

**ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΚΡΗΤΗΣ**

Προς:

Κυρία Νίκη Κεραμέως, Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Κυρία Ζέτα Μακρή, Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: Προτάσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας στις πληγείσες περιοχές από τον σεισμό της 27^{ης} Σεπτεμβρίου 2021

Αξιότιμη κυρία Υπουργέ

Αξιότιμη κυρία Υφυπουργέ

Ο ισχυρός σεισμός της 27ης Σεπτεμβρίου, που έπληξε περιοχές της Περιφερειακής Ενότητας Ηρακλείου (Αρκαλοχώρι, Τεφέλι, Θραψανό, Καστέλι, Επισκοπή, πόλη Ηρακλείου κ.ά.), δημιούργησε σοβαρά προβλήματα στην υποδομή και στη λειτουργία πολλών σχολείων της ευρύτερης περιοχής. Η έντονη μετασεισμική δραστηριότητα, από την ημέρα του ισχυρού σεισμού των 5,9 R μέχρι σήμερα, συνεχίζει να διαταράσσει την κοινωνική ζωή και το εκπαιδευτικό έργο στην περιοχή. Αρκετά σχολικά κτήρια υπέστησαν σημαντικές έως πολύ σοβαρές ζημιές και θα χρειαστούν παρεμβάσεις μακρόχρονης διάρκειας για την πλήρη αποκατάστασή τους. Υπάρχουν σχολικά κτήρια που απειλούνται με κατάρρευση, όπως είναι το κτήριο του Δημοτικού Σχολείου Θραψανού - διατηρητέο κτηριακό κόσμημα - το οποίο μπορεί να διασωθεί με προσωρινή υποστήριξη, αφού η πλήρης αποκατάστασή του δεν θα μπορούσε να ολοκληρωθεί τουλάχιστον πριν από 5 χρόνια.

Στο συνημμένο Παράρτημα καταγράφονται ορισμένες ενδεικτικές περιπτώσεις σχολείων και τα κύρια προβλήματα που αντιμετωπίζουν. Τα στοιχεία που παρατίθενται στο Παράρτημα βασίζονται σε προφορική ενημέρωση των Διευθυντών/τριών των σχολείων προς το ΠΕ.Κ.Ε.Σ., σε σχετική πληροφόρηση από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.) που έχουν την παιδαγωγική ευθύνη αυτών των σχολείων, καθώς επίσης στις εντυπώσεις που αποκόμισε αντιπροσωπευτική Ομάδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., η οποία επισκέφτηκε την περιοχή πρόσφατα.

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, από την πρώτη στιγμή που προέκυψε το πρόβλημα, προέβη σε ενέργειες και δράσεις διερευνητικού και υποστηρικτικού χαρακτήρα, σύμφωνα με το πλαίσιο αρμοδιοτήτων και λειτουργίας του. Συγκεκριμένα, διοργάνωσε συσκέψεις με τους Διευθυντές/τριες των σχολικών μονάδων της περιοχής, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις Σ.Ε.Ε. και ομάδων εργασίας στις σχολικές μονάδες, ανέλαβε πρωτοβουλίες για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των σχολικών μονάδων, κυρίως από τους Σ.Ε.Ε. που έχουν παιδαγωγική ευθύνη σε αυτές, προχώρησε σε ενέργειες ενημέρωσης και συντονισμού με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ηρακλείου, αναζήτησε προτάσεις για την πραγματοποίηση έκτακτων δράσεων υποστήριξης, υποστηρίζει ανάλογες δράσεις που πραγματοποιούν σχολικές μονάδες κ.ά.

Συμπληρωματικά, υποβάλλουμε ορισμένες προτάσεις οι οποίες αφορούν στις έκτακτες συνθήκες και στις επείγουσες ανάγκες που έχουν προκύψει, ευελπιστώντας ότι θα αντιμετωπιστούν με τα κατάλληλα μέτρα.

1. Είναι επιβεβλημένη η στήριξη των μαθητών/τριών Γυμνασίων και Λυκείων με ενισχυτική διδασκαλία και πρόσθετη διδακτική στήριξη αντίστοιχα, για την κάλυψη όλων των μαθησιακών

κενών που έχουν δημιουργηθεί από τις έκτακτες συνθήκες λόγω του σεισμού. Σημειώνεται ότι η ανάγκη αυτή γίνεται εντονότερη, καθότι έχουν προηγηθεί δύο χρόνια τηλεεκπαίδευσης τα οποία έχουν αφήσει γνωστικά κενά.

2. Απαιτείται η τάχιστα εξασφάλιση όλων των αναγκαίων υλικοτεχνικών υποδομών και μέσων, τόσο σε σχολικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο, για να στηριχθεί η τηλεεκπαίδευση, όπου υπό τις παρούσες συνθήκες εφαρμόζεται.
3. Προτείνεται η λήψη ευνοϊκών μέτρων για την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση των μαθητών της Γ' Λυκείου από τις πληγείσες περιοχές, με τη θέσπιση ειδικού ποσοστού εισαγωγής, όπως έχει συμβεί σε ανάλογες περιπτώσεις στο παρελθόν.
4. Προτείνεται η αναστολή εφαρμογής της «Τράπεζας Θεμάτων» στα σχολεία των πληγισών περιοχών.
5. Χρειάζεται προσαρμογή του πλαισίου φοίτησης, απουσιών, προαγωγής και απόλυσης, για τους μαθητές/τριες των πληγισών περιοχών, όταν η ελλιπής φοίτηση οφείλεται στις έκτακτες συνθήκες.
6. Είναι αναγκαία η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από τις γραφειοκρατικές διαδικασίες και τις προθεσμιακές δεσμεύσεις που αφορούν στις εισαχθείσες εκπαιδευτικές καινοτομίες κατά το τρέχον σχολικό έτος, λόγω των αντικειμενικών δυσκολιών λειτουργίας και των προβλημάτων πρόσβασης στην απαιτούμενη υποδομή. Ειδικότερα, ως προς τον συλλογικό προγραμματισμό και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου (Ν. 4692/2020), κατά το τρέχον σχολικό έτος, θα μπορούσαν να υλοποιηθούν μόνο οι δύο πρώτες φάσεις της απαιτούμενης εργασίας, δηλ. ο συλλογικός προγραμματισμός και η υλοποίηση σχεδίων δράσης, όχι όμως η φάση της αποτίμησης. Επιπρόσθετα, προτείνεται να ανασταλεί προσωρινά η υποχρέωση των εκπαιδευτικών για την καταχώριση στοιχείων στις διαδικτυακές πλατφόρμες.
7. Είναι επιτακτική ανάγκη να εξευρεθούν λύσεις για τη συστηματικότερη και αποτελεσματικότερη κάλυψη των ψυχοκοινωνικών αναγκών της εκπαιδευτικής κοινότητας της περιοχής, μέσα από τις υφιστάμενες αρμόδιες δομές ή με την αναδιοργάνωση των περιοχών ευθύνης τους ή με τη θέσπιση έκτακτων θεσμών και λειτουργιών. Προτείνεται η διερεύνηση της δυνατότητας για την έκτακτη ένταξη όλων των σχολικών μονάδων της περιοχής σε Σ.Δ.Ε.Υ., οι οποίες να στελεχωθούν με επιπλέον θέσεις Ε.Δ.Υ. (ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών).

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΡΑΞΗΣ 23/29-11-2021 ΤΗΣ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ ΤΟΥ ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ

Ηράκλειο, 29 Νοεμβρίου 2021

Για το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Η ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

ΕΙΡΗΝΗ ΒΙΔΑΚΗ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1. **1ο Δ. Σχ. Αρκαλοχωρίου:** Ακατάλληλο κτήριο, προσωρινή συστέγαση σε οικίσκους με το 2ο Δ. Σ. Αρκαλοχωρίου, χωρίς χρονοδιάγραμμα αποκατάστασης των ζημιών και δυνατότητας επανάχρησης του κτηρίου. (Δήμος Μινώα Πεδιάδας)
2. **2ο Δ. Σχ. Αρκαλοχωρίου:** Κτήριο με ζημιές κυρίως σε τοίχους πλήρωσης, με χρονοδιάγραμμα αποπεράτωσης των εργασιών επισκευής εντός του 2021. Προσωρινή συστέγαση του σχολείου στους

προαναφερόμενους οικίσκους, με πρωινή και απογευματινή λειτουργία, εναλλάξ με το 1ο Δ. Σ. Αρκαλοχωρίου (8-12, 13.00-7.00). (Δήμος Μινώα Πεδιάδας)

3. **Δ. Σχ. Θραψανού:** Ακατάλληλο κτήριο για χρήση, με σοβαρές αστοχίες στον φέροντα οργανισμό του 1ου κυρίως ορόφου, που καθιστούν εξαιρετικά επικίνδυνη έστω και τη σύντομη παραμονή του προσωπικού εντός του, για τη μεταφορά και διάσωση του πλούσιου αρχαιακού υλικού και των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου. Προσωρινή μετεγκατάσταση του σχολείου σε οικίσκους με άγνωστο χρονοδιάγραμμα αποκατάστασης των ζημιών και αποκατάστασης του εν λόγω σχολικού κτηρίου, παρά τον χαρακτηρισμό του ως νεότερου μνημείου πολιτισμού. (Δήμος Μινώα Πεδιάδας)
4. **Δ. Σχ. Επισκοπής:** Το πετρόκτιστο τμήμα του σχολικού συγκροτήματος κρίθηκε προσωρινά ακατάλληλο για χρήση, με ασαφές χρονοδιάγραμμα αποκατάστασης των ζημιών. Δύο τάξεις παρέμειναν στη νεότερη πτέρυγα του σχολικού συγκροτήματος, ενώ οι υπόλοιπες τέσσερις μεταφέρθηκαν σε κτήρια των γειτονικών χωριών Σγουροκεφαλίου και Αϊτανίων, δημιουργώντας σοβαρές δυσλειτουργίες στη διεύθυνση και στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Παραμένει ασαφές και σε αυτήν την περίπτωση το χρονοδιάγραμμα αποκατάστασης των ζημιών. (Δήμος Χερσονήσου)
5. **Δ. Σχ. Τεφελίου:** Το πετρόκτιστο τμήμα του σχολείου κρίνεται ακατάλληλο για χρήση. Οι τάξεις μεταφέρθηκαν σε λυόμενες αίθουσες εντός του αύλειου χώρου του σχολείου, διαθέσιμες λόγω της συγχώνευσης τάξεων ήδη από την έναρξη του σχολικού έτους. Εγκατάσταση οικίσκων στον ίδιο χώρο για τη μεταφορά και επαναλειτουργία του Νηπιαγωγείου Τεφελίου. Παραμένει ασαφές και σε αυτήν την περίπτωση το χρονοδιάγραμμα αποκατάστασης των ζημιών. (Δήμος Αρχανών Αστερουσίων)
6. **Δ. Σχ. Χουδετσίου:** Το πετρόκτιστο τμήμα του σχολείου, υψηλής αισθητικής και πρόσφατα ανακαινισμένο, υπέστη ζημιές και κρίθηκε ακατάλληλο για χρήση. Παραμένει ασαφές και σε αυτήν την περίπτωση το χρονοδιάγραμμα αποκατάστασής του. Το υπόλοιπο τμήμα του σχολείου, εντός του ίδιου αύλειου χώρου, το οποίο είναι σε διαδικασία ανακαίνισης ήδη από το 2020, δεν έχει αποπερατωθεί. Ως εκ τούτου, το Δ. Σ. παραμένει για δύο συνεχή σχολικά έτη χωρισμένο, αφού φιλοξενείται σε εγκαταστάσεις του Νηπιαγωγείου Χουδετσίου και του παλαιού Δ. Σ. Αγ. Βασιλείου. Οι επιπτώσεις στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, ήδη αισθητές από το περασμένο σχολικό έτος, εντείνονται φέτος και αποτυπώνονται στην ψυχοκοινωνική υγεία της σχολικής κοινότητας. (Δήμος Αρχανών Αστερουσίων)
7. **24ο και 31ο Δ. Σχ. Ηρακλείου:** Η πετρόκτιστη κύρια πτέρυγα του σχολικού συγκροτήματος (διατηρητέο κτήριο - παλιό Βρεφοκομείο Ηρακλείου) υπέστη ζημιές και κρίθηκε ακατάλληλη για χρήση. Τάξεις και των δύο σχολείων μεταφέρθηκαν προσωρινά σε χώρο εκπαίδευσης ενηλίκων (Κ.Ε.Κ. Αλικαρνασσού), με περιορισμένες δυνατότητες κίνησης και ανάπτυξης κρίσιμων πεδίων της σχολικής ζωής. Το τελευταίο διάστημα, βρίσκεται σε εξέλιξη διαδικασία εγκατάστασης οικίσκων, που διατέθηκαν από ιδιωτική κατασκευαστική εταιρεία, και αναπροσαρμογής τους στις σχολικές ανάγκες, στον εξαιρετικά περιορισμένο αύλειο χώρο του σχολείου. Παραμένει άγνωστο το “μέλλον” του διατηρητέου σχολικού κτηρίου, με ό,τι αυτό συνεπάγεται, όχι μόνο για τη διάσωσή του αλλά και για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Αξίζει να σημειωθεί ότι η μείωση του ήδη περιορισμένου αύλειου χώρου του συγκροτήματος, λόγω της διάθεσης μέρους του στους οικίσκους, συνεπιφέρει δραστική μείωση του ζωτικού χώρου της άθλησης και των διαλειμμάτων, προκαλώντας: α. συνωστισμό των μαθητών/τριών, με κίνδυνο διασποράς του κορωνοϊού και πρόκλησης ατυχημάτων κατά την ώρα του διαλείμματος, β. παρεμπόδιση της διδασκαλίας εντός των σχολικών τάξεων, λόγω του μεγάλου βαθμού όχλησης από τη χρήση του εναπομείναντος αύλειου χώρου. Παραμένει ασαφές και σε αυτήν την περίπτωση, το πρόγραμμα

αποκατάστασης της λειτουργίας του σχολείου, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την όλο και πιο δυσχερή διασφάλιση παραμέτρων ποιοτικής εκπαιδευτικής διαδικασίας, λόγω της έλλειψης υλικοτεχνικών υποδομών, αλλά και της εξάντλησης των ψυχικών αποθεμάτων της σχολικής κοινότητας. (Δήμος Ηρακλείου)

8. **7ο Δ. Σχ. Ηρακλείου:** Έχει κριθεί ακατάλληλο. Κατά το τρέχον σχολικό έτος τα διάφορα τμήματα φιλοξενούνται σε άλλα σχολεία. (Δήμος Ηρακλείου)
9. **Δ. Σχ. Καμαρών:** Το κεντρικό κτήριο του σχολείου κρίθηκε ακατάλληλο από τον αρμόδιο Δήμο και λειτουργεί σε αίθουσες προκάτ τα δύο τμήματα του (όπως ακριβώς και πριν τον σεισμό, όπου μόνο το γραφείο δασκάλων στεγαζόταν στο κεντρικό κτήριο), ωστόσο ο Δήμος έχει ζητήσει από το Υ.ΠΑΙ.Θ. διακοπή της λειτουργίας του. (Δήμος Φαιστού)
10. **Γυμνάσιο Αρκαλοχωρίου:** Το κτήριο έχει υποστεί σοβαρές ζημιές, χωρίς να είναι ορατό το χρονοδιάγραμμα για την αποκατάστασή τους. Προσωρινή στέγαση του σχολείου σε οικίσκους. (Δήμος Μινώα Πεδιάδας)
11. **ΓΕ.Λ. Αρκαλοχωρίου:** Το κτήριο έχει υποστεί σοβαρές ζημιές. Αναμένεται η αποπεράτωση των εργασιών επισκευής εντός του 2021. Προσωρινή στέγαση του σχολείου σε οικίσκους. (Δήμος Μινώα Πεδιάδας)
12. **Γυμνάσιο Τεφελίου:** Το Γυμνάσιο Τεφελίου μετά τον καταστροφικό σεισμό της 27ης Σεπτεμβρίου και τα σοβαρά προβλήματα τοιχοποιίας που παρουσιάστηκαν στο κτήριο, παρέμεινε κλειστό και τα μαθήματα γίνονταν με τηλεκπαίδευση. Στις 8 Νοεμβρίου ξεκίνησαν τα μαθήματα δια ζώσης, σε αίθουσες λυόμενες που στήθηκαν σε μια μεριά της αυλής. Υπάρχουν 4 αίθουσες διδασκαλίας, 1 γραφείο και 2 τουαλέτες (αγοριών – κοριτσιών). Στις αίθουσες υπάρχουν 2 κλιματιστικά που καλύπτουν τις ανάγκες για θέρμανση το χειμώνα. Το σήμα του διαδικτύου είναι αδύναμο, γεγονός που δυσκολεύει τους καθηγητές, αφού δεν μπορούν να κάνουν χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία τους. Επίσης δεν υπάρχει αίθουσα πληροφορικής, γιατί αφενός δεν υπάρχει λυόμενη αίθουσα, και αφετέρου επειδή ελλοχεύει ο κίνδυνος κλοπής και καταστροφής των υπολογιστών. Ο καθηγητής πληροφορικής προσπαθεί με τα λάπτοπ και τα τάμπλετ που διαθέτει το σχολείο να κάνει το μάθημά του. Επίσης, το γραφείο που χρησιμοποιεί η διευθύντρια και οι καθηγητές είναι αρκετά μικρό με αποτέλεσμα να μην μπορούν με ευκολία να γίνονται οι διοικητικές εργασίες. (Δήμος Αρχανών Αστερουσίων)
13. **ΓΕ.Λ. Καστελίου:** Στο σύνολο των 15 εκπαιδευτικών του ΓΕ.Λ. Καστελίου, μόνο δύο (2) εκπαιδευτικοί είναι "παλιοί", ενώ οι δεκατρείς είναι νέοι: οι εννέα (9) ήρθαν το Σεπτέμβριο (δύο εβδομάδες πριν το σεισμό) και οι τέσσερις (4) ήρθαν μετά (μέσα στην τηλεκπαίδευση) και δεν έχουν προλάβει να γνωρίσουν το σχολείο αλλά ούτε και το σχολείο να γνωρίσει αυτούς. Τα αρνητικά συναισθήματα που βίωσαν οι μαθητές (αλλά και οι εκπαιδευτικοί και ολόκληρη η τοπική κοινωνία), τόσο με τον κύριο σεισμό όσο και με τους μετασεισμούς, τους έχουν επηρεάσει στην καθημερινότητά τους, με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται να επανέλθουν στην εκπαιδευτική διαδικασία με ηρεμία. Οι ασφυκτικές ημερομηνίες, η πίεση για εφαρμογή καινοτομιών, η απώλεια πολύτιμου διδακτικού χρόνου δεν βοηθά στην επαναφορά στην ομαλότητα, Αντιθέτως χρειάζονται υποστήριξη από τις αρμόδιες δομές. (Δήμος Μινώα Πεδιάδας).