕΚ 4810 - νέα Κ.Υ.Α.</p>	<p>Αριθμ. Δ1α/Γ.Π. οικ. 69543</p>	<p><u>Λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, εργαστηριακών κέντρων και σχολικών εργαστηρίων,..... κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2020 - 2021 και μέτρα για την αποφυγή διάδοσης του κορωνοϊού COVID-19 κατά τη λειτουργία τους.</u></p>	<p>νέα ΚΥΑ // ΦΕΚ // υποχρεωτική μάσκα ΠΑΝΤΟΥ - εξαιρ., ΟΛΟΗ, Γεν. μέτρα ΜΠΑΛΕΣ, ΕΡΓ. ΑΙΘ., ΑΠΟΥΣΙΕΣ Μ. & Δ.</p>

			Νομικό πλαίσιο	3
06-11-2020	ΥΠΑΙΘ		Εγχειρίδιο χρήσης Πύλης myschool- για κλειστά τμήματα λόγω covid-19	myschool // καταγραφή ΚΛΕΙΣΤΩΝ τμημάτων
07-11-2020	ΟΧΙ (ΥΠΑΙΘ Γεν. Γραμμ.)	151977	Οδηγίες και πληροφορίες για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση	ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ –LOCKDOWN // Οι σχ. μονάδες Δ/θμιας ΥΠΟΧΡΕΟΥΝΤΑΙ να παρέχουν ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞΑΕ, ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΣ τη διδακτέα ΥΛΗ

Νομικό πλαίσιο

2

07-11-
2020

ΦΕΚ
4900

Αριθμ.
151978/ΓΔ4

Τροποποίηση της Υ.Α.
«Σύγχρονη Εξαε Δ/θμιας
2020-2021» (Β' 3882).

**ΦΕΚ // με Ε.Ω.Π.
για σύγχρονη Εξαε Δ/θμιας
λόγω LOCK DOWN
και μέριμνα ΠΕΚΕΣ για εκπ/κούς
.....**

**40λ. Σύγχρονη Εξαε
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. υποστηρίζει**

09-11-
2020

ΦΕΚ
4917

Αριθμ.
150710/ΓΔ4

Καθορισμός ομάδων σχολ. μονάδων
Π/θμιας και Δ/θμιας Γεν/Εκπ/σης στις
οποίες ασκούν καθήκοντα
ΠΕ23 Ψυχολόγων και ΠΕ30
Κοινωνικών Λειτουργών για το σχ.
έτος 2020 - 2021.

σελ. 22, **ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ & Κ.Λ.** σε
σχολεία

Νομικό πλαίσιο

1

12-11-
2020

ΙΕΠ -
ΟΔΗΓΙΕΣ

[Χρήσιμα ΕΡΓΑΛΕΙΑ &
ΟΔΗΓΙΕΣ για την
ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞΑΕ](#)

ΟΔΗΓΟΣ ΙΕΠ // οι υφιστάμενες ψηφιακές δομές του ΥΠΑΙΘ για την **ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞΑΕ**:
Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία (**E-Books**), το Ψηφιακό Εκπ/κό Υλικό (**Φωτόδεντρο**) και τα Ψηφ. Διδ/κά Σενάρια (Πλατφόρμα «**Αίσωπος**») ανά βαθμίδα (Νηπ, Δημ, Γυμν, Λύκ, ΕΠΑ.Λ.), μάθημα και θεματικές ενότητες.
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ψηφιακών τάξεων (π.χ. **e-class** ή **e-me**)

Σεπτέμβ
ριος
2020

ΙΕΠ -
ΟΔΗΓΙΕΣ

[ΟΔΗΓΟΣ - ΙΕΠ](#)

ΟΔΗΓΟΣ ΙΕΠ για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθημάτων εξ αποστάσεως

ΝΟΜΙΚΟ πλαίσιο, ... συνολικά:

ΙΣΧΥΟΥΣΑ Νομοθεσία



Αρχές για εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

από τη Διακήρυξη για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

- απαιτεί **προσεκτικό σχεδιασμό** από το πρώτο ως το τελευταίο βήμα.
- και **προσδιορίζεται** από τη θεώρηση

«ΤΟΥΣ μαθαίνουμε ΠΩΣ να μαθαίνουν».

Το υλικό που διδάσκει

/1

- **βασική προϋπόθεση** για την αποτελεσματικότητά της **αποτελεί**

Το **κατάλληλα διαμορφωμένο** για **εξΑΕ** **εκπαιδευτικό υλικό**

- Είτε με **δημιουργία νέου ψηφιακού** ή/και **έντυπου** εκπαιδευτικού υλικού
- Είτε με **μετασχηματισμό του υπάρχοντος υλικού** ακολουθεί συγκεκριμένες παιδαγωγικές προδιαγραφές

Να καλλιεργεί στους μαθητές

- τη διερεύνηση της γνώσης
- την οικοδόμηση της γνώσης
- τη συνεργασία
- τη δημιουργικότητα

- να είναι **σαφές** και **επεξηγηματικό**,
- να **προσελκύει το ενδιαφέρον**,
- να **υποστηρίζει αποτελεσματικά** τους μαθητές/τριες στη μαθησιακή διαδικασία, **ακόμη και όταν μελετούν μόνοι τους**,
- να δίνει **ευκαιρίες για ενεργό συμμετοχή και δράση**, -
- να **ανατροφοδοτεί**,
- να **συμβάλει στην αλληλεπίδραση** και την **αυτοαξιολόγηση**

- τους βοηθά να αναπτύξουν **δεξιότητες** και να αποκτήσουν **γνώσεις**.
- να απαντά με ελκυστικούς και ενδιαφέροντες τρόπους το **«τι»**, το **«πώς»**, το **«γιατί»**.

Αποτελούν τα απαραίτητα μέσα και εργαλεία που αξιοποιούνται για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Η έμφαση θα πρέπει πάντα να δίνεται
 - στο **περιεχόμενο**,
 - την **εκπαιδευτική διαδικασία**
 - και την **παιδαγωγική τους αξιοποίηση** με όρους ποιότητας και αποτελεσματικότητας.

Απαραίτητος ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός με:

- σαφείς διδακτικούς και μαθησιακούς **στόχους**,
- τη δημιουργία προσαρμοσμένου **υλικού**,
- Δυναμική **εμπλοκή** των μαθητών
 - δραστηριότητες **συνεργατικές και αλληλεπιδραστικές**
 - κριτική σκέψη,
 - ελευθερία έκφρασης

Εκπαιδευτικός σχεδιασμός

/2

- Στο πλαίσιο του συνολικού σχεδιασμού ...**δίνεται έμφαση**
- στη **συμπληρωματικότητα** **σύγχρονων και ασύγχρονων μορφών** εκπαίδευσης

Ρόλος εκπαιδευτικού

/1

Η ΕΞΑΕ, ΔΕΝ πρέπει σε καμία περίπτωση να θεωρείται ως η μεταφορά ενός μαθήματος από την φυσική αίθ. διδ/λίας στην ψηφιακή αίθουσα

Ρόλος: Βοηθητικός, υποστηρικτικός, καθοδηγητικός, εμπνευστικός, διευκολυντικόςγια να:

- Να διερευνήσουν οι μαθητές, **αλληλεπιδρώντας με το εκπ/κό υλικό**
- Να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν **και να οικοδομήσουν μαζί με το Δ.** τη γνώση
- Να οικοδομήσουν, ανάλογα με τα **ενδιαφέροντα**, τις **προηγούμενες ννώσεις** και τις **ανάγκες τους**

Η σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση /1

- Στον παιδαγωγικό σχεδιασμό της εξαΕ πρέπει να συμπεριλαμβάνεται τόσο η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ όσο και η ΣΥΓΧΡΟΝΗ

- Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ συνδέεται άμεσα με το εκπαιδευτικό υλικό
- ενώ η ΣΥΓΧΡΟΝΗ εκπαίδευση ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ το υλικό και την επικοινωνία και αξιοποιείται από αυτή.

Η σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση /2

Έτσιμε ειδικά ΔΙΑΜΟΡΦΩΜΕΝΟ ΥΛΙΚΟ

να αναδεικνύεται :

- η ΔΙΑΦΟΡΑ της **επικοινωνίας** από τη διδασκαλία και μάθηση
- η ΔΙΑΦΟΡΑ του περιεχομένου από το μέσον.
- κυρίως.... η ΔΙΑΦΟΡΑ της **πληροφορίας** από τη γνώση.

Ζητούμενο:οι μαθητές **να μετουσιώσουν την πληροφορία σε γνώση.**

Έτσι μόνο θα έχουμε μια **αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία.**

Εν κατακλείδι

Η αίθουσα και η σχολική τάξη ΔΕΝ μπορεί και ΔΕΝ πρέπει να αντικατασταθούν από την ψηφιακή τηλεδιάσκεψη.

Η οθόνη του υπολογιστή ΔΕΝ μπορεί και ΔΕΝ πρέπει να ανατρέψει την ανθρώπινη φυσική παρουσία //
ούτε την ουσιαστική επικοινωνία και την παιδαγωγική σχέση Δ.-Μ.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ΔΕΝ αντικαθιστά τη φυσική παρουσία δασκάλου και μαθητών σε μια αίθουσα.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αξιοποιείται **ΌΤΑΝ:**

- υπάρχουν **υποκειμενικές ή/και αντικειμενικές δυσκολίες** στη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- **δίνει λύσεις σε προβλήματα προσβασιμότητας** και φυσικών αποστάσεων

Η καθολική προσφυγή στα ψηφιακά μέσα

ΜΕΙΩΝΕΙ σε μεγάλο βαθμό τις **δυνατότητες της σύγχρονης παιδαγωγικής**

και την απαραίτητη **αλληλεπίδραση** που υπάρχει μεταξύ του διδάσκοντα και των μαθητών.

Τότε.... ΟΦΕΛΗ έχει ΜΟΝΟ Ο ΦΟΡΕΑΣ ΠΑΡΟΧΗΣ και μόνο με ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ όρους

και ΟΧΙ ο ΜΑΘΗΤΗΣ που είναι ΤΟ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ για εμάς!!!

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!!!

Ειρήνη Βιδάκη
Οργανωτική Συντονίστρια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ



Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Κρήτης