

ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ

Πώς ο τουρισμός μπορεί να συμβάλει στην καταστροφή της φύσης



Κέντρο Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης Βάμου




ΚΠΕ

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 01 Ακτές
- 02 Επίδραση
- 03 Παιχνίδι Ρόλων
- 04 Δάση
- 05 Ηθικό Δίλημμα
- 06 Μελέτη περίπτωσης
- 07 Κάβο Σίδερο
- 08 Σκουπίδια
- 09 Τεχνική World Cafe
- 10 Βιοποικιλότητα
- 11 Αξιοποίηση Πολλαπλής Νοημοσύνης
- 12 Παραδείγματα αξιοποίησης Πολλαπλής Νοημοσύνης
- 13 Παιδαγωγική Ομάδα
- 14 Ευχαριστίες



**ΕΠΙΔΡΑΣΗ
ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΣΤΙΣ
ΑΚΤΕΣ**

ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΣΤΙΣ ΑΚΤΕΣ

Ο μαζικός τουρισμός μπορεί να έχει καταστροφικές επιπτώσεις στις ακτές όπως τσιμεντοποίηση και οικοδόμηση των ακτών, εμπορευματοποίηση μέσα από ομπρέλες, ξαπλώστρες κι άλλες επιχειρηματικές δραστηριότητες, απώλεια της άμμου και διάβρωση των ακτών, μείωση της βιοποικιλότητας κι εξαφάνιση απειλούμενων ειδών ζώων και τοπικής χλωρίδας, εισαγωγή ξενικών ειδών, συσσώρευση σκουπιδιών κ.ο.κ.

Το πρόβλημα των επιπτώσεων του μαζικού τουρισμού στις ακτές μπορεί να προσεγγιστεί με ένα **Παιχνίδι ρόλων**, όπου οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες που εμπλέκονται με τον ένα ή τον άλλο τρόπο με την ακτή. Έτσι κάποιος μπορεί να είναι: οι τουρίστες, άλλοι οι τουριστικοί επιχειρηματίες, οι ντόπιοι που πήγαιναν/αν εκεί για κολύμπι, οι χελώνες ή τα άλλα ζώα που ζούσαν στην ακτή, τα δέντρα κι η χλωρίδα της ακτής, οι οικολόγοι, εκπρόσωποι του Δήμου, ειδικοί επιστήμονες. Κάθε ομάδα προτείνει τι **πρέπει να γίνει στην** ακτή.



**ΕΠΗΠΤΩΣΕΙΣ
ΣΤΑ ΔΑΣΗ**



Μια συνέπεια του μαζικού τουρισμού μπορεί να είναι και η καταστροφή δασών.



Αυτό μπορεί να γίνεται για την κατασκευή ξενοδοχείων και τουριστικών κατοικιών.



ΠΡΟΤΑΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Μια δραστηριότητα σχετικά με την καταστροφή του δάσους για τουριστική εκμετάλλευση μπορεί να είναι το **Ηθικό Δίλημμα**: Κάθε μαθητής λέει τι πιστεύει ότι πρέπει να γίνει και με βάση ποιες αξίες (οικονομία, περιβάλλον, εργασία, βιοποικιλότητα κλπ) υποστηρίζει αυτή τη θέση. Στη συνέχεια, οι μαθητές συζητάνε σε δυάδες. Κάθε δυάδα μεταφέρει τη συζήτησή της σε μια άλλη δυάδα. Η κάθε τετράδα τώρα μεταφέρει τη συζήτησή της στην Ολομέλεια. Εκεί ακολουθεί συζήτηση.



ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΣΤΟ ΚΑΒΟ ΣΙΔΕΡΟ

Στην Ανατολική ακτή τη Κρήτης, στην περιοχή του Κάβο Σίδερο, σχεδιάζεται μια μεγάλη τουριστική επένδυση που θα περιλαμβάνει τουριστικά χωριά και γήπεδα γκολφ. Οι αντιτιθέμενοι λένε ότι απειλεί αρχαιολογικούς χώρους, προστατευόμενες περιοχές αλλά και τα αποθέματα του νερού της περιοχής, μιας κι η περιοχή ήδη έχει πρόβλημα ερημοποίησης και κάθε γήπεδο γκολφ χρειάζεται όσο νερό καταναλώνει μια πόλη 11.000 κατοίκων!

+ info

ΠΡΟΤΑΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τη Μελέτη Περίπτωσης για να εξετάσουμε αυτό το περιβαλλοντικό ζήτημα.

ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και αναζητούν πληροφορίες και υλικό από το διαδίκτυο, τις εφημερίδες, τους ειδικούς κλπ. Συζητάνε τα ευρήματά τους.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Καταλήγουν στα δικά τους συμπεράσματα και προτάσεις.
Παρουσιάζουν το ζήτημα και τις προτάσεις τους στην τάξη ή στο σχολείο.

A photograph of a beach heavily littered with plastic waste, including bottles, containers, and debris. A semi-transparent green rectangular overlay is centered over the image, containing the Greek text 'ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ ΣΤΗ ΦΥΣΗ' in white, serif, all-caps font. The background shows a sandy beach with the blue sea and a person in the distance.

ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ ΣΤΗ ΦΥΣΗ



ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ - ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ ΠΟΡΩΝ

Ο μαζικός τουρισμός δημιουργεί πολλά σκουπίδια και καταναλώνει πολύτιμους φυσικούς πόρους (πχ νερό και ενέργεια).
Αξιοποιούμε την τεχνική **WORLD CAFE**



Δημιουργία ομάδων

Κάθε ομάδα σε χωριστό τραπέζι



Συζήτηση στο τραπέζι

Σε κάθε τραπέζι ένα ερώτημα: Τι πρόβλημα δημιουργεί ο μαζικός τουρισμός στο νερό ή στην κατανάλωση ενέργειας; Τι μπορούμε να κάνουμε για την προστασία του νερού ή για την ενέργεια;



Όλοι σε όλα τα τραπέζια

Ένα άτομο μένει σταθερό σε κάθε τραπέζι κρατώντας πρακικά: Οι υπόλοιποι μετακινούνται κάθε 10 λεπτά περνώντας από όλα τα τραπέζια.



Συζήτηση στην Ολομέλεια

Ένα άτομο από κάθε τραπέζι συνοψίζει τι συζητήθηκε - συζήτηση σε Ολομέλεια.

ΑΠΕΙΛΗ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ






ΠΟΛΛΑΠΛΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ

Η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης αναπτύχθηκε από το **Howard Gardner** (Howard Gardner, *Frames of the Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, New York, Basic Books, 1993). Σύμφωνα με αυτήν, υπάρχουν **εννέα** διαφορετικά **είδη νοημοσύνης** που εδράζονται σε διαφορετικά σημεία του εγκεφάλου. Το σχολείο αξιοποιεί συνήθως, μετράει και αξιολογεί μόνο δυο από αυτά τα είδη νοημοσύνης, τη **γλωσσική** και τη **λογικομαθηματική** νοημοσύνη. Το αποτέλεσμα είναι συχνά άνθρωποι ικανότατοι, που διαθέτουν διαφορετικό είδος ευφυΐας, να απορρίπτονται από το σχολείο και να μένουν εφ' όρου ζωής με το στίγμα του «κακού» μαθητή και του αποτυχημένου.

Τα άλλα είδη ευφυΐας που δεν αναγνωρίζονται συνήθως από το σχολείο είναι η **μουσική** ευφυΐα, η **χωροταξική** (παραστατική) νοημοσύνη, η **κιναισθητική/σωματική** νοημοσύνη, η **διαπροσωπική**, η **ενδοπροσωπική**, η **νατουραλιστική** (φυσιοκρατική) νοημοσύνη, η **βαθιά/υπαρξιακή** νοημοσύνη.



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΣΤΟ/Η ΔΗΜΑΡΧΟ Ή ΑΛΛΟ ΑΡΜΟΔΙΟ ΠΡΟΣΩΠΟ

Μπορούμε να
συντάξουμε επιστολή
διαμαρτυρίας προς τους
αρμόδιους φορείς για το
περιβαλλοντικό ζήτημα
που απασχόλησε τη
σχολική ομάδα.



ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ

Κοινοποίηση του
προβλήματος στους
κατοίκους της περιοχής
και στο ευρύ κοινό, μέσω
φυλλαδίου, βιντεοκλίπ,
ηλεκτρονικής εφημερίδας,
μηνύματος σε ΜΜΕ π.χ.
ραδιόφωνο κ.α.



Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΚΠΕ ΒΑΜΟΥ

ΦΩΤΗΣ ΠΟΝΤΙΚΑΚΗΣ

Δάσκαλος - Φιλολόγος

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΑΚΗ

Δασκάλα

ΕΛΕΝΗ ΔΕΣΠΟΤΙΔΟΥ

Αρχιτέκτων

ΑΝΔΡΙΑΝΑ ΜΠΑΣΙΟΥ

Καθηγήτρια Αγγλικών

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!



Κέντρο
Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης
Βάμου



ΚΠΕ

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

