

Ηράκλειο, 21-12-2020

**ΣΥΝΤΟΜΟ ΥΠΟΜΝΗΜΑ**  
**ΕΠΙ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΡΡΕΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ**  
**ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Ως αρμόδιο όργανο για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό (158733/ΓΔ4/ΦΕΚ 4299/2018) θεωρούμε καθήκον μας να επισημάνουμε τα ακόλουθα σοβαρά ζητήματα που άπτονται και εκπηγάζουν από την διαδικασία της «Εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης» (ΕΞΑΕ).

1. Η ΕΞΑΕ, όπως υλοποιείται στην παρούσα συνθήκη, χωρίς αντίστοιχο σχεδιασμό αναλυτικού προγράμματος για κάθε διδακτικό αντικείμενο, δεν είναι δυνατόν να καλύψει την ύλη που προβλεπόταν να καλυφθεί με διδασκαλία σε φυσική τάξη. Οι εκπαιδευτικοί εξαντλούνται ψυχοσωματικά καταβάλλοντας κάθε δυνατή προσπάθεια να προσαρμόσουν την διδασκαλία των αντικειμένων τους σε αυτή την πρωτόγνωρη μορφή ΕΞΑΕ. Ομοίως, εξαντλούνται οι μαθητές/τριες με ωράρια απασχόλησης που ξεπερνούν τις ψυχοσωματικές αντοχές τους. Επιπλέον υπάρχουν μαθήτριες/-τες οι οποίες ταλαιπωρούνται από τεχνικές αντιξοότητες, κοινωνικο-οικονομικές δυσχέρειες που έχουν ως αποτέλεσμα τον αποκλεισμό παιδιών από την εκπαιδευτική διαδικασία. Από αυτήν την οπτική γωνία παρατηρείται η γέννηση νέων επιπρόσθετων ψηφιακών ανισοτήτων και κατ' επέκταση προσβάλλεται ο αδιάβλητος χαρακτήρας της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ως εκ τούτου προτείνουμε να διευθετηθεί με αντίστοιχα ρεαλιστικά κριτήρια για όλες τις βαθμίδες και όλες τις τάξεις το ζήτημα της διδακτέας ύλης με ιδιαίτερη έμφαση στην Γ' Λυκείου.

2. Το αμέσως επόμενο ζήτημα σε σπουδαιότητα είναι της τράπεζας θεμάτων. Κατά τη γνώμη μας είναι άτοπο παιδαγωγικά να εφαρμοσθεί, υπό τις παρούσες συνθήκες, το εν λόγω μέτρο ακόμη κι αν τα σχολεία άνοιγαν αύριο το πρωί. Η τράπεζα θεμάτων προϋποθέτει πολύ καλές συνθήκες μελέτης και προετοιμασίας ώστε να αποδώσει αποτελέσματα που αντανάκλουν επιμέλεια και τουλάχιστον πολύ καλή διδασκαλία, σύμφωνα πάντοτε με τους υποστηρικτές του μέτρου αυτού. Επιπλέον για την καλή εφαρμογή του μέτρου απαιτείται ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης. Αβίαστο είναι, κατά συνέπεια, το συμπέρασμα ότι καμιά από τις απαιτούμενες συνθήκες δεν πληρούται.

3. Τέλος, με αναφορά στην εγκύκλιο περί αξιολόγησης των μαθητών, παρατηρούμε ότι θα είναι καλό να διευκρινιστούν περιπτώσεις μεταξύ των οποίων και αυτές που παραθέτουμε ενδεικτικά:

Πώς θα γίνει η αξιολόγηση εργαστηριακών μαθημάτων όταν οι εργαστηριακές δραστηριότητες ουσιαστικά δεν έχουν υλοποιηθεί;

Πώς θα βαθμολογήσουν Συνάδελφοι που αφίχθησαν αργά στα σχολεία και δεν πρόλαβαν να γνωρίσουν τις/τους μαθήτριες/-τές;

Πώς θα βαθμολογήσουν οι Συνάδελφοι της Φυσικής Αγωγής;

Για την αντιμετώπιση των περιπτώσεων όπου υπάρχουν τεχνικές ή άλλες δυσκολίες για την υλοποίηση της αξιολόγησης του μαθητή εξ αποστάσεως, θεωρούμε χρήσιμη τη θέσπιση της εναλλακτικής δυνατότητας για την εκπόνηση, από τους μαθητές που επιθυμούν, μιας σύντομης συνθετικής εργασίας, έναντι της προβλεπόμενης ωριαίας γραπτής δοκιμασίας. Ο συγκεκριμένος τρόπος εναλλακτικής αξιολόγησης, ο οποίος προβλέπεται, ήδη, για το Β' Τετράμηνο στο Γυμνάσιο, θα απελευθερώσει τις δημιουργικές ικανότητες των μαθητών και θα συμβάλει στην υπέρβαση των δυσκολιών που υπάρχουν

Συνοψίζοντας όλα τα παραπάνω θεωρούμε ότι επειγόντως πρέπει να ληφθεί μέριμνα όλων των θεμάτων και όπου χρειάζεται, να ληφθούν αποφάσεις που επιλύουν τα περίπλοκα προβλήματα προς το συμφέρον των μαθητών μας.

**Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Κρήτης**

-----

**ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ**