



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ ΠΕ & ΔΕ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΡΗΤΗΣ  
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ)



ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης  
Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Κρήτης

Ηράκλειο, 09-07-2021

Αρ. Πρωτ.: Φ2 / 1675

Ταχ. Δ/ση : Ρολέν 4  
Ταχ. Κώδικας : 713 05 ΗΡΑΚΛΕΙΟ  
Πληροφορίες : Γραμματεία ΠΕΚΕΣ Κρήτης  
Τηλ. : 2810 246400- 246860 -248776  
E-mail: Γραμματείας: [pekeskritis@sch.gr](mailto:pekeskritis@sch.gr)  
E-mail προσωπικό: [evidakis@gmail.com](mailto:evidakis@gmail.com)

Προς: Π.Δ.Ε. Κρήτης

Κοιν.:

- ΠΕΚΕΣ Κρήτης
- Συντονίστρια Εκπ/σης Προσφύγων Π.Δ.Ε. Κρήτης, κ. Κ. Αρετάκη  
([seprosfyges@kritis.pde.sch.gr](mailto:seprosfyges@kritis.pde.sch.gr))

**ΘΕΜΑ:** Υποβολή τελικής έκθεσης λειτουργίας Τάξεων Υποδοχής-Ζ.Ε.Π., σχολ. μονάδων Π/θμιας Εκπ/σης ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, για το σχολ. έτος 2020-2021

1. **ΣΧΕΤ:** Το με αρ.πρ.: Φ1/68391/Δ1/10-6-2021 και θέμα: «Υποβολή έκθεσης» έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ., Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων & Οργάνωσης Π.Ε., Τμήμα Α' ([spudonpe@minedu.gov.gr](mailto:spudonpe@minedu.gov.gr))

Σε απάντηση του παραπάνω σχετικού, σας υποβάλουμε συνοπτική τελική έκθεση λειτουργίας των **Τ.Υ.-ΖΕΠ, σχολ. μονάδων Π/θμιας Εκπ/σης**, από τους Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, για το **σχολ. έτος 2020-2021**.

Παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες

**Συνημμένα:** σελ. 38

Η Οργανωτική Συντονίστρια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, ΣΕΕ ΠΕ 70

Ειρήνη Βιδάκη

## Α. ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

### ΕΚΘΕΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΑΞΕΩΝ ΥΠΟΔΟΧΗΣ – Ζ.Ε.Π. στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 2020-2021 / ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ Π.Δ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ

A/A	ΣΕΕ- ευθύνης 1.επιστ/κής 2.παιδαγ/κής	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΕΠΙΠΕΔΟ ΖΕΠ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ	ΤΑΞΕΙΣ	αριθμός ΥΠΟ- ΟΜΑΔΩ N	ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ - Ε.Κ.Ο. (Ευάλωτη Κοινωνική Ομάδα)	ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ	ΜΕ ΕΠΑΝΑ- ΦΟΙΤΗΣΗ
1	1.ΒΙΔΑΚΗ 2.ΦΙΛΛΙΠΑΚ Η	43 <sup>ο</sup> Δ.ΣΧ. ΗΡΑΚΛΕΙ ΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	I	9	Α,Β,Δ,Ε,ΣΤ	4	Αφγανιστάν, Πακιστάν, Συρία, Ιράκ, Παλαιστίνη	Ξεχωριστή αίθουσα, μικρή αλλά λειτουργική, και με επαρκή φωτισμό, διαθέτει πίνακα, Η/Υ, χάρτες, καθώς και διάφορα εποπτικά και χειραπτικά υλικά (τουβλάκια, χαρτόνια, πινέλα μαρκαδόρους).	
2	1.ΒΙΔΑΚΗ 2.ΦΙΛΛΙΠΑΚ Η	43 <sup>ο</sup> Δ.ΣΧ. ΗΡΑΚΛΕΙ ΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	II	11	Α,Β,Δ,Ε	7	Αλλοδαποί, οικονομικοί μετανάστες (Αλβανία, Βουλγαρία, Ρωσία)	Έχει παραχωρηθεί η αιθ. Θεατρ. Αγωγής. Στα έσα της χρονιάς διατέθηκε Η/Υ και σύνδεση στο διαδίκτυο. Διδ/λία κυρίως με προσωπικό εκπαιδευτικό υλικό, (φύλλα εργασίας, καρτέλες με γράμματα και λέξεις, εικόνες, επιτραπέζια παιχνίδια, παραμύθια κ.α.)	
3	1. ΒΙΔΑΚΗ 2. ΒΙΔΑΚΗ	26 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΗΡΑΚΛΕΙΟ Υ ΚΡΗΤΗΣ	I	20	Α,Β, Γ, Δ,ΣΤ	5	Πρόσφυγες, Μετανάστες και Ρομά	Λυόμενη αίθουσα, με καλοριφέρ και 2 κλιματιστικά, εξοπλισμένη με πίνακα, Η/Υ και προτζέκτορα	3 μαθ.
4	1. ΒΙΔΑΚΗ 2. ΒΙΔΑΚΗ	26 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΗΡΑΚΛΕΙ ΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	II	14	Β,Γ,Ε,ΣΤ	6	Αλβανία, Παλαιστίνη, Αφγανιστάν, Ρομά	Ξεχωριστή αίθουσα του σχολείου, άρτια εξοπλισμένη με πίνακα, Η/Υ, προτζέκτορα, βιβλιοθήκη και εκπαιδευτικό υλικό, πλούσιο εποπτικό υλικό ηλεκτρονικό και έντυπο, εκπαιδευτικά επιτραπέζια παιχνίδια, μαγνητικά γράμματα και αριθμούς, χρώματα και πλαστελίνες	
5	1. ΒΙΔΑΚΗ 2. ΒΙΔΑΚΗ	Δ.ΣΧ. ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟ Υ ΡΕΘΥΜΝ ΟΥ	I και II	13	Α,Β,Γ,Δ,Ε	5	Αλλοδαποί, κυρίως Ινδοί οικονομικοί μετανάστες	Η τάξη έχει ανάγκη διαμόρφωσης	

A/A	ΣΕΕ- ευθύνης  1.επιστ/κής 2.παιδαγ/κής	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΕΠΙΠΕΔΟ ΖΕΠ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ	ΤΑΞΕΙΣ	αριθμός ΥΠΟ- ΟΜΑΔΩ N	ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ - Ε.Κ.Ο. (Ευάλωτη Κοινωνική Ομάδα)	ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ	ΜΕ ΕΠΑΝΑ- ΦΟΙΤΗΣΗ
6	Καδιανάκη	Δ.Σ. Πρινέ	II	10	Β', Δ', Ε', Στ	46	Αλβανία, Ινδία	Οι Τ.Υ. στεγάζονται σε σχολικές αίθουσες ικανές να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες των μαθητών. Προβλήματα που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί των Τάξεων Υποδοχής	
7	Καδιανάκη	Δ.Σ. Σταυρωμ ένου	I  II (μόνιμη εκ/κός)	21  9	Α' - Ε'  Δ' - Στ'	5  3	Αλβανία, Ινδία, Ρωσία		
8	Καδιανάκη	10° Δ.Σ. Ρεθύμνο υ	II	13	Α' - Στ'	6	Αλβανία, Ινδία, Ρομά		
9	Καδιανάκη	Δ.Σ. Άδελε	II	9	Α' - Στ'	3	Αλβανία, Ινδία, Ρωσία		
10	Καδιανάκη	1° Δ.Σ. Ρεθύμνο υ	I και II (μόνιμη εκ/κός)	13	Α' - Στ'	5	Αλβανία, Συρία,Βουλγαρία,, Κίνα, Γεωργία, Αίγυπτος, Ρομά		
11	Καδιανάκη	3° Δ.Σ. Ρεθύμνο υ	I και II (μόνιμη εκ/κός)	18	Α' - Ε'	5	Αλβανία, Συρία, Ρομά, Βουλγαρία, Γερμανία, Γεωργία, Ταϊλάνδη		
12	Καδιανάκη	6ο Δ.Σ. Ρεθύμνο υ	II	10	Α', Δ', Ε', Στ'	65	Αλβανία, Συρία, Ρωσία, Ουκρανία		
13	Καδιανάκη	8ο Δ.Σ. Ρεθύμνο υ	I και II	23	Α' - Δ', Στ'	7	Αλβανία, Αίγυπτος, Συρία, Γεωργία, Ινδία		
14	Καδιανάκη	9ο Δ.Σ. Ρεθύμνο υ	I	14	Α' - Στ'	5	Ινδία, Συρία, Αλβανία		

A/A	ΣΕΕ- ευθύνης  1.επιστ/κής 2.παιδαγ/κή ς	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΕΠΙΠΕΔΟ ΖΕΠ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ	ΤΑΞΕΙΣ	αριθμός ΥΠΟ- ΟΜΑΔΩ Ν	ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ - Ε.Κ.Ο. (Ευάλωτη Κοινωνική Ομάδα)	ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ	ΜΕ ΕΠΑΝΑ- ΦΟΙΤΗΣΗ
15	Κουτσορά κη	1 <sup>ο</sup> Δημ. Σχ. Ηρακλείο υ	Τ.Υ. ΖΕΠ Ι	9	Α' έως Δ' τάξη	3 ομάδες των 2,3 και 4 ατόμων	<ul style="list-style-type: none"> <li>Πρόσφυγες από Αφγανιστάν Συρία &amp; Παλαιστίνη</li> <li>Ρομά Οικονομικοί μετανάστες από Αλβανία</li> </ul>	Σε ένα σχολείο αξιοποιήθηκαν αίθουσες ειδικά διαμορφωμένες για τις δυο Τάξεις Υποδοχής (I & II) με Η/Υ, υλικά, δημιουργικές γωνίες και υποδομή για συνεργασία των ομάδων και στα υπόλοιπα δύο διαμορφώθηκε κατάλληλα η αίθουσα Η/Υ και της βιβλιοθήκης για τις ώρες που οι ομάδες δούλευαν εκτός της τάξης τους (ΖΕΠ II). Χρησιμοποιήθηκε από όλα τα σχολεία αποτελεσματικά ο διαθέσιμος εξοπλισμός (Η/Υ, προβολέας, διαδίκτυο, εκτυπωτής κ.τ.λ.) και αξιοποιήθηκε η βιβλιοθήκη.	Μια μαθήτρια της Α' τάξης
16	Κουτσορά κη	1 <sup>ο</sup> Δημ. Σχ. Ηρακλείο υ	Τ.Υ. ΖΕΠ II	12	Β' έως ΣΤ' τάξη	4 ομάδες των 2,3 και 4 ατόμων	<ul style="list-style-type: none"> <li>Πρόσφυγες από Συρία &amp; Παλαιστίνη</li> <li>Ρομά Οικονομικοί μετανάστες από Αλβανία, Βουλγαρία &amp; Ρουμανία</li> </ul>		όχι
17	Κουτσορά κη	2 <sup>ο</sup> Δημ. Σχ. Ηρακλείο υ	Τ.Υ. ΖΕΠ II	19	Α', Β', Δ' και Ε' τάξη	5 ομάδες των 2-4 μαθητώ ν	<ul style="list-style-type: none"> <li>Πρόσφυγες από Αφγανιστάν, Συρία</li> <li>Ρομά Οικονομικοί μετανάστες από Αλβανία, Ρουμανία, Γεωργία &amp; Ουκρανία</li> </ul>		όχι
18	Κουτσορά κη	1 <sup>ο</sup> Δημ. Σχ. Αρχανών	Τ.Υ. ΖΕΠ II	9	Ε' & ΣΤ' τάξη	4 ομάδες 2-3 μαθητώ ν	Αλλοδαποί, που γεννήθηκαν στην Ελλάδα, κυρίως από οικογένειες οικονομικών μεταναστών.		όχι

19	Καρατάσος	Δ.Σ. ΣΠΗΛΙΟΥ ΡΕΘΥΜΝ ΟΥ	ΖΕΠ II	2	Β-Γ-Δ-Ε	<ul style="list-style-type: none"> <li>οικονομικοί μετανάστες</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αλλοδαποί/ Η Τάξη Υποδοχής του Δημοτικού Σχολείου Σπηλίου στεγάζεται σε μια ευρύχωρη αίθουσα, η οποία διαθέτει υπολογιστή, ηχεία, προτζέκτορα, πίνακα και πιάνο.</li> <li>Όλα τα προαναφερθέντα μέσα χρησιμοποιήθηκαν στη διδασκαλία σε συνδυασμό με το παρακάτω εκπαιδευτικό υλικό ("Γεια σας" 1, 2, 3, "Μαργαρίτα" 1, 2, 3, λογοτεχνικά βιβλία, εκπαιδευτικές καρτέλες, κ.ά.).</li> <li>Akelius.</li> <li>Εκπαιδευτικές καρτέλες και παιχνίδια που διέθετε το σχολείο και που δημιούργησε η εκπαιδευτικός, όταν γνώρισε τις ανάγκες των παιδιών.</li> </ul>	Όχι
20	Καρατάσος	2° Δ.Σ. ΑΤΣΙΠΟΠ ΟΥΛΟΥ ΡΕΘΥΜΝ ΟΥ	ΖΕΠ I & ΖΕΠ II	3	Β-Γ-Δ-Ε-ΣΤ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αλλόγλωσσοι μαθητές από την Ινδία.</li> <li>Μαθητές με καταγωγή από Αλβανία και <ul style="list-style-type: none"> <li>Μαθήτρια από Βουλγαρία</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Για τη διδασκαλία στην Τ.Υ αξιοποιήθηκε μια αυτόνομη αίθουσα διδασκαλίας.</li> <li>Τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν ήταν τα βιβλία της σειράς "ΓΕΙΑ ΣΑΣ" αλλά και τα βιβλία της σειράς "ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ".</li> <li>Επίσης, δίνονταν στους μαθητές διάφορα φύλλα εργασίας για την κατάκτηση των μαθησιακών στόχων.</li> <li>Επίσης αξιοποιήθηκαν παραμύθια βασισμένα στο γλωσσικό επίπεδο των μαθητών.</li> <li>Επικουρικό ρόλο είχε και η χρήση οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο, μουσική) όπως και επιτραπέζια παιχνίδια.</li> </ul>	Όχι

21	Καρατάσος	Δ.Σ. ΠΛΑΚΙΑ ΡΕΘΥΜΝ ΟΥ	ΖΕΠ I & ΖΕΠ II	5	A-Γ-Δ		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Αλλοδαποί μαθητές κατά βάση από την Αλβανία, από 3μελείς ή 4μελείς οικογένειες</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Η Τάξη Υποδοχής στο Δημοτικό Σχολείο του Πλακιά στεγάζεται στον πρώτο όροφο του κτιρίου, σε μία ζεστή μικρή αίθουσα με θέα τη θάλασσα.</li> <li>▪ Διαθέτει μία μεγάλη βιβλιοθήκη στην οποία οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να διαλέγουν και να παίρνουν βιβλία/παραμύθια, να βρίσκουν επιτραπέζια παιχνίδια, μογιές και χαρτιά για τα μικρά διαλείμματα ξεκούρασης, καθώς και καρτέλες με γράμματα και αριθμούς που χρησιμοποιήθηκαν σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας του Τμήματος Υποδοχής.</li> <li>▪ Προσπαθώντας να αποφευχθεί η επαφή με οθόνη, το μόνο διαδικτυακό εργαλείο που χρησιμοποιήσαμε ήταν το Akelius (πρόγραμμα προτεινόμενο από το ΠΕΚΕΣ).</li> <li>▪ Έντυπο υλικό που χρησιμοποιήθηκε: ΓΕΙΑ ΣΑΣ 1,2,</li> <li>▪ Προτεινόμενα βιβλία (Ο Ακανθούλης, Η Μπουμπού και η Μπαμπαλού, Η Παραολυμπιάδα της χαράς).</li> <li>▪ Διάφορα επιτραπέζια παιχνίδια με κατηγορίες λέξεων.</li> </ul> <p>Ο στόχος ήταν η μάθηση να είναι διασκεδαστική οπότε τα παιδιά καλούνταν συχνά να φτιάξουν το δικό τους «παζλ» λέξεων ή να μπουν σε παιχνίδια ρόλων για να μάθουμε συγκεκριμένο λεξιλόγιο.</p>	Όχι
22	Καρατάσος	Δ.Σ.ΚΑΛΥ ΒΩΝ ΧΑΝΙΩΝ	ΖΕΠ I & ΖΕΠ II	6	A-B-Γ-E-ΣΤ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Οι μαθήτριες/ες είχαν μεταναστευτικό – προσφυγικό υπόβαθρο. Η εθνική καταγωγή τους είναι από: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Αλβανία,</li> <li>▪ Βουλγαρία,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Στο ΔΣ Καλυβών υπάρχει ξεχωριστή αίθουσα για την Τ.Υ.</li> <li>▪ Δόθηκε μεγάλη έμφαση στην ανάπτυξη των γραφοκινητικών δεξιοτήτων καθώς και σε αυτόν της ανάγνωσης στις τάξεις Α-Β-Γ, στην Γ εστίασαμε αρκετά και στους γραμματικούς – συντακτικούς κανόνες. Η παραγωγή γραπτού λόγου και ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου, ήταν η προτεραιότητά μας στις τάξεις της Ε' και ΣΤ'</li> </ul>	Ένα από τα παιδιά αυτά επαναλάμβανε την τάξη της Β' Δημοτικού και ενώ μπορούσε

						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Μαρόκο,</li> <li>▪ Πολωνία,</li> <li>▪ Ουκρανία.</li> </ul>	<p>τάξης. Ταυτόχρονα, σε συνεννόηση με τον εκπαιδευτικό της κάθε τάξης προσπαθούσαμε, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, να εστιάσουμε σε σημαντικά κομμάτια της γλώσσας και των μαθηματικών που διδάσκονταν ώστε να επεξηγηθούν – κατανοηθούν περαιτέρω και άρα τις ώρες που βρίσκονται εντός τάξης να μπορούν να παρακολουθούν ευκολότερα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Από το “Γεια σας” χρησιμοποιήθηκε κατά κύριο λόγο μόνο το Α τεύχος, κυρίως στις μικρότερες τάξεις, καθώς τα υπόλοιπα τεύχη ήταν μάλλον ακατάλληλα για τους σκοπούς μας.</li> <li>▪ Χρησιμοποιήθηκε αρκετά το πρώτο τεύχος του βιβλίου ΚΛΙΚ, ο γραφούλης, αλλά και σχετικά φυλλάδια για τη γραφοκινητική εξάσκηση, πιο πολύ από όλα όμως χρησιμοποιήθηκαν τα τετράδιά μας στη λογική αυτή.</li> <li>▪ Όσον αφορά το περιεχόμενο, οι αναφορές προέρχονταν από τα καθημερινά τους παιχνίδια αλλά και το ευρύτερο κοινωνικό και πολιτισμικό τους περιβάλλον, τόσο αυτό της δικιάς τους προέλευσης όσο και αυτό της υποδοχής.</li> <li>▪ Σ’ όλες τις τάξεις, εκτός από τα βιβλία της Γλώσσας χρησιμοποιήθηκαν πιο ολοκληρωμένα αφηγηματικά κείμενα, ξεκινώντας από αυτά του Ανθολογίου. Στη συνέχεια και σε εβδομαδιαία βάση έγινε προσπάθεια να ενταχθούν ολόκληρα λογοτεχνικά βιβλία, από τη σχολική βιβλιοθήκη αλλά και βιβλία που παρελήφθησαν από το πρόγραμμα “Βιβλία σε Ρόδες”.</li> <li>▪ Τέλος, κατά τη διάρκεια της χρονιάς και σε όλες τις τάξεις παρήχθησαν ραδιοφωνικές εκπομπές και μέρος αυτών τις αναρτήθηκε στο Μαθητικό Ραδιοφωνικό Σταθμό Αποκόρωνα που δημιουργήθηκε <a href="https://bit.ly/3xUAKZV">https://bit.ly/3xUAKZV</a> αλλά και στο Δίκτυο Συνεργατικών Σχολείων Χανίων</li> </ul>	<p>να μιλήσει πολύ καλά Ελληνικά, Βουλγαρικά και Αγγλικά δεν είχε ουσιαστικά καταφέρει να διδαχθεί αποτελεσματικά γραφή και ανάγνωση σε καμία από αυτές τις τρεις γλώσσες. Μετά τα Χριστούγεννα μετανάστευσε ξανά ο ίδιος και η οικογένειά του.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							https://diktioscholionchania.blogspot.com/ . Βάση των ραδιοφωνικών εκπομπών αποτέλεσαν δικά τους κείμενα.	
23	Καρατάσος	Δ.Σ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΠΟΛΗΣ ΧΑΝΙΩΝ	ΖΕΠ II	4	A-Γ-Δ-ΣΤ		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Οι μαθητές που φοιτούσαν στην Τάξη Υποδοχής είναι αλλοδαποί.</li> <li>▪ Στο σχολείο δεν υπήρχε ξεχωριστή αίθουσα για την Τάξη Υποδοχής. Το μάθημα γινόταν στην αίθουσα των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, στον προαύλιο χώρο του σχολείου ή με μορφή συνδιδασκαλίας μέσα στις τάξεις των μαθητών.</li> <li>▪ Τα βασικά εκπαιδευτικά υλικά που χρησιμοποιήθηκαν ήταν φυλλάδια από το διαδίκτυο και το σχολικό βιβλίο.</li> <li>▪ Βιβλία κατάλληλα για την Τάξη Υποδοχής όπως είναι το «Γεια σας», <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Το μικρό μου Λεξικό»,</li> <li>▪ «Κλικ στα Ελληνικά» καθώς και</li> </ul> </li> <li>▪ Εκπαιδευτικά διαδικτυακά παιχνίδια.</li> <li>▪ Τα βιβλία που προτείνονται από το Υπουργείο άργησαν αρκετά να δοθούν στους μαθητές οπότε δούλεψαν με φωτοτυπίες κατάλληλες για το επίπεδό τους (με βάση τη διδακτέα ύλη της τάξης τους), με παιχνίδια διαδικτυακά.</li> <li>▪ Τους παρέχονταν υποστήριξη μέσω ασκήσεων για εμπέδωση και εκμάθηση απαραίτητων γνωστικών αντικειμένων.</li> </ul>	Όχι
24	Καρατάσος	1° Δ.Σ ΣΟΥΔΑΣ ΧΑΝΙΩΝ	ΖΕΠ II	6	A-B-Γ-Δ-E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 Αλλοδαποί</li> <li>• 5 Ρομά</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το κτίριο που στεγάζεται το σχολείο είναι πολύ παλιό και με προβλήματα. Ως εκ τούτου αίθουσα για τη λειτουργία της Τ.Υ. δεν υπήρχε. Χρησιμοποιήθηκε λοιπόν μια μικρή αίθουσα που χρησιμοποιείται για τη σίτιση του Ολοήμερου, η οποία ήταν επαρκής σε μέγεθος.</li> <li>• Υλικοτεχνικές υποδομές δεν υπήρχαν εκτός κάποιων επιτραπέζιων παιχνιδιών.</li> <li>• Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε ήταν κατασκευασμένο από την εκπαιδευτικό και από συλλογή βοηθημάτων.</li> <li>• Δημιουργήθηκε νέο υλικό, χρησιμοποιήθηκαν</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Επαναλάμβανε την τάξη ένα (1) παιδί της Β' Δημοτικού ύ.</li> <li>▪ Τη φετινή χρονιά δεκαπέντε (15)</li> </ul>



							οπτικά (βίντεο, φωτογραφίες) μέσα και δημιουργικά γνωστικού χαρακτήρα διαδικτυακά παιχνίδια.	μαθητές προήχθησαν
25	Καρατάσος	Δ.Σ. ΦΡΕ ΧΑΝΙΩΝ	ΖΕΠ II	7	Β-Γ-Δ-Ε	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αλλοδαποί/μετανάστες βουλγαρόφωνοι</li> <li>• Μαθητές Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων λόγω πολύ φτωχού γλωσσικού υπόβαθρου που προκύπτει από το πολύ χαμηλό κοινωνικοοικονομικό στάτους των οικογενειών τους.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η Τ.Υ στεγάστηκε στην αίθουσα του Εργαστηρίου Πειραμάτων του σχολείου. Η αίθουσα διέθετε όλη την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή, συμπεριλαμβανομένου</li> <li>• Η/Υ,</li> <li>• τηλεόραση,</li> <li>• 3D εκτυπωτή,</li> <li>• tablet,</li> <li>• εκπαιδευτικά μέσα (παιχνίδια μοντελισμού κ.ά)</li> <li>• Τα εκπαιδευτικά υλικά που χρησιμοποιήθηκαν περιλάμβαναν:</li> <li>• Βιβλία έκδοσης του ΟΕΔΒ και άλλων εκδοτών</li> <li>• Ψηφιακό υλικό( εικόνες, βίντεο, μουσική κλπ.)</li> <li>• Εποπτικό υλικό του σχολείου</li> <li>• Υλικά χειροτεχνίας</li> <li>• Διάφορα άλλα υλικά</li> <li>• Τον προαύλιο χώρο του σχολείου ως χώρο αφόρμησης, εξερεύνησης και κατανόησης .</li> <li>• Για την αντιμετώπιση των δυσκολιών χρησιμοποιήθηκαν όλα τα διαθέσιμα διδακτικά υλικά και εποπτικά μέσα.</li> <li>• Επίσης, εφαρμόστηκαν διαγνωστικά τεστ ώστε να ληφθούν τα ελλείμματα και οι διαφορετικές ανάγκες του κάθε παιδιού.</li> <li>• Επιπλέον, διεξήχθησαν διαγνωστικά τεστ και προς το τέλος της σχολικής χρονιάς με σκοπό να διαπιστωθεί σε ποιους τομείς έχει υπάρξει βελτίωση και σε ποιους έχει διατηρηθεί η αρχική κατάσταση.</li> </ul>	Όχι
26	Καρατάσος	Δ.Σ. ΒΑΜΟΥ ΧΑΝΙΩΝ	ΖΕΠ II	8	Α-Β-Γ-Δ-Ε-ΣΤ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αλλοδαποί/Μετανάστες</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το Τ.Υ. στεγάζεται στον χώρο του πρώην κυλικείου του σχολείου και δεν διαθέτει εξειδικευμένη υλικοτεχνική υποδομή (π.χ. προτζέκτορα). Τα εκπαιδευτικά υλικά που</li> </ul>	Όχι

							<p>χρησιμοποιήθηκαν ήταν τα σχολικά βιβλία «ΓΕΙΑ ΣΑΣ»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Το «ΚΛΙΚ 1,2» και</li> <li>• Εξειδικευμένο εκπαιδευτικό υλικό για τμήματα υποδοχής για το ανάλογο επίπεδο κάθε μαθητή.</li> <li>• Διδακτικό υλικό από βιβλία για δίγλωσσους μαθητές αντίστοιχα για κάθε επίπεδο.</li> <li>• Ο κάθε μαθητής είχε τον ατομικό φάκελο εργασίας και για κάθε δυσκολία υπήρχε η αντίστοιχη αντιμετώπιση. Παραδείγματος χάριν, εάν η δυσκολία είχε να κάνει με τη διδακτέα ύλη, τότε δινόταν εξατομικευμένο υλικό σχετικό με την ύλη, προσαρμοσμένο στις ανάγκες του μαθητή.</li> <li>• Διαγνωστικά τεστ ελληνομάθειας κάποιες φορές δίνονταν τις Παρασκευές στους μαθητές από Αγγλία με τη διδακτική ύλη της εβδομάδας, για να διαπιστωθεί το επίπεδο κατανόησης της γνώσης.</li> </ul>	
27	Καρατάσος	Δ.Σ. ΝΕΟΥ ΧΩΡΙΟΥ ΧΑΝΙΩΝ	ΖΕΠ II	8	A-B-Γ-Δ-ΣΤ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκτός των αλλοδαπών οι ημεδαποί μαθητές της Τάξης Υποδοχής ανήκουν σε Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες, είτε λόγω οικονομικών προβλημάτων είτε λόγω διαβίωσης σε απομακρυσμένη περιοχή με δυσκολία παροχής συγκεκριμένων αγαθών είτε εξαιτίας</li> <li>• Η Τ.Υ. στην αρχή της σχολικής χρονιάς λειτουργούσε στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου, στη συνέχεια όμως δημιουργήθηκε ξεχωριστή τάξη για τη λειτουργία του. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον υποστηρικτικό για τους μαθητές με τη δημιουργία της δικής τους τάξης με αναρτημένο το υλικό που χρειάζεται για το μάθημα αλλά και τα απαραίτητα μέσα.</li> <li>• Εκπαιδευτικό υλικό:</li> <li>• ΥΠΕΠΘ: «Γεια σας 1-2».</li> <li>• «Κλικ Α'».</li> <li>• «Ας μιλήσουμε ελληνικά».</li> <li>• «Το μικρό μου λεξικό 1-4».</li> <li>• «Ο Ακανθούλης».</li> <li>• « Η Μπουμπού και Η Μπαμπαλού».</li> <li>• Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. : «Μαργαρίτα» (ιστότοπος),</li> </ul>	Όχι	

							οικογενειακών προβλημάτων, κατέχοντας όμως την ελληνική γλώσσα.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Εντάξει 1, 2,3).</li> <li>• «Μαθηματικό Λεξικό».</li> <li>• «Ηλεκτρονικό πολυλεξικό σε 5 γλώσσες»</li> <li>• Η χρήση του Η/Υ ήταν αρκετά αποτελεσματική και ευχάριστη για τους μαθητές.</li> <li>• Συχνά γινόταν και χρήση του πίνακα της τάξης.</li> <li>• Υπήρξε ατομικός φάκελος για κάθε μαθητή με τις εργασίες και τα φαινόμενα που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</li> </ul>	
28	Καρατάσος	Δ.Σ. ΒΡΥΣΩΝ ΧΑΝΙΩΝ	ΖΕΠ II	4	B-Γ-ΣΤ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αλλοδαποί/μετανάστες</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ευρύχωρη αίθουσα με θρανία και πίνακα</li> <li>• Έγινε χρήση σχολικών και μη σχολικών βιβλίων</li> <li>• Επιτραπέζια παιχνίδια</li> <li>• Γενικότερα παιχνίδια με σκοπό την εξάσκηση στα μαθηματικά</li> <li>• Δεν έγινε χορήγηση ενδιάμεσων τεστ</li> </ul>	Όχι

29	Ντούλια	1 <sup>ο</sup> Κουνουπι διανών	Ζεπ I και II	20	8 (Α, Β, Γ, Δ, Ε' και Στ)		<p>Αλλοδαποί, παλινοστούντες (Αλβανία, Βουλγαρία, Ρουμανία, Ιράν, Αφγανιστάν, Αμερική, Αγγλία</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες</li> </ul>	Υπήρξαν σχολεία που διέθεταν τάξεις για να στεγάσουν το τμήμα Υποδοχής και άλλα που παραχώρησαν άλλους χώρους για τη λειτουργία του τμήματος( π.χ. βιβλιοθήκες, πολυχώρους, κ.ά). Οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων δηλώνουν την αναγκαιότητα ειδικά διαμορφωμένης αίθουσας με πολύγλωσσο και πολύτροπο υλικό και με εξοπλισμό τεχνολογικό για πρόσβαση σε ιστοσελίδες και σε μεταφράσεις.	
30	Ντούλια	4 <sup>ο</sup> Δ.Σχ.Χανίων	Ζεπ II	11	5 ( Β' - ΣΤ' )		Αίγυπτο, Συρία, Αλβανία, Ρουμανία, Βουλγαρία, Ρομά		

31	Ντούλια	8 <sup>ο</sup> Δ. Σχ. Χανίων	Ζεπ Ι και ΙΙ	11	6 (Α, Γ, Ε ΣΤ)		Αλβανία, πρόσφυγες από Ιρακ, παλινοστούντες από Νότιο Αφρική, Ρομά		
32	Ντούλια	Δ. Σχ. Στερνών	Ζεπ Ι και ΙΙ	11	5(Α, Β, Δ, ΣΤ)		Αλβανία, Νιγηρία, Αλγερία <ul style="list-style-type: none"> <li>Οικογένειες μεταναστών, δίγλωσσα, ρομά, αλλοδαποί και 3 παιδιά ευάλωτων κοινωνικών ομάδων</li> </ul>		
33	Ντούλια	Δ. Σχ. Βαμβακόπουλου	Ζεπ ΙΙ	11	4 (Β, Γ, ΣΤ)		Αλβανία, Αρμενία, Άγγλοι, Γεωργία <ul style="list-style-type: none"> <li>δίγλωσσοι, αλλοδαποί και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες</li> </ul>		
34	Ντούλια	Δ. Σχ. Βαρύπετρου	Ζεπ ΙΙ	13	11( Β- Στ)		Αλβανία, Ρουμανία, Αρμενία, Γεωργία, Νότιο Αφρική <ul style="list-style-type: none"> <li>Αλλοδαποί και Παλινοστούντες</li> </ul>		
35	Ντούλια	Δ. Σχ. Σκινέ - Φουρνέ	Ζεπ ΙΙ	14	8 (Από όλες τις τάξεις)		Παλινοστούντες Αλλοδαποί και ρομά (οικονομικοί μετανάστες)		
36	Ντούλια	Δ. Σχ. Παζινού	Ζεπ ΙΙ	9	5 (από όλες τις τάξεις)		Και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες Αλλοδαποί		

						(οικονομικοί μετανάστες)		
37	Ντούλια	1 <sup>ο</sup> Δ. Σχ. Χανίων	Ζεπ Ι και ΙΙ	11	7 (Α, Β', Δ', Ε' και ΣΤ')	Συρία, Αλβανία		
38	Ντούλια	15 <sup>ο</sup> Δ. Σχ. Χανίων	Ζεπ ΙΙ	11	6 ( από όλες τις τάξεις)	Πρόσφυγας μαροκινής καταγωγής, Αλβανία, Βουλγαρία Αλλοδαποί και Ρομά		
39	Ντούλια	10 <sup>ο</sup> Δ. Σχ. Χανίων	Ζεπ Ι	13	5 ( από όλες τις τάξεις)	Παλαιστίνη, Ιρακ αλλοδαποί, μετανάστες, Ρομά και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες		
40	Ντούλια	11 <sup>ο</sup> Δ. Σχ. Χανίων	Ζεπ ΙΙ	13	6 ( από όλες τις τάξεις)	Αλβανία, Τυνησία, Τουρκία, Ρωσία, Καναδάς, Πολωνία, Σουηδία, Ιταλία και Αγγλία		
41	Ντούλια	Δ. Σχ. Ροδοβανίου	Ζεπ ΙΙ	11	6 (Β Γ Δ Ε)	Αλβανία		
42	Ντούλια	Δ. Σχ. Χωραφακίων	Ζεπ ΙΙ	9	5 (από Α'-Στ')	Αλβανία, Βουλγαρία, Αγγλία Αλλοδαποί, ρομά, πρόσφυγες		
43	Ντούλια	1 <sup>ο</sup> Δ. Σχ. Μουρνιών	Ζεπ ΙΙ	16	7 ( από όλες τις τάξεις)	Αλβανία, Ρουμανία Βουλγαρία, Συρία Ρομά		
44	Ντούλια	7 <sup>ο</sup> Δ.Σχ. Χανίων	Ζεπ Ι και ΙΙ	31	16 (από όλες τις τάξεις)	Συρία, Αίγυπτο, Ιραν , Ιρακ, Αλβανία, Ρομά Μετανάστες, πρόσφυγες		
45	Ντούλια	13 <sup>ο</sup> Δ. ΣΧ. Χανίων	ΖΕΠ ΙΙ	15	7 (Α'-Ε')	Αλβανία, Βουλγαρία, Ρομά		

46	Γρηγοράκης	10° Δ. Σ. Ηρακλείο υ	I	18	Α', Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ'	6	Πρόσφυγες (πλειοψηφία), Οικονομικοί Μετανάστες	<p>Η τάξη Υποδοχής ΖΕΠ Ι στο 10° ΔΣ Ηρακλείου στεγάστηκε σε μία μικρή σχολική αίθουσα που δημιουργήθηκε για αυτόν το σκοπό. Η αίθουσα ήταν διακοσμημένη με καρτέλες που προωθούν τη μάθηση ενώ υπήρχαν και αρκετά παιχνίδια που ευνοούσαν αυτόν το σκοπό. Τους τοίχους και την πόρτα κοσμούσαν έργα και εργασίες των μαθητών με κύρια θεματολογία τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Ακόμα, η διαμόρφωση της τάξης περιελάμβανε διάφορες «γωνιές» για κάθε είδους δραστηριότητα, όπως θρανία ομαδοσυνεργατικής άσκησης και μοκέτα για προφορικό και θεατρικό παιχνίδι.</p>
47	Γρηγοράκης	16° Δ. Σ. Ηρακλείο υ	I	10	Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ'	3	Πρόσφυγες	<p>Η τάξη υποδοχής ΖΕΠ Ι στο 16° ΔΣ Ηρακλείου στεγάστηκε στην αίθουσα της βιβλιοθήκης, στην οποία υπάρχει ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός μιας τυπικής τάξης (πίνακας, θρανία, καρέκλες, βιβλιοθήκη) χωρίς όμως ηλεκτρονικό εξοπλισμό.</p>

48	Γρηγοράκης	16° Δ. Σ. Ηρακλείο υ	II	9	Γ', Ε', ΣΤ'	3	Παλινοστούντες, Οικονομικοί Μετανάστες, Ρομά	Η τάξη Υποδοχής ΖΕΠ II του ίδιου σχολείου στεγάστηκε σε μία μικρή εσωτερική αίθουσα, η οποία παρά το περιορισμένο της μέγεθος αποτελούσε ένα φιλικό χώρο με ποικίλες κατασκευές και ζωγραφιές στους τοίχους και στα παράθυρα. Επιπροσθέτως, ως προς την υλικοτεχνική υποδομή του χώρου αξίζει να σημειωθεί η αυτονομία της αίθουσας, η ύπαρξη ενός μεγάλου πίνακα, η δυνατότητα αξιοποίησης laptop και τα tablet, καθώς και η δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο, καθώς και η ύπαρξη κάποιων επιτραπέζιων παιχνιδιών και βιβλίων.	
49	Γρηγοράκης	9ο Δ.Σ. Ηρακλείο υ	II	12	Α', Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ'	6	Πρόσφυγες, Ρομά	Η τάξη Υποδοχής ΖΕΠ II στο 9° ΔΣ Ηρακλείου στεγάστηκε σε μία μικρή αίθουσα στο ισόγειο του σχολείου. Είχε 2 θρανία, πίνακα, βιβλιοθήκη και ηλεκτρονικό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο. Είχε επίσης διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια.	
50	ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ	1° ΜΟΙΡΩΝ	ΖΕΠ II	16	Α-Στ	5	Αλλοδαποί	Η τάξη Υποδοχής στεγάστηκε σε ξεχωριστή αίθουσα για το σκοπό της ΤΥ. Ο εξοπλισμός περιελάμβανε τον πίνακα, τα θρανία, την έδρα και τον υπολογιστή.	1 ΜΑΘΗΤΗΣΗΣ ΕΜΕΙΝΕ ΣΤΗΝ Α ΤΑΞΗ & ΕΝΑΣ ΣΤΗ Β' ΤΑΞΗ

51	ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ	2 <sup>ο</sup> ΜΟΙΡΩΝ	ΖΕΠ ΙΙ	13	Β-Στ	2	Αλλοδαποί	Η τάξη Υποδοχής στεγάστηκε σε ξεχωριστή αίθουσα για το σκοπό της ΤΥ. Ο εξοπλισμός περιελάμβανε τον πίνακα, τα θρανία, την έδρα και τον υπολογιστή.	-
52	ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ	1 <sup>ο</sup> ΤΥΜΠΑΚΙ ΟΥ	ΖΕΠ ΙΙ	13	Α, Β, Γ, Δ & Στ	4	Αλλοδαποί	Η τάξη Υποδοχής στεγάστηκε σε ξεχωριστή αίθουσα για το σκοπό της ΤΥ. Ο εξοπλισμός περιελάμβανε τον πίνακα, τα θρανία, την έδρα και τον υπολογιστή.	1 ΜΑΘΗΤΗΣΗΣ ΕΜΕΙΝΕ ΣΤΗΝ Α ΤΑΞΗ -
53	ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ	2 <sup>ο</sup> ΤΥΜΠΑΚΙ ΟΥ	ΖΕΠ ΙΙ	15	Α-Στ	6	Αλλοδαποί ή από πολύτεκνες ή μονογονεϊκές οικογένειες	Η τάξη Υποδοχής στεγάστηκε σε ξεχωριστή αίθουσα για το σκοπό της ΤΥ. Ο εξοπλισμός περιελάμβανε τον πίνακα, τα θρανία, την έδρα και τον υπολογιστή.	1 ΜΑΘΗΤΗΣΗΣ ΕΜΕΙΝΕ ΣΤΗΝ Α ΤΑΞΗ
54	ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ	3 <sup>ο</sup> ΤΥΜΠΑΚΙ ΟΥ	ΖΕΠ ΙΙ	15	Α', Β' & Γ'	7	Αλλοδαποί	Η τάξη Υποδοχής στεγάστηκε σε ξεχωριστή αίθουσα για το σκοπό της ΤΥ. Ο εξοπλισμός περιελάμβανε τον πίνακα, τα θρανία, την έδρα και τον υπολογιστή.	-
55	ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΑΓΙΟΙ ΔΕΚΑ	ΖΕΠ ΙΙ	18	Α'-Στ'	5	Αλλοδαποί	Η τάξη Υποδοχής στεγάστηκε σε ξεχωριστή αίθουσα για το σκοπό της ΤΥ. Ο εξοπλισμός περιελάμβανε τον πίνακα, τα θρανία, την έδρα και τον υπολογιστή.	-
56	ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΒΑΓΙΟΝΙΑ	ΖΕΠ ΙΙ	9	Β' - Στ'	5	Αλλοδαποί	Η τάξη Υποδοχής στεγάστηκε σε ξεχωριστή αίθουσα για το σκοπό της ΤΥ. Ο εξοπλισμός περιελάμβανε τον πίνακα, τα θρανία, την έδρα και τον υπολογιστή.	-
57	ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΒΩΡΩΝ	ΖΕΠ ΙΙ	16	Α'-Στ'	6	Αλλοδαποί ή από πολύτεκνες ή μονογονεϊκές οικογένειες	Η τάξη Υποδοχής στεγάστηκε σε ξεχωριστή αίθουσα για το σκοπό της ΤΥ. Ο εξοπλισμός περιελάμβανε τον πίνακα, τα θρανία, την έδρα και τον υπολογιστή.	-
58	ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΠΕΤΡΟΚΕ ΦΑΛΙ	ΖΕΠ ΙΙ	13	Α'-Στ'	5	Αλλοδαποί	Η τάξη Υποδοχής στεγάστηκε σε ξεχωριστή αίθουσα για το σκοπό της ΤΥ. Ο εξοπλισμός περιελάμβανε τον πίνακα, τα θρανία, την έδρα και τον υπολογιστή.	-
59	Μαρτίνου	Δ.Σ. Μοχού	I						
60	Μαρτίνου	1 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Λιμένος	II	8	Α', Β, Γ, Δ, ΣΤ'			Το 1ο Δ.Σ. Λιμένα Χερσονήσου διαθέτει μια μικρή τάξη για Τ.Υ., σε ξεχωριστή αίθουσα του	



		Χερσονήσου						σχολείου, η οποία είναι αρκετά ικανοποιητική τόσο σε μέγεθος όσο και σε εξοπλισμό, με πίνακα, Η/Υ, χάρτη. Ειδικότερα, ο χώρος είναι όμορφος, καθαρός και ζεστός και περιλαμβάνει 2 θρανία για τη διδασκαλία των ολιγομελών ομάδων των μαθητών. Όσον αφορά τον εξοπλισμό του, διαθέτει υπολογιστή, προτζέκτορα καθώς και τα βιβλία της σειράς Γεια σας που έχουν εγκριθεί για τη συγκεκριμένη ομάδα παιδιών.	
61	Μαρτίνου	2 <sup>ο</sup> Δ.Σ. Λιμένος Χερσονήσου	II	11	Α', Β', Γ', Ε, ΣΤ'	6		Το τμήμα στεγάζεται σε μια ευρύχωρη και όμορφη αίθουσα του σχολείου. Έχει κάθε υλικοτεχνική υποδομή που μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές. Υπάρχει διαδραστικός πίνακας, προτζέκτορας, Η/Υ και σύνδεση στο διαδίκτυο.	
62	Μαρτίνου	1 <sup>ο</sup> Μαλίων	II	17	Α', Β', Γ, Δ', Ε, ΣΤ'	8		Η Τάξη Υποδοχής στεγάζεται σε ξεχωριστή αίθουσα του 1ου Δημοτικού Σχολείου Μαλίων, ώστε οι μαθητές να διδάσκονται την ελληνική γλώσσα με το δικό τους ρυθμό. Η αίθουσα είναι μικρή και διαθέτει τρία θρανία για να εξυπηρετεί τη διδασκαλία ολιγομελών ομάδων μαθητών. Στην τάξη υπάρχει πίνακας, τηλεόραση, ίντερνετ και είναι διαθέσιμος ένας φορητός υπολογιστής.	
63	Μαρτίνου	Ελούντας	II	13	Β', Γ, Δ', Ε, ΣΤ'	7		Στο σχολείο υπάρχει τάξη που στεγάζεται το Τ.Υ. του σχολείου. Η τάξη είναι πλήρως εξοπλισμένη με τα απαραίτητα οπτικοακουστικά και υλικοτεχνικά μέσα (υπολογιστής, projector, σύνδεση στο διαδίκτυο, ηχεία, πίνακας, βιβλιοθήκη με βιβλία ελληνικής γλωσσομάθειας) τα οποία αξιοποιήθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.	
64	Πρατσίνη	1 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ	I	10	Β', Γ', Δ', Ε'	4	Αλλοδαποί, οικονομικοί μετανάστες	Ευρύχωρος και φωτεινός χώρος, επαρκής υλικοτεχνική υποδομή, πλούσιο εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό & χωρίς ηλεκτρονικό εξοπλισμό	1

65	Πρατοίνη	1 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟ Υ	II	12	Α', Β', Γ', Δ', Ε'	9	Αλλοδαποί, οικονομικοί μετανάστες	Χρήση Αίθουσας Ολοήμερου, ευρύχωρη, επαρκής υλικοτεχνική υποδομή, πλούσιο εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό & ηλεκτρονικό εξοπλισμό	1
66	Πρατοίνη	2 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟ Υ	II	14	Α, Β, Γ, Δ, Ε, Στ	6	Αλλοδαποί/ μετανάστες	Ξεχωριστή μικρή αίθουσα, βασική υλικοτεχνική υποδομή και εκπαιδευτικό υλικό, χωρίς ηλεκτρονικό εξοπλισμό, χρήση φορητού υπολογιστή περιστασιακά	
67	Πρατοίνη	1 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΙΕΡΑΠΕΤΡ ΑΣ	I	9	Β,Γ,Δ,Ε,ΣΤ	3	Αλλοδαποί/ μετανάστες & Ρομά	Χρήση Αίθουσας Ολοήμερου, σύνδεση στο internet, πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό	1
68	Πρατοίνη	1 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΙΕΡΑΠΕΤΡ ΑΣ	II	9	Γ', Δ', Ε', Στ'	4	Αλλοδαποί/ μετανάστες & Ρομά	Χρήση Αίθουσας Πολλαπλών Χρήσεων, Η/Υ, projector- internet, εκπαιδευτικό υλικό ΥΠΑΙΘ	-
69	Πρατοίνη	2 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΙΕΡΑΠΕΤΡ ΑΣ	I	10	Β, Γ, Ε	5	Αλλοδαποί/ μετανάστες	Μικρή αίθουσα, βασικός εξοπλισμός, μόνο internet, χρήση κινητού δασκάλου ή φορητού υπολογιστή του σχολείου	-
70	Πρατοίνη	3 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΙΕΡΑΠΕΤΡ ΑΣ	I	17	Α,Β, Γ,Δ,Ε,ΣΤ	8	Αλλοδαποί, μετανάστες & Ρομά	Χωρίς σταθερή αίθουσα διδασκαλίας, μετακινούμενο τμήμα, βασικό εκπαιδευτικό υλικό και εξοπλισμός, ΜΟΝΟ ΕΝΑΣ ΠΙΝΑΚΑΣ, χρήση προσωπικού υπολογιστή και δεδομένων κινητού από τη δασκάλα	1
71	Πρατοίνη	5 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΙΕΡΑΠΕΤΡ ΑΣ	1	14	Α,Β, Γ,Δ,Ε,ΣΤ	6	Αλλοδαποί/ μετανάστες/εργάτες γης	Ευρύχωρη αίθουσα-ΜΟΝΟ ΕΝΑΣ ΠΙΝΑΚΑΣ	-
72	Πρατοίνη	5 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΙΕΡΑΠΕΤΡ ΑΣ	II	11	Γ,Δ,Ε,ΣΤ	6	Αλλοδαποί/ μετανάστες/εργάτες γης	ΜΟΝΟ ΕΝΑΣ ΠΙΝΑΚΑΣ	-
73	Πρατοίνη	Δ.Σ ΝΕΑΣ ΑΝΑΤΟΛΗ Σ	I	11	Α', Β' και Δ'	3	Αλλοδαποί/ μετανάστες	Ανεξάρτητη άνετη αίθουσα, πλήρης βασική υλικοτεχνική υποδομή, εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, (Η/Υ, projector, σύνδεση internet)	3
74	Πρατοίνη	Δ.Σ ΝΕΑΣ ΑΝΑΤΟΛΗ Σ	II	9	Γ', Δ' και ΣΤ'	4	Αλλοδαποί/ μετανάστες	Ανεξάρτητη άνετη αίθουσα, πλήρης βασική υλικοτεχνική υποδομή και εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό, ηλεκτρονικός εξοπλισμός (Η/Υ, ηχεία, σύνδεση internet)	3

75	Πρατοίνη	Δ.Σ ΦΕΡΜΩΝ	I	16	A, B, ΣΤ	7	Αλλοδαποί/ μετανάστες	Ανεξάρτητη μικρή αίθουσα με το βασικό εξοπλισμό (τραπέζι, καρέκλες, πίνακας) και ηλεκτρονικό υπολογιστή	
76	Πρατοίνη	1 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΣΗΤΕΙΑΣ	I	17	A,B, Γ,Δ,Ε,ΣΤ	3	Πρόσφυγες & αλλοδαποί	<b>Χωρίς σταθερή αίθουσα διδασκαλίας</b> , μετακινούμενο τμήμα ανάμεσα στην αίθουσα Υπολογιστών (όταν δεν είχαν μάθημα άλλες τάξεις) και τη Βιβλιοθήκη του σχολείου. Βασικό εκπαιδευτικό υλικό.	
77	Πρατοίνη	3 <sup>ο</sup> Δ.Σ ΣΗΤΕΙΑΣ	I	20	A,B,Ε,ΣΤ`	4 έως 5	Πρόσφυγες (Συρία, Ιράκ) & αλλοδαποί	Ανεξάρτητη αίθουσα διδασκαλίας με κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή, εμπλουτισμένο εκπαιδευτικό υλικό και πλήρης ηλεκτρονικός εξοπλισμός (Η/Υ, projector, εκτυπωτής, σύνδεση internet)	1
78	Πρατοίνη	Δ.Σ ΠΙΣΚΟΚΕ ΦΑΛΟΥ	II	10	B,Γ,Δ,Ε,ΣΤ	4	Αλλοδαποί/μετανάστες	Ανεξάρτητη μικρή αίθουσα, βασική υλικοτεχνική υποδομή και εκπαιδευτικό υλικό, Η/Υ, εκτυπωτής και βιβλιοθήκη.	4
79	Σπαθαράκη	8 <sup>ο</sup> Ηρακλείου	I	18	A'-Στ'	3	Ρομά, Συρία, Αφγανιστάν, Ιράκ, Ιράν	Θρανία, καρέκλες, πίνακας, υλικό βιβλιοθήκης, παιχνίδια, Η.Υ, αυτοσχέδιο υλικό	1 (Α' τάξη)
80	Σπαθαράκη	8 <sup>ο</sup> Ηρακλείου	II	17	B'-Στ'	3	Ρομά, Παλαιστίνη, Ιράκ, Αφγανιστάν, Καζακιστάν, Βουλγαρία, Ρουμανία, Αλβανία, Συρία	Θρανία, καρέκλες, πίνακας, υλικό βιβλιοθήκης, παιχνίδια, Η.Υ, αυτοσχέδιο υλικό	-
81	Σπαθαράκη	24 <sup>ο</sup> Ηρακλείου	I	9	A, B, Στ'	4	Αλβανία, Αφγανιστάν, Συρία	Θρανία, καρέκλες, πίνακας, βιβλιοθήκη, προτζέκτορας, λαπτοπ	-
82	Σπαθαράκη	30 <sup>ο</sup> Ηρακλείου	I	17	A, B, Γ, Δ, Στ'	7	Πρόσφυγες, Μετανάστες	Η.Υ, ηχεία, εκτυπωτής, πλούσιο εποπτικό υλικό, παραμύθια, επιτραπέζια παιχνίδια	-
83	Σπαθαράκη	30 <sup>ο</sup> Ηρακλείου	II	13	Γ'—Ε'	4	Αλβανία, Ρωσία, Ιράκ, Συρία	Η.Υ, ηχεία, εκτυπωτής, πλούσιο εποπτικό υλικό, παραμύθια, επιτραπέζια παιχνίδια, υδρόγειος σφαίρα, εικαστικό υλικό	-

84	Σπαθαράκη	31° Ηρακλείο υ	II	11	A- Στ'	3	Αφγανιστάν, Συρία, Αλβανία	Θρανία, καρέκλες, πίνακας, βιβλιοθήκη, προτζέκτορας, λαπτοπ	-
85	Σπαθαράκη	49° Ηρακλείο υ	II	9	A', B', E', Στ'	2	Μεταναστευτικής βιογραφίας	Λευκοπίνακας, βιβλιοθήκη, θρανία, καρέκλες	1 (Α' τάξη)
86	Σπαθαράκη	Πύργου	II	9	B' - Στ'	6	Αλβανία, Ρουμανία	Η.Υ, βιντεοπροβολέας, έντυπο υλικό (παραμύθια κ.λπ)	
A/ A	ΣΕΕ- <u>ευθύνης</u>  επιστ/κής <u>παιδαγ/κής</u>	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΕΠΙΠΕ ΔΟ ΖΕΠ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩ Ν /ΤΡΙΩΝ	ΤΑΞΕΙΣ	αριθμός ΥΠΟ- ΟΜΑΔΩ Ν	ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ - Ε.Κ.Ο. (Ευάλωτη Κοινωνική Ομάδα)	ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ	ΜΕ ΕΠΑΝΑ- ΦΟΙΤΗΣΗ
87	ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ	2° ΔΣ ΧΑΝΙΩΝ	II	9	B/Δ/ΣΤ	5	Αλλοδαποί μετανάστες	Μικρή αίθουσα για τη λειτουργία του ΤΥ με πίνακα κιμωλίας/μαρκαδόρου, βιβλιοθήκη και σταθερό και φορητό Η/Υ. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, εκπαιδευτικά λογισμικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό και αυτοσχέδιο εκπαιδευτικό υλικό.	0
88	ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ	3° ΔΣ ΧΑΝΙΩΝ	II	19	A/B/Γ/Δ/Ε/ΣΤ	7	Αλλοδαποί μετανάστες και πρόσφυγες, Ρομά	Ευρύχωρη αίθουσα για τη λειτουργία του ΤΥ με κυκλικό τραπέζι, πίνακα μαρκαδόρου και σταθερό Η/Υ. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, εκπαιδευτικά λογισμικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό και αυτοσχέδιο εκπαιδευτικό υλικό.	1
89	ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ	6° ΔΣ ΧΑΝΙΩΝ	II	15	A/B/Γ/Ε/ΣΤ	-	Αλλοδαποί μετανάστες και πρόσφυγες	Ευρύχωρη αίθουσα για τη λειτουργία του ΤΥ με πίνακα μαρκαδόρου και δυνατότητα χρήσης Η/Υ. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά	0

								“Γεια σας” από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, εκπαιδευτικά λογισμικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό.	
90	ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ	14 <sup>ο</sup> ΔΣ ΧΑΝΙΩΝ	II	16	Γ/Δ/Ε/ΣΤ	7	Αλλοδαποί μετανάστες	Ευρύχωρη αίθουσα για τη λειτουργία του ΤΥ χωρίς εξοπλισμό. Δεν υπήρχε ευκολία πρόσβασης σε ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού και σε πολύγλωσσο υλικό.	0
91	ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ	16 <sup>ο</sup> ΔΣ ΧΑΝΙΩΝ	II	18	Α/Β/Γ/Δ/Ε/ΣΤ	7	Αλλοδαποί μετανάστες και πρόσφυγες	Πολύ μικρή αίθουσα που ήταν στο παρελθόν βιβλιοθήκη, χωρίς υποδομές (έλλειψη πρίζας, ανοιχτή πόρτα, έλλειψη θέρμανσης). Αναδιαμορφώθηκε μερικώς για διδακτική χρήση. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά “Γεια σας”, κατάλληλο υλικό από το διαδίκτυο, επιτραπέζια παιχνίδια, βιβλία και αυτοσχέδιο υλικό.	0
92	ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ	17 <sup>ο</sup> ΔΣ ΧΑΝΙΩΝ	II	11	Α/Β/Γ/Δ/Ε/ΣΤ	8	Αλλοδαποί μετανάστες, Ρομά	Αξιοποιήθηκε η αίθουσα όπου στο παρελθόν λειτουργούσε Τάξη Ένταξης. Υπάρχουν υποδομές (διαδίκτυο και η/υ) που διευκόλυναν πολυαισθητηριακές μεθόδους διδασκαλίας.	0
93	ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ	1 <sup>ο</sup> ΔΣ ΝΕΑΣ ΚΥΔΩΝΙΑΣ	II	12	Β/Γ/Ε	4	Αλλοδαποί μετανάστες, Έλληνες επαναπατρισθέντες (Αυστραλία)	Δεν υπάρχει αίθουσα για το ΤΥ. Το ΤΥ φιλοξενείται στην Αίθουσα Πληροφορικής και σε αίθουσες τάξεων που έχουν Γυμναστική, όταν αυτές είναι κενές. Αξιοποίηση tablets, διδακτικό υλικό σειρά «Γεια σας», «Το μικρό μου ΛΕΞΙΚΟ» και άλλο έντυπο και ψηφιακό υλικό, φύλλα εργασίας.	0
94	ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ	2 <sup>ο</sup> ΔΣ ΝΕΑΣ ΚΥΔΩΝΙΑΣ	II	12	Β/Γ/Δ/ΣΤ	5	Αλλοδαποί	Δεν υπάρχει αίθουσα για το ΤΥ. Το ΤΥ φιλοξενείται στην Αίθουσα Πληροφορικής και σε αίθουσες τάξεων που έχουν Γυμναστική, όταν αυτές είναι κενές. Αξιοποίηση tablets,	0

								διδακτικό υλικό σειρά «Γεια σας», «Το μικρό μου ΛΕΞΙΚΟ» και άλλο έντυπο και ψηφιακό υλικό, φύλλα εργασίας.	
95	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ	II	19	A/B/Γ/Δ/Ε/ΣΤ	9	Αλλοδαποί μετανάστες	Δεν υπάρχει αίθουσα για το ΤΥ. Το ΤΥ φιλοξενείται στην Τάξη Ένταξης και Πληροφορικής, όταν αυτές είναι κενές. Επίσης οι μαθητές υποστηρίζονται μέσα στις τάξεις τους.	1
96	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΠΛΑΤΑΝΙ Α	II	17	Γ/Δ/Ε/ΣΤ	7	Αλλοδαποί μετανάστες, Ρομά	Υπάρχει ξεχωριστή αίθουσα για το ΤΥ. Χρησιμοποιήθηκαν τα βιβλία "ΓΕΙΑ ΣΑΣ", η σειρά "ΚΛΙΚ στα Ελληνικά" για παιδιά 6-12 ετών (Α' & Β' τεύχος) του ΚΕΓ, τα εικονογραφημένα λεξικά 1,2,3,4 του ΚΕΔΑ του ΕΚΠΑ, τα βιβλία Γλώσσας του ΟΕΔΒ της Α' τάξης, ο Οδηγός πολύγλωσσης υποστήριξης "ΕΝΤΑΞΕΙ" 1 & 2, το εκπαιδευτικό υλικό "ΒΑΛΙΤΣΑΚΙ-ελληνικά για παιδιά που μετακινούνται" 2η έκδ. του Παν/μίου Ιωαννίνων, εκπαιδευτικά βιβλία, καρτέλες λέξεων, εκπαιδευτικά αυτοσχέδια παιχνίδια, οπτικοακουστικό υλικό από διάφορες εκπαιδευτικές ιστοσελίδες, διαδικτυακά λεξικά, παραμύθια και βιβλία από τη σχολική βιβλιοθήκη.	2
97	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΓΕΡΑΝΙΟΥ	II	16	A/B/Γ/Δ/Ε/ΣΤ	6	Αλλοδαποί	Η αίθουσα που αξιοποιήθηκε για το ΤΥ είχε διπλή χρήση, καθώς χρησιμοποιείται και ως χώρος σίτισης. Στην αίθουσα υπάρχει πίνακας και ένα μεγάλο τραπέζι και είναι δυνατή η χρήση φορητού Η/Υ. Η αίθουσα έχει εμπλουτιστεί με μικρή δανειστική βιβλιοθήκη, εκπαιδευτικά παιχνίδια, ατομικά πινακάκια με μαρκαδόρους και ατομικό φάκελο μαθητή/τριας. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκε η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά και το "Μαζί" του	0

								ίδιου κέντρου, το εγχειρίδιο «Ελληνικά μέσα από τα μαθήματά μου» των Β. Αστάρα και Σ. Μπέλλα (2014), αυτοσχέδιο υλικό-παιχνίδια, παραμύθια και τραγούδια.	
98	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΚΟΛΥΜΒ ΑΡΙΟΥ	II	19	Β/Γ/Δ/Ε	7	Αλλοδαποί μετανάστες, ΕΚΟ	Ξεχωριστή αίθουσα για τη λειτουργία του ΤΥ με πίνακα μαρκαδόρου, τηλεόραση και δυνατότητα χρήσης Η/Υ. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, εκπαιδευτικά λογισμικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό.	1
99	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΤΑΥΡΩΝΙΤ Η	I & II (λειτουργία αν 2 ΤΥ – το δεύτερο από το μέσον της χρονιάς)	22 (13 +12)	Α/Β/Γ/Ε	7+7	Αλλοδαποί μετανάστες	Η αίθουσα του ΤΥ φιλοξενείται στην αίθουσα της βιβλιοθήκης. Υπάρχει πρόσβαση σε πίνακα, βιβλία και η/υ. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, εκπαιδευτικά λογισμικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό.	1
100	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΜΑΛΕΜΕ	II	18	Γ/Δ/Ε/ΣΤ	6	Αλλοδαποί μετανάστες	Ξεχωριστή αίθουσα για το ΤΥ εξοπλισμένη με πίνακα μαρκαδόρου, η/υ και μικρή βιβλιοθήκη. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, εκπαιδευτικά λογισμικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό.	0
101	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΒΟΥΚΟΛΙ	II	18	Α/Β/Γ/Δ/Ε	6	Αλλοδαποί μετανάστες, ΕΚΟ	Το ΤΥ λειτουργούσε κάθε φορά σε κενή αίθουσα διδασκαλίας τάξης που είχε	0

		ΩΝ						Πληροφορική ή Γυμναστική σε άλλο χώρο. Υπήρχε πρόσβαση σε η/υ και διαδίκτυο. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, εκπαιδευτικά λογισμικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό.	
102	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΚΑΝΔΑΝ ΟΥ	II	12	A/B/Γ/Δ	6		Το ΤΥ λειτούργησε στην αίθουσα πληροφορικής. Πρόσβαση σε η/υ, διαδίκτυο και δανειστική βιβλιοθήκη. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, εκπαιδευτικά λογισμικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό.	0
103	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΠΑΛΛΙΟΧ ΩΡΑΣ	II	14	A/B/Γ/Δ	7	Αλλοδαποί μετανάστες	Το ΤΥ φιλοξενείται στην αίθουσα της Τάξης Υποδοχής. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, εκπαιδευτικά λογισμικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό.	2
104	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΚΟΥΝΤΟΥ ΡΑΣ	II	20	A/B/Γ/Δ/Ε/ΣΤ	6	Αλλοδαποί μετανάστες	Το ΤΥ φιλοξενείται στην αίθουσα εκδηλώσεων. Υπάρχει πρόσβαση σε η/υ και διαδίκτυο. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, εκπαιδευτικά λογισμικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό.	2
105	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΔΡΑΠΑΝΙ Α	II	9	A/Γ/Δ/Ε/ΣΤ	5	Αλλοδαποί μετανάστες	Το ΤΥ λειτουργεί στις τάξεις φοίτησης των μαθητών και σε έναν προθάλαμο τάξης. Σε κάποιες τάξεις υπάρχει πρόσβαση στο	0



								διαδίκτυο και δυνατότητα χρήσης η/υ. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό.	
106	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	1 <sup>ο</sup> ΔΣ ΚΙΣΑΜΟΥ	II	18	Β/Γ/Δ/Ε/ΣΤ	7	Αλλοδαποί μετανάστες	Ξεχωριστή αίθουσα για ΤΥ εξοπλισμένη με φορητό η/υ, διαδίκτυο. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό.	0
107	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	2 <sup>ο</sup> ΔΣ ΚΙΣΑΜΟΥ	II	11	Α/Β/Γ/Δ/Ε/ΣΤ	4	Αλλοδαποί μετανάστες	Η αίθουσα που αξιοποιήθηκε για το ΤΥ είχε διπλή χρήση, καθώς χρησιμοποιείται και ως χώρος σίτισης. Διαθέτει πίνακα μαρκαδόρου. Δεν διαθέτει διαδίκτυο. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, οπτικοακουστικό υλικό.	0
108	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΕΛΟΥΣ	II	11	Β/Γ/Δ/Ε/ΣΤ	5	Αλλοδαποί μετανάστες	Η ΤΥ λειτουργεί στον προθάλαμο τάξεων, στην αυλή και στο γραφείο των εκπαιδευτικών αναλόγως των συνθηκών. Έλλειψη η/υ νέας τεχνολογίας, προτζέκτορα. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, καρτέλες.	2
109	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΓΡΑΜΒΟΥ ΣΑΣ	II	9	Β/Γ/Δ/Ε/ΣΤ	3	Αλλοδαποί μετανάστες	Ξεχωριστή αίθουσα για ΤΥ εξοπλισμένη με σταθερό η/υ, διαδίκτυο, πίνακα. Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, επιτραπέζια παιχνίδια, οπτικοακουστικό και χειραπτικό	1

								υλικό.	
110	<b>ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ</b>	ΔΣ ΠΛΑΤΑΝΟ Υ	II	12	A/B/Γ/Δ/Ε/ΣΤ	6	Αλλοδαποί μετανάστες	Για τα μαθήματα αξιοποιήθηκαν η σειρά "Γεια σας" από το ΚΕΠΑ του ΕΚΠΑ, τα εικονογραφημένα λεξικά, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, καρτέλες, επιτραπέζια παιχνίδια, οπτικοακουστικό υλικό.	0

## **Συγκρότηση και σύνθεση των Τάξεων Υποδοχής**

Σε όλα τα παιδιά μετά την πρώτη γνωριμία και τις **δραστηριότητες επικοινωνίας** και **κοινωνικοποίησης**, **χορηγήθηκαν διαγνωστικά κριτήρια** εκτός από τα παιδιά προσφύγων λόγω της μηδενικής γνώσης της ελληνικής γλώσσας.

Η κατηγοριοποίηση των μαθητών **σε υποομάδες** πραγματοποιήθηκε τόσο με βάση τα αποτελέσματα των **διαγνωστικών** τεστ, το επίπεδο της ελληνομάθειας τους, τις μαθησιακές τους ανάγκες, αλλά και με βάση τόσο την ηλικία όσο και τις **συγγενικές σχέσεις** μεταξύ τους, ώστε να υπάρχει αλληλοϋποστήριξη και στο σπίτι, γεγονός που φάνηκε να βοηθά και στην αντιμετώπιση της προβληματικής συμπεριφοράς. Ο χωρισμός **σε υποομάδες** των μαθητών έγινε επίσης με βάση τις **ανάγκες** και τις **δυσκολίες** τους, λαμβάνοντας υπόψη και την **ηλικιακή** ομάδα αλλά και με βάση τόσο το **προσφυγικό** προφίλ των μαθητών, όσο και σε σχέση με το αν είχαν **ξαναφοιτήσει** σε Τ.Υ., αλλά και τα αποτελέσματα των **διαγνωστικών** τεστ. Επίσης, ένας σημαντικός παράγοντας που έπαιξε καίριο ρόλο στον σχηματισμό ομάδων ήταν το **σχολικό πρόγραμμα** και τα **μαθήματα ειδικοτήτων** που έπρεπε να παρακολουθούν στην τάξη τους.

Τα διαγνωστικά τεστ εφαρμόστηκαν και στην λήξη του έτους για την αξιολόγηση της προόδου τους

### Υλικοτεχνική υποδομή (αναφέρθηκε πριν στον πίνακα) και εκπαιδευτικό υλικό

Για τη διδασκαλία, χρησιμοποιήθηκαν τα εγχειρίδια

- «Γεια σας 1,2,4», από τη σειρά «Ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα, γράμματα και ασκήσεις για παιδιά και νέους»,
- «Το μικρό μου Λεξικό» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών,
- τα εγχειρίδια της Α΄ Δημοτικού,
- τα βιβλία Α΄ δημοτικού του προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη»,
- «Ελληνικά με την Παρέα μου» του ΕΔΙΑΜΜΕ και
- τα βιβλία «Μαργαρίτα» του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης. Σημαντική στη διεξαγωγή του μαθήματος ήταν και η χορήγηση εποπτικού υλικού του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης «Θέλεις να παίξουμε;» κατάλληλο για τις μικρότερες ηλικιακές ομάδες.
- «Το βαλιτσάκι: Ελληνικά για παιδιά που μετακινούνται»
- «Μιλώ και γράφω Ελληνικά»
- «Μαθαίνω να διαβάζω»
- «Παίζω και μαθαίνω»
- «Παράθυρο στον κόσμο»
- «Εντάξει»
- «Διαβάζω»
- «Μια φορά κι έναν καιρό»
- «Βήματα στον κόσμο»
- «Διηγούμαι ιστορίες»
- «Γραμματική και ασκήσεις για παιδιά και γονείς»
- «Γέφυρες»
- Το «Εικονογραφημένο Λεξικό Α΄, Β΄, Γ΄ Δημοτικού»
- Την «Εγκυκλοπαίδεια: Οι πρώτες μου 1000 λέξεις στα ελληνικά»
- Εκπαιδευτικά σενάρια για διάφορες θεματικές ενότητες από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας Ιστοσελίδες διαπολιτισμικού περιεχομένου, κυρίως την ιστοσελίδα του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.
- Βιβλία και άλλο υλικό από το πρόγραμμα ΔΙΑΠΟΛΙΣ, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής του ΕΚΠΑ και την Ύπατη Αρμοστεία.

Επίσης χρησιμοποιήθηκαν έγχρωμες κάρτες γραμμάτων και αριθμών και άλλο οπτικό υλικό, παραμύθια με ζώα, επαγγέλματα, χρώματα κ.α., αφίσες, πλαστελίνες, αριθμητήρια, ξυλάκια, υλικό από ηλεκτρονικές πηγές και διάφορα εκπαιδευτικά λογισμικά, εκπαιδευτικά επιτραπέζια παιχνίδια, μαγνητικά γράμματα και αριθμούς. Αξιοποιήθηκε, επιπλέον, η παιδική λογοτεχνία για ακρόαση-κατανόηση, αισθητική απόλαυση, εμπλουτισμό λεξιλογίου και αντίληψη των λεπτών αποχρώσεων της ελληνικής γλώσσας.

Έγινε, επίσης, χρήση φύλλων εργασίας βασισμένα στο εκάστοτε γλωσσικό φαινόμενο.

Για τις ανάγκες της διδασκαλίας συχνά οι τάξεις διακοσμούσαν με εικονογραφημένο υλικό που λειτουργούσε υποστηρικτικά κατά τη διδασκαλία. Παράλληλα, υπήρχε πρόσβαση σε υλικά όπως χαρτόνια, κόλλες, ψαλίδια, χάρτες και όργανα μαθηματικών που χρησιμοποιήθηκαν για να γίνει το μάθημα ελκυστικότερο.

Οι εκπαιδευτικοί αρκετές φορές δημιούργησαν **δικό τους εποπτικό υλικό** (πίνακες, καρτέλες κλπ) ή/και αξιοποίησαν εκπαιδευτικό υλικό από διαδικτυακούς τόπους με αναφορά στη Διαπολιτισμική αγωγή. Έτσι η διδασκαλία στηριζόταν συχνά σε προσωπικό εκπαιδευτικό υλικό των εκπαιδευτικών, (φύλλα εργασίας, καρτέλες με γράμματα και λέξεις, εικόνες, επιτραπέζια παιχνίδια, παραμύθια κ.α.) με βάση τους διδακτικούς στόχους που τίθονταν κάθε φορά καθώς και τις εξειδικευμένες ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του εκάστοτε μαθητή.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί συχνά έπαιζαν με τα παιδιά διάφορα βιωματικά παιχνίδια, που μπορεί να είχαν σχέση με διάφορες καταστάσεις που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητα τους, τις ζωγράφιζαν, άλλες κοινωνικές ιστορίες και δραματοποίησή τους.

Γενικότερα οι στόχοι από την αξιοποίηση του παραπάνω υλικού ήταν η:

- Εκφορά του ελληνικού αλφάβητου
- Ανάπτυξη του προφορικού λόγου
- Εκμάθηση βασικών γραμματικών κανόνων
- Εκμάθηση λεξιλογίου
- Παραγωγή γραπτού λόγου

### **Λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής**

<b>Λειτουργία Τάξης Υποδοχής</b>	
<b>Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και ειδικοτήτων των σχολικών μονάδων.</b>	<p>Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και των ειδικοτήτων της σχολικής κοινότητας ήταν <b>πολύ ικανοποιητική</b> σε ό,τι αφορά τον καθορισμό των ομάδων και των υποομάδων όσο και τον προσδιορισμό των εξειδικευμένων μαθησιακών αναγκών κάθε μαθητή. Σημαντικό ρόλο έπαιξε η ενημέρωση σχετικά με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών, τη γενικότερη εικόνα τους στην τάξη, καθώς και την πορεία τους κατά τη διάρκεια του προηγούμενου διδακτικού έτους στην Τάξη Υποδοχής (όταν αυτό ήταν εφικτό).</p> <p>Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υπήρχε συνεχής ενημέρωση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών των τάξεων, ώστε να γνωρίζουν το περιεχόμενο των διδακτικών στόχων, αλλά και να υπάρχει η κατάλληλη ανατροφοδότηση προς την εκπαιδευτικό της Τάξης Υποδοχής σχετικά με την πορεία των μαθητών.</p>

	<p>Όπου υπήρχε ανάγκη εφαρμόστηκε η <b>συνδιδασκαλία</b> (και στη <b>διαζώσης και στην τηλεκπαίδευση</b>) με συμμετοχή των εκπαιδευτικών των Τ.Υ. στην κύρια τάξη των μαθητών.</p> <p>Γενικά γινόταν μια ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με τις δυνατότητες και τις αδυναμίες των μαθητών καθώς και το εξατομικευμένο πρόγραμμα που ακολουθούσαν στο τμήμα. Πολλές φορές η διδασκαλία συνεχιζόταν και μέσα στην τάξη πράγμα που ήταν πολύ βοηθητικό καθώς υπήρχε μια συνεχιζόμενη εκπαιδευτική παρέμβαση. Η καλή συνεργασία και επικοινωνία με τους συναδέλφους των τάξεων συνεχίστηκε και κατά την διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.</p> <p>Η ανταλλαγή πληροφοριών και προβληματισμών ήταν συστηματική και πολύπλευρη, καθώς αφορούσε το γνωστικό, το συναισθηματικό και το κοινωνικό επίπεδο των μαθητών. Ταυτόχρονα, σε περιπτώσεις μαθητών/τριών που απουσίαζαν, έγινε από κοινού προσπάθεια ενθάρρυνσης να συμμετέχουν στην τηλεκπαίδευση και να έχουν καθημερινή παρουσία στο σχολείο.</p>
<p><b>Στοιχεία Κοινωνικού/Οικογενειακού Προφίλ</b></p>	<p>Οι περισσότεροι μαθητές/τριες είναι παιδιά <b>οικονομικών μεταναστών</b> από <b>υγιή οικογενειακά</b> περιβάλλοντα. Πολλοί μαθητές/τριες έχουν <b>προσφυγικό υπόβαθρο</b>, άλλοι έχουν καταγωγή από την <b>Ινδία</b> (στο Ρέθυμνο-εργαζόμενοι στην CretaFarm), <b>Συρία, Αφγανιστάν, Ιράν, Πακιστάν, Παλαιστίνη, Αλβανία, Βουλγαρία, Κουρδιστάν, Κουβέιτ, ή είναι Ρομά</b>. Υπάρχουν αδέρφια σε <b>πολυμελείς</b> οικογένειες (έως και 12μελής). Κάποια παιδιά έχουν <b>εδώ μόνο έναν</b> από τους γονείς τους. Υπάρχουν ακόμα και παιδιά που <b>έχουν γεννηθεί στη διαδρομή</b> από τη χώρα τους στην Ελλάδα και όταν τα ρωτάς δεν ξέρουν να πουν πού γεννήθηκαν.</p> <p>Οι πρόσφυγες αιτούντες άσυλο που προέρχονται κυρίως από εμπόλεμες περιοχές (Αφγανιστάν, Πακιστάν, Συρία, Ιράκ, Παλαιστίνη). Κάποιοι από αυτούς έχουν και τους δύο γονείς εδώ, άλλοι έχουν μόνο τη μητέρα ή τον πατέρα και κάποιοι έχουν μαζί και τα αδέρφια τους και κάποιοι έμειναν μόνο με άλλους συγγενείς.</p> <p>Γενικότερα οι μαθητές προερχόταν από πολυμελείς οικογένειες και οικονομικά προβλήματα. Υπήρχαν και μέλη οικογενείας με αναπηρία. Σε κάποιες οικογένειες υπήρχαν πρωτίστως προτεραιότητες επιβίωσης (πχ τροφή, ένδυση, υγιεινή) και έπειτα εκπαίδευσης.</p> <p>Οι μαθητές από την <b>Ινδία</b>, έχουν γονείς που εργάζονται ως οικονομικοί μετανάστες σε τοπική βιομηχανία και σε αγροτικές εργασίες, ενώ σε κάποιες περιπτώσεις παρατηρείται η απουσία του ενός γονέα (πατέρα) σε κάποια χώρα του εξωτερικού (Γερμανία κυρίως) καθώς εργάζεται εκεί. Στις περιπτώσεις αυτές οι μαθητές είναι λιγότερο προσανατολισμένοι στην εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας, καθώς θεωρούν ότι η διαμονή</p>

	<p>τους στη χώρα έχει καθαρά προσωρινό χαρακτήρα. Παρουσιάζουν περισσότερο ενδιαφέρον στην εκμάθηση ξένων γλωσσών που θεωρούν ότι θα τους χρησιμεύσουν περισσότερο στη μετέπειτα πορεία τους.</p> <p>Οι μαθητές παρά το γεγονός της κοινής εθνοτικής τους προέλευσης παρουσιάζουν ανομοιογένεια σε γλωσσικό αλλά και σε θρησκευτικό επίπεδο. Οι ομιλούμενες γλώσσες που κυριαρχούν είναι η Παντζάμπι και η Χίντι και οι θρησκείες είναι κατά κύριο λόγο ο Σιχισμός και ο Μουσουλμανισμός (πολύ μικρό ποσοστό).</p> <p>Η θρησκεία διαδραματίζει πρωταγωνιστικό ρόλο στον καθορισμό της συμπεριφοράς των παιδιών σε όλα τα κοινωνικά πλαίσια, τόσο της σχολικής κοινότητας όσο και της τοπικής κοινωνίας (επιλογή φαγητών, νηστεία, κλπ.). Η γλώσσα που ομιλείται στο οικογενειακό περιβάλλον είναι η μητρική και στο κοινωνικό περιβάλλον προσαρμόζεται αναλόγως τον συνομιλητή και είναι τόσο η Ελληνική όσο και η μητρική. Στη συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών απουσιάζει ο γραμματισμός στην πρώτη γλώσσα</p>
<p><b>Αρχικό γνωστικό επίπεδο</b></p>	<p>Στο <b>ΖΕΠ I</b> το αρχικό γνωστικό επίπεδο των μαθητών που αξιολογήθηκε με βάση τη συνέντευξη και τα διαγνωστικά τεστ ήταν πολύ χαμηλό. Κάποιοι μαθητές μπορούσαν να συνεννοηθούν για τα βασικά, να γράψουν και να διαβάσουν ενώ οι υπόλοιποι ήρθαν χωρίς να ξέρουν καθόλου την ελληνική γλώσσα. Η επικοινωνία έγινε με εικόνες, κινήσεις και μέσω της μετάφρασης από τον υπολογιστή. Ειδικότερα, για τους μαθητές στο <b>ΖΕΠ I</b> που παρακολουθούσαν για πρώτη φορά το δημοτικό ήταν εμφανής η ανάγκη για εστίαση στην κατάκτηση του γραμματισμού, ενώ η απουσία του από την πρώτη γλώσσα δυσχέραινε εμφανώς την κατάσταση. Επίσης, το λεξιλόγιο των μαθητών ήταν πολύ φτωχό παρά το γεγονός ότι είχαν γεννηθεί στην Ελλάδα και είχαν ήδη φοιτήσει στην προσχολική εκπαίδευση</p> <p>Στο <b>ΖΕΠ II</b> γενικά οι μαθητές παρουσίαζαν επί το πλείστον <i>δυσχέρειες στην παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου και στην κατάκτηση ορθογραφημένης γραφής</i>. Η έλλειψη επαρκών ευκαιριών αλληλεπίδρασης και ομιλίας στην ελληνική γλώσσα είχε δημιουργήσει ελλείμματα στην κατανόηση και την παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου. Στο <b>ΖΕΠ II</b>, γενικά το <i>προσληπτικό επίπεδο του λόγου</i> όλων των μαθητών βρισκόταν σε πολύ καλό επίπεδο, το εκφραστικό όμως έχρηζε βελτίωσης. Οι μαθητές ήταν σε θέση να συμμετέχουν σε μια συζήτηση κατανοώντας πλήρως το περιεχόμενό της όμως οι απαντήσεις τους ήταν συνήθως μικρές και το λεξιλόγιό τους περιορισμένο. Στις μεγάλες τάξεις (Ε'-Δ' Δημοτικού) η αναγνωστική ικανότητα ήταν ιδιαίτερα ανεπτυγμένη. Ακόμη, οι μαθητές γνώριζαν τους βασικούς κανόνες γραμματικής, δυσκολευόταν όμως στην ορθογραφημένη γραφή. Στις μικρές τάξεις (Α-Β' Δημοτικού), οι αδυναμίες των μαθητών ήταν πολύ περισσότερες. Υπήρχαν μαθητές που δεν γνώριζαν καθόλου τα γράμματα και συνεπώς δεν μπορούσαν να ακολουθήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς δεν είχαν αναπτύξει δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής.</p>

	<p>Έτσι στο <b>ZEP II</b>, οι μαθητές αντιμετώπιζαν δυσκολίες που εντοπίζονται στο μορφολογικό και συντακτικό σύστημα της γλώσσας, σε λεξιλογικό επίπεδο και σε απουσία κατάκτησης των βασικών κειμενικών συμβάσεων. Στο θέμα της προφορικής επικοινωνίας οι μαθητές ήταν σε θέση να επικοινωνήσουν τις ανάγκες τους, αλλά η χρήση του λόγου δεν ήταν η αναμενόμενη για την ηλικία και την τάξη. Από τα παραπάνω διαφάνηκε ότι οι μαθητές είχαν κατακτήσει σε μεγάλο βαθμό τη συνομιλιακή ευχέρεια αλλά, όπως ήταν αναμενόμενο, όχι την ακαδημαϊκή γλωσσική ικανότητα.</p>
<p><b>Ενέργειες που κάνατε</b></p>	<p>Στο <b>ZEP I</b>, η διδασκαλία σχεδιάστηκε σύμφωνα με τις οδηγίες και τις ενότητες του Υπουργείου Παιδείας. Βασική προτεραιότητα ήταν η ανάπτυξη του προφορικού λόγου και του λεξιλογίου για την άμεση επικοινωνία και κοινωνικοποίηση. Στη συνέχεια, δόθηκε βαρύτητα στο μηχανισμό γραφής και ανάγνωσης. Χρησιμοποιήθηκε ο ηλεκτρονικός υπολογιστής (εκπαιδευτικά λογισμικά, μετάφραση), εποπτικό υλικό, παιχνίδια, πίνακας, βιβλία κ.α.</p> <p>Ως εκπαιδευτικά εγχειρίδια χρησιμοποιήθηκαν το “Γεια σας”, το “Εντάξει” και “Τα πρώτα μου ελληνικά”. Επίσης χρησιμοποιήθηκαν βιβλία εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερη των εκδοτικών οίκων ΔΕΛΤΟΣ, ΠΑΤΑΚΗΣ και ΓΡΗΓΟΡΗΣ, που έχουν διαμορφωμένα μαθήματα για την καθημερινή τους επικοινωνία, εντός και εκτός σχολείου. Ακόμα από την αρχή του διδακτικού έτους μοιράστηκαν στους μαθητές τετράδια και φάκελοι με σκοπό να διατηρηθεί ένα αρχείο.</p> <p>Εφαρμόστηκαν κατά περίπτωση ενδιάμεσα διαγνωστικά τεστ ελληνομάθειας, καθώς η διάγνωση γινόταν στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας.</p> <p>Στο <b>ZEP II</b> δόθηκε έμφαση στην έκφραση και στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου. Χρησιμοποιήθηκαν λογοτεχνικά κείμενα, άρθρα, καθώς και διάφορες ασκήσεις συνώνυμων- αντώνυμων λέξεων έτσι ώστε οι μαθητές να μπορέσουν να ενισχύσουν το λεξιλόγιό τους. Ακόμη, δόθηκε έμφαση στην παραγωγή γραπτού λόγου (τομέας όπου οι μαθητές παρουσίαζαν αρκετές δυσκολίες). Επιπλέον, ορισμένες φορές οι εκπαιδευτικοί επεξεργάζονταν με τους μαθητές συντακτικά και γραμματικά φαινόμενα τα οποία υπήρχαν στην διδακτέα τους ύλη και δυσκολεύονταν να τα κατανοήσουν. Χορηγούνταν στους μαθητές φύλλα εργασίας προκειμένου να εξασκηθούν περαιτέρω και να μπορούν να ολοκληρώνουν τις εργασίες τους χωρίς βοήθεια. Τέλος, κάποιες φορές πέραν από το μάθημα της γλώσσας προχωρούσαν και σε διδασκαλία των μαθηματικών προκειμένου να καλυφθούν ορισμένα κενά των μαθητών (εκμάθηση προπαίδειας, κάθετης διαίρεσης κ.τ.λ.) ώστε να συμμετέχουν ενεργότερα στην μαθησιακή διαδικασία που πραγματοποιούνταν μέσα στην τάξη τους. Όσον αφορά τις μικρές τάξεις δόθηκε έμφαση στο να αναπτύξουν οι μαθητές ικανότητες γραφής και ανάγνωσης. Χρησιμοποιήθηκαν φύλλα εργασίας ώστε να μπορέσουν τα παιδιά να γνωρίσουν τα γράμματα. Παιχνίδια με κάρτες ώστε να αναπτύξουν ικανότητες σύνθεσης και ανάλυσης αρχικά συλλαβών και στην συνέχεια</p>

	<p>ολόκληρων λέξεων. Χρησιμοποιήθηκαν πολλές εικόνες και διάφορα παιχνίδια, με βάση αυτές, ώστε οι μαθητές να είναι ικανοί, μέσα από το παιχνίδι, να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και να ταυτίσουν εικόνες με λέξεις ώστε να μπορούν ευκολότερα να αναπτύξουν την γραφή και την ανάγνωση. Γινόταν συχνά προβολή βίντεο κινουμένων σχεδίων και συζήτηση με κατάλληλες ερωτήσεις έτσι ώστε να βελτιωθεί η κατανόηση και η έκφραση των μαθητών. Γινόταν επίσης ανάγνωση μικρών παραμυθιών. Τέλος, αξιοποιήθηκαν διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια προκειμένου να γίνει πιο ελκυστικό το μάθημα για τους μαθητές.</p> <p>Για την διδασκαλία των μαθητών επιλέχθηκε κυρίως η σειρά βιβλίων «ΓΕΙΑ ΣΑΣ». Οι μαθητές περιηγήθηκαν σε εκπαιδευτικά λογισμικά (π.χ. «Το παράξενο ταξίδι του Φουντούλη»), τα οποία περιλαμβάνουν δραστηριότητες που συμβάλλουν στην καλλιέργεια και στην εξοικείωση τους με την ελληνική γλώσσα.</p> <p>Για τα τμήματα <b>ΖΕΠ I, II</b> η διδασκαλία των μαθητών στηρίχθηκε στις νεότερες προσεγγίσεις στα θέματα διγλωσσίας και διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και εφαρμόστηκε η επικοινωνιακή προσέγγιση. Τα γραμματικά φαινόμενα προσεγγίστηκαν με παιγνιώδη τρόπο εφαρμόζοντας τις επιταγές της μαθητοκεντρικής μεθόδου με εμπλοκή των μαθητών σε διάφορες δραστηριότητες. Για το σκοπό αυτό αξιοποιήθηκαν μαζί με το προτεινόμενο υλικό και εξωσχολικά αναγνώσματα, δηλαδή λογοτεχνικά βιβλία και παραμύθια, αλλά και αυθεντικά κείμενα στη γλώσσα στόχο (συνταγές μαγειρικής, οδηγίες χρήσης συσκευών, τοπικοί οδηγοί, κλπ.).</p> <p>Οι μαθητές είχαν ατομικούς φακέλους με το διδακτικό υλικό, οι οποίοι έμεναν στο σχολείο μετά το πέρας της διδασκαλίας.</p> <p>Το εποπτικό υλικό “Θέλεις να παίξουμε;” του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών του Πανεπιστημίου της Κρήτης αξιοποιήθηκε στις μικρότερες ηλικιακά ομάδες σε συνδυασμό με το CD της σειράς. Σε αυτές τις υποομάδες, παράλληλα με την επικοινωνιακή προσέγγιση, δόθηκε βαρύτητα στην κατάκτηση της φωνολογικής επίγνωσης και στην ανάπτυξη της αναγνωστικής ικανότητας των μαθητών.</p> <p>Σε άλλες υποομάδες δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη του λεξιλογίου των μαθητών και στην γλωσσική επίγνωση, ώστε να μπορέσουν να συμμετέχουν στις δραστηριότητες εντός της κανονικής τάξης. Τα συντακτικά και γραμματικά στοιχεία της γλώσσας παρουσιάστηκαν στο πλαίσιο άλλων δραστηριοτήτων, χωρίς φυσικά να χρησιμοποιηθεί μεταγλώσσα, ενώ δόθηκε επαρκής πλαισιακή στήριξη για την ολοκλήρωσή τους.</p>
<p><b>Εκτίμηση Προόδου – Τελικά γνωστικά επιτεύγματα</b></p>	<p>Στο <b>ΖΕΠ I</b> οι μαθητές <i>έχασαν σχεδόν τη μισή διδακτική χρονιά λόγω της τηλεκαίδευσης από την οποία ουσιαστικά αποκλείστηκαν λόγω συνθηκών</i>. Παρόλα αυτά, η καθημερινότητα στο σχολικό πλαίσιο καθώς</p>



και τα τελικά διαγνωστικά τεστ έδειξαν ότι η πλειοψηφία των μαθητών είχε σχετική πρόοδο και κατάφερε να επικοινωνεί ικανοποιητικά στην ελληνική γλώσσα. Επιπλέον, τα περισσότερα παιδιά κατέκτησαν το μηχανισμό ανάγνωσης και γραφής.

Ενώ κατά τη έναρξη των μαθημάτων υπήρχαν μαθητές που δεν μπορούσαν να επικοινωνήσουν στα ελληνικά και να αναπτύξουν γραπτό λόγο. Με την πάροδο του χρόνου κατέκτησαν την γλωσσική και γραπτή επικοινωνία. Δόθηκε βάση στην ομιλία και την σωστή άρθρωση των φθόγγων αρχικά και έπειτα η γραπτή επικοινωνία. **Κατά τη διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας όλα κύλησαν ομαλά με συνεχή συμμετοχή των μαθητών στα μαθήματα.** Στην αρχή και στο τέλος του σχολικού έτους δόθηκαν διαγνωστικά τεστ στα οποία φάνηκε η πρόοδος των μαθητών.

Στο **ZEP II** οι μαθητές στο τέλος της χρονιάς είχαν κατακτήσει αρκετούς από τους στόχους που είχαν τεθεί στην αρχή. Οι μαθητές των μικρότερων τάξεων είναι σε θέση να γράψουν ακόμη και μια απλή πρόταση. Η ανάγνωση όμως αποτελεί μια ικανότητα που χρήζει περεταίρω βελτίωσης. Η κατανόηση και η έκφρασή τους βελτιώθηκε αρκετά, χρειάζεται όμως συνεχόμενη και συστηματική εκπαίδευση προκειμένου να διατηρηθούν τα όσα κατακτήθηκαν αλλά και να εξελιχθούν περαιτέρω. Αναφορικά με τις μεγάλες τάξεις, οι μαθητές κατανόησαν γραμματικούς και συντακτικούς κανόνες, βελτίωσαν την έκφραση τους, ο γραπτός τους λόγος όμως, όπως και το λεξιλόγιό τους μπορούν να αναπτυχθούν ακόμη περισσότερο. Τέλος, στα μαθηματικά κατέκτησαν αρκετά τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος και είναι πλέον ικανοί να λύνουν μόνοι τους ασκήσεις χωρίς βοήθεια. Σε αυτό το σημείο αξίζει να αναφερθεί ότι η παροχή κινήτρων και η συνεχής ενθάρρυνση και επιβράβευση κατείχαν καίρια θέση καθ' όλη την διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

*Κατά την διάρκεια της πρώτης 1<sup>ης</sup> περιόδου Εξαετίας οι μαθητές στην πλειονότητα τους δεν παρακολουθούσαν συστηματικά τα μαθήματα του τμήματος, ενώ κάποιοι μαθητές αποκλείστηκαν εντελώς από την διαδικασία της μάθησης λόγω της έλλειψης υλικοτεχνικού εξοπλισμού. Στην δεύτερη 2<sup>η</sup> περίοδο Εξαετίας και κατόπιν ομόφωνης απόφασης των συλλόγων διδασκόντων δόθηκαν στους μαθητές αυτούς tablets προκειμένου να μπορούν να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Έτσι οι μαθητές παρακολουθούσαν ευκολότερα όλα τα μαθήματα και κατ' επέκταση και τα μαθήματα του τμήματος Ζ.Ε.Π.*

Τα δεδομένα που καταδεικνύουν την πρόοδο των μαθητών αφορούν στην ικανότητα τους να διαβάζουν με μεγαλύτερη ευχέρεια και να γράφουν περισσότερο ορθογραφημένα. Με στόχο την αξιολόγηση της ανάγνωσης, χρησιμοποιήθηκε λογισμικό αναγνωσιμότητας, το οποίο κατέδειξε το ρυθμό ανάγνωσης του κάθε μαθητή. Επίσης, είναι σημαντικό ότι η επίδοση τους στα επαναληπτικά διαγνωστικά τεστ ήταν καλύτερη, ενώ τηρήθηκε και ατομικός φάκελος μαθητή που υποδεικνύει ότι εμπέδωσαν γραμματικά φαινόμενα και σταδιακά μπόρεσαν να ανταποκριθούν σε δραστηριότητες μεγαλύτερης δυσκολίας. Με την ολοκλήρωση της φοίτησης των μαθητών στην Τ.Υ. ως μελλοντικοί στόχοι ορίζονται η διατήρηση του σωστού σχηματισμού των γραμμάτων στη

	<p>μνήμη των μαθητών και η ευανάγνωστη και γρήγορη γραφή. Μάλιστα, η βασικότερη δυσκολία που καλούνται να ξεπεράσουν και τίθεται ως μακροπρόθεσμος στόχος είναι η παραγωγή γραπτού αφηγηματικού λόγου, καθώς οι μαθητές της Τ.Υ. αρκούνται πολλές φορές στην παράθεση μεμονωμένων ουσιαστικών ή ασύνδετων προτάσεων.</p> <p><b>Το κλείσιμο των σχολείων δύο φορές λόγω του παρατεταμένου lockdown είχε σαν αποτέλεσμα να επαναπροσδιοριστούν οι αρχικοί στόχοι.</b> Σε γενικές γραμμές, οι μαθητές των μικρότερων ηλικιακά υποομάδων κατάφεραν να αναπτύξουν φωνολογική ενημερότητα και να βελτιωθούν στο θέμα της ανάγνωσης. Στις υπόλοιπες υποομάδες παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές διεύρυναν το λεξιλόγιό τους και κατανόησαν ορισμένα γραμματικά φαινόμενα, αλλά το κλείσιμο των σχολείων επηρέασε την πρόοδό τους.</p>
<p><b>Δραστηριότητες συμπερίληψης των μαθητών στη σχολική ζωή</b></p>	<p>Φέτος ήταν μια ιδιαίτερη χρονιά <b>καθώς τηρούνταν τα απαραίτητα μέτρα λόγω COVID-19 και έτσι δεν πραγματοποιήθηκαν σχολικές εορτές</b> στο σχολείο. Οι μαθητές παρακολούθησαν τους εορτασμούς διαδικτυακά με τους συμμαθητές τους. Μεγάλη προσπάθεια έγινε για την κοινωνικοποίηση και αποδοχή τους κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, στις περιόδους δια ζώσης διδασκαλίας.</p> <p>Ακόμη, στα πλαίσια της ευαισθητοποίησης όλων και της προώθησης της διαπολιτισμικότητας, στο τέλος της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν περίπατοι ανά τμήμα στη γειτονιά του σχολείου καθώς και κοινές δράσεις (ζωγράφισαν από κοινού έναν τοίχο του σχολείου, ζωγράφισαν την αυλή, κ.α.). Ενδεικτικά, οι μαθητές των Τ.Υ. του 4<sup>ου</sup> ΔΣ Τυμπακίου συμμετείχαν 'στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα MOSAIC με θέμα τα ανθρώπινα δικαιώματα και μέσα από δραστηριότητες διαπίστωσαν ότι έχουν τα ίδια δικαιώματα με όλα τα παιδιά.</p> <p>Οι μαθητές γενικά δεν αντιμετώπισαν σοβαρές προβληματικές καταστάσεις στις σχέσεις με τους συμμαθητές τους. Τόσο σε επίπεδο τάξης όσο και στα διαλείμματα παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές λειτουργούσαν στο πλαίσιο ομάδων και συνεργάζονταν με τους συμμαθητές τους. Όμως, σε κάποιες περιπτώσεις προτιμούσαν να παίζουν με μαθητές της ίδιας εθνοτικής καταγωγής, χωρίς αυτό να αποτελεί τον κανόνα.</p> <p>Γενικότερα η συνεργασία μεταξύ των μαθητών κατέστη ουσιαστική, καθώς οι μαθητές της Τ.Υ. δεν αντιμετώπιζονταν ως υποδεέστερη κατηγορία μαθητών, αλλά ως ενεργό μέρος της σχολικής τάξης. Σε κάθε περίπτωση οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες, όπως η περιποίηση του προαύλιου χώρου του σχολείου και δραστηριότητες ανακύκλωσης. Ακόμη, δυσκολίες στην επικοινωνία που λειτουργούσαν ανασταλτικά στην συμπερίληψη των μαθητών, υπερπηδήθηκαν χάρη στην αξιοποίηση της μητρικής τους γλώσσας, ώστε να εξασφαλιστεί πλήρη κατανόηση του κοινωνικού περιβάλλοντος και να καλλιεργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης. Οι μαθητές κατάφεραν να</p>

	<p>ενσωματωθούν γρήγορα στη σχολική ζωή λόγω της σύστασης του σχολείου, στο οποίο φοιτά μεγάλος αριθμός Ρομά και αλλοδαπών μαθητών, αλλά και των δημοκρατικών αξιών που</p>
<p><b>Γενική εκτίμηση των σχέσεων που αναπτύχθηκαν στηνκάθε υποομάδα και των σχέσεων των μαθητών μετους συμμαθητές τους, τη συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες, την προσαρμογή τους στο σχολείο, κ.λ.π.</b></p>	<p>Το κλίμα που καλλιεργήθηκε κατά την διάρκεια της χρονιάς ήταν πολύ φιλικό και ευχάριστο και ενέπνεε στους μαθητές ασφάλεια και σιγουριά. Αρχικά οι μαθητές αισθανόταν μια συστολή κυρίως όταν χρειαζόταν να μιλήσουν για την καταγωγή τους. Πολύ γρήγορα αυτό ξεπεράστηκε και οι μαθητές αισθανόταν ασφαλείς να επικοινωνήσουν και να ανταλλάξουν τόσο με τους συμμαθητές τους, όσο και με τους εκπαιδευτικούς προσωπικές τους εμπειρίες.</p> <p>Τα παιδιά του Τ.Υ. ήταν γενικά χαρούμενα και ευγενικά. Οποιοσδήποτε συγκρούσεις που εμφανίστηκαν είχαν ως αφετηρία τη δυσκολία των άλλων μαθητών να κατανοήσουν τη διαφορετικότητα. Με τον καιρό όλα κύλησαν πιο ήρεμα. Οι μαθητές του Τ.Υ. έμαθαν γρήγορα τους σχολικούς κανόνες και τους ακολούθησαν με χαρά. Παρατηρήθηκε όμως ότι παρόλα αυτά οι πρόσφυγες προτιμούσαν να κάνουν παρέα μεταξύ τους παρά με τους άλλους μαθητές και αυτό έχει σχέση κυρίως με τη δυσκολία επικοινωνίας στην ελληνική γλώσσα.</p> <p>Σε γενικές γραμμές οι μαθητές συνεργάζονται ικανοποιητικά με τα υπόλοιπα μέλη των υποομάδων και λειτουργούν υποστηρικτικά ο ένας προς τον άλλο. Η συμπεριφορά των μαθητών ήταν υποδειγματική και πολύ σπάνια δημιουργούνταν προβλήματα.</p>
<p><b>Προβλήματα που αντιμετώπισαν</b></p>	<p>Στο <b>ΖΕΠ I</b> το βασικότερο πρόβλημα ήταν αυτό της διαπροσωπικής επικοινωνίας με τους μαθητές – πρόσφυγες αλλά και με τις οικογένειες τους. Κάποιοι δεν ήταν σε πρόγραμμα για να έχουμε πρόσβαση σε κοινωνικούς λειτουργούς και διερμηνείς, και η μετάφραση γινόταν από το κινητό καθώς οι πλειοψηφία των γονέων δε μιλά καθόλου ελληνικά. Η επικοινωνία γινόταν από το τηλέφωνο με κλήσεις που πολλές φορές δεν απαντούσαν ή με μηνύματα ανάλογα με τον εξοπλισμό που είχαν. Προβλήματα υπήρχαν και με τη μετακίνηση αυτών με το λεωφορείο όπου μπέρδευαν την ώρα ή τη στάση που έπρεπε να περιμένουν και πολλές φορές δεν έρχονταν στο σχολείο γι' αυτό το λόγο. Σε κάποιες σχολικές μονάδες παρατηρήθηκε μαθητές των Τ.Υ. να μη φέρνουν κολατσιό ή φαγητό για το ολόημερο. Το πρόβλημα εξαλείφθηκε με την ευαισθητοποίηση Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων αλλά και με τη συμμετοχή των σχολείων σε πρόγραμμα σίτισης.</p> <p>Κατά τη διάρκεια της <b>δια ζώσης διδασκαλίας</b> όλα κύλησαν ομαλά με συνεχή συμμετοχή των μαθητών στα μαθήματα. Κατά την <b>διάρκεια της εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης</b> υπήρχαν διαρροές μαθητών λόγω έλλειψης τεχνικών μέσων και σύνδεσης στο διαδίκτυο, πράγμα που δυσκόλευε το εκπαιδευτικό έργο και την πρόοδο των μαθητών. Κάποια ακόμα προβλήματα ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Η δύσκολη αρχική επικοινωνία με μαθητές που δεν γνώριζαν καθόλου την γλώσσα</li> <li>· Η έλλειψη επίσημου εκπαιδευτικού υλικού που απευθύνεται σε</li> </ul>

μαθητές που δεν γνωρίζουν καθόλου την ελληνική ή ακόμη και την μητρική τους γλώσσα

- Η έλλειψη κινήτρου και ενδιαφέροντος που χαρακτηρίζει σε πολλές περιπτώσεις τους πρόσφυγες μαθητές καθώς δεν γνωρίζουν για πόσο καιρό θα είναι στην χώρα.
- Η δυσκολία επικοινωνίας ή πολλές φορές η έλλειψη επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών

Στο **ΖΕΠ II** επίσης ένα σοβαρό πρόβλημα ήταν η συνεργασία με τους γονείς που ήταν ιδιαίτερα δύσκολη καθώς ορισμένες φορές έδειχναν αδιαφορία για την εκπαιδευτική διαδικασία και δεν βοηθούσαν ώστε να υπάρχει ουσιαστική συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Η φετινή χρονιά ήταν **ιδιαίτερη λόγω της πανδημίας**. Τα συνεχή και για μεγάλα χρονικά διαστήματα κλεισίματα του σχολείου αποτελούσαν εμπόδιο στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς ορισμένοι μαθητές είχαν αποκλειστεί για αρκετά μεγάλο χρονικό διάστημα από αυτήν, με αποτέλεσμα να παλινδρομούν. Το γεγονός αυτό συνέβαλε αρνητικά και στην ψυχολογία τους καθώς δυσκολεύονταν αρκετά να ξαναβρούν τους ρυθμούς τους με αποτέλεσμα να ματαιώνονται πολύ εύκολα και να μην έχουν την εξέλιξη που θα είχαν σε φυσιολογικές συνθήκες διδασκαλίας. Ωστόσο, λόγω της **τηλεκπαίδευσης**, αξιοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό ψηφιακά εργαλεία για την εκμάθηση της γλώσσας και κατά την επιστροφή στην τάξη, τα οποία με παιγνιώδη τρόπο απέδωσαν καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα και έκαναν τη γνώση πιο ελκυστική.

Επίσης, επειδή οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από εμπόλεμες ζώνες, πολλές φορές εισέπρατταν τις κινήσεις των άλλων μαθητών σαν επιθέσεις με αποτέλεσμα να συγκρούονται. Από την άλλη οι Έλληνες μαθητές πολλές φορές έκαναν άσχημα σχόλια προς αυτούς μη μπορώντας να διαχειριστούν την διαφορά τους.

Τέλος, το γεγονός του παρατεταμένου κλεισίματος εξαιτίας της πανδημίας περιόρισε σε μεγάλο βαθμό τις δυνατότητες για την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος, καθώς υπήρχαν προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής. Οι μαθητές πολύ συχνά είχαν προβλήματα με το δίκτυο τους και η παρακολούθηση μέσω του κινητού δυσκόλευε την παρακολούθηση και την εκτέλεση των δραστηριοτήτων. Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης πολλά παιδιά δεν κατάφερναν να συνδεθούν και να παρακολουθήσουν το μάθημα οπότε χάθηκε πολύτιμος χρόνος τόσο γνωστικά όσο και συναισθηματικά. Χρειάστηκε να επανανπροσδιοριστούν οι στόχοι κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

### Προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας του θεσμού:

1. Θα πρέπει η επιμόρφωση στους δασκάλους των Τ.Υ. να γίνεται από την αρχή της σχολικής χρονιάς ώστε να είναι πιο αποδοτική η δουλειά τους. Θα μπορούσαν να προτιμώνται σε τέτοιες θέσεις άτομα που έχουν ήδη δουλέψει ή επιμορφωθεί σε αυτό το κομμάτι.

2. Θα είναι πολύ βοηθητικό να υπάρχουν έντυπα διδακτικά εγχειρίδια, ακόμα και αυτά που δημιουργήθηκαν τα προηγούμενα έτη μέσω άλλων προγραμμάτων ( Εκπαίδευση ομογενών, Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων Θράκης).

3. Για τους Ασιάτες μαθητές η σειρά «Γεια σας» είναι ακατάλληλη, εφόσον δεν λαμβάνει υπόψη καθόλου το διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών.

4. Να προβλέπεται η παρουσία/συνδιδασκαλία των εκπαιδευτικών των Τάξεων Υποδοχής στις τάξεις φοίτησης των μαθητών, όταν κρίνεται αναγκαίο, για την ομαλότερη ένταξη στη μαθησιακή διδασκαλία.

5. Είναι ανάγκη να γίνονται γνωστές και να διαχέονται συστηματικά οι καλές πρακτικές προσέγγισης της πολυπολιτισμικής διαφορετικότητας και της αξιοποίησης των δυνατοτήτων της.

6. Συστήνονται τακτές συνεδριάσεις των συλλόγων διδασκόντων και των παιδαγωγικών ομάδων κάθε τάξης για την ανατροφοδότηση και ενημέρωση της προόδου των μαθητών αυτών, την επίτευξη συνεργασίας οριζόντιας και κάθετης με όλους τους εκπαιδευτικούς συμπεριλαμβανομένων και των ειδικοτήτων.

7. Θα πρέπει να υπάρξει ειδική μέριμνα για τη συμμετοχή των μαθητών αυτών σε τυχόν μαθήματα τηλεεκπαίδευσης. Χρειάζονται τον απαιτούμενο εξοπλισμό, σύνδεση internet, εξοικείωση και σαφή ενημέρωση στη γλώσσα τους για να μπορέσουν να ακολουθήσουν αυτό τον τρόπο μάθησης ώστε να μη μένουν στο περιθώριο.

8. Θα πρέπει να υπάρχουν διαθέσιμοι κοινωνικοί λειτουργοί και διερμηνείς για όλες τις γλώσσες που μιλούν οι μαθητές που έρχονται να φοιτήσουν σε Τ.Υ. ώστε να βοηθούν σε διαδικαστικά θέματα και στις ενημερώσεις που πρέπει να γίνονται σε αυτούς τόσο τις τακτικές όσο και τις έκτακτες για καθημερινά ζητήματα.

9. Μια ακόμα πρόταση είναι να γίνονται τακτικά ενημερώσεις και δράσεις ευαισθητοποίησης στους μαθητές όλων των τάξεων, στους γονείς και τις τοπικές κοινωνίες όσων αφορά τους πρόσφυγες, τον αποχωρισμό της πατρίδας και των οικείων τους, την απώλεια, το πένθος, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν ερχόμενοι στη χώρα μας και το πολιτισμικό υπόβαθρο που κουβαλούν, το οποίο μπορεί να διαφέρει αρκετά από το δικό μας.

Ειδικότερα η διδασκαλία σε μαθητές με μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο προϋποθέτει την κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα διγλωσσίας και διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Οι ανάγκες αυτών των μαθητικών πληθυσμών δεν είναι ίδιες με εκείνες των μαθητών της πρώτης γλώσσας και φυσικά δεν σχετίζονται με εκείνες που καλύπτει ένα τμήμα ένταξης. Οι μαθητές αυτοί χρειάζονται υποστήριξη για την ανάπτυξη της γλωσσικής ικανότητας σε αντίθεση με τους μαθητές της πρώτης γλώσσας και για αυτό το λόγο οι πρακτικές που αξιοποιούνται στους δεύτερους δεν είναι οι κατάλληλες για τους πρώτους. Επειδή οι προσλήψεις πραγματοποιούνται από τον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών προτείνεται η διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων από την αρχή της σχολικής χρονιάς, στα παραπάνω θέματα, από τους αρμόδιους φορείς. Με αυτό τον τρόπο οι εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν να ανταποκριθούν επαρκώς στο έργο τους και να μεγιστοποιηθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών που δίδαξαν στις Τ.Υ.- ΖΕΠ, προγραμματίσαμε και υλοποιήσαμε ως ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης σχετικό διαδικτυακό σεμινάριο την Τρίτη 9 Μαρτίου 2021 από τις 17:30 έως τις 20:30 στο οποίο μπορούσαν να συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί που τοποθετήθηκαν για πρώτη φορά σε Τ.Υ. ΖΕΠ Ι και ΙΙ κατά το σχολικό έτος 2020-21 και δεν έχουν προηγούμενη επιμόρφωση, χωρίς όμως να αποκλείεται και η συμμετοχή εκπαιδευτικών Τ.Υ. που το έχουν παρακολουθήσει. Το σεμινάριο διοργάνωσαν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ 70: Χαρίκλεια Ανδρεάδου, Ειρήνη Βιδάκη, Τελική έκθεση Τ.Υ.-ΖΕΠ\_Π/θμιας\_2020-2021

ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Ιωάννης Γρηγοράκης, Μαρία Καδιανάκη, Νικόλαος Καρατάσος, Στυλιανή Κουτσουράκη, Σωτηρία Μαρτίνου, Ειρήνη Μπαγιάτη, Αθηνά Ντούλια, Μαρία Πρατσίνη και Ανδρονίκη Σπαθαράκη. Το επιμορφωτικό σεμινάριο παρείχε ενημέρωση, τόσο σε θεωρητικό πλαίσιο και επίπεδο, όσο και στην καθημερινή σχολική πρακτική και συμμετείχαν σε αυτά οι εκπαιδευτικοί των τάξεων υποδοχής. Αίτημα των εκπαιδευτικών ήταν να γίνονται σε τακτά διαστήματα επιμορφώσεις. Ειδικότερα, δόθηκε έμφαση στη διατήρηση των αναγκών των μαθητών και των πολιτισμών τους στην πρώτη γραμμή, ως το κλειδί για την επιτυχή διδασκαλία και μάθηση. Πράγματι, τα σχολεία πρέπει να δημιουργούν πολιτικές για την παραγωγή ασφαλών και ευπροσάρμοστων περιβαλλόντων για διδασκαλία. Αυτές οι πολιτικές και οι διαδικασίες τους στις αίθουσες διδασκαλίας μειώνουν τα περιστατικά βίας, αποκλεισμού, εκφοβισμού και απουσιών. Όταν τα σχολεία παρέχουν ασφαλή και στοργικά περιβάλλοντα που είναι ευαίσθητα στις ανάγκες των πολιτισμικά, γλωσσικά και θρησκευτικά διαφορετικών μαθητών, το αποτέλεσμα είναι ένα πιο περιεκτικό σχολείο και τάξη. Στο πλαίσιο αυτό, ο ρόλος του δασκάλου είναι υποστηρικτικός. Η εστίαση του δασκάλου είναι στην εκπαιδευτική επιτυχία του μαθητή αλλά και στην ενσωμάτωσή του στον κοινωνικό ιστό του μαθησιακών περιβάλλοντος. Οι εκπαιδευτικοί σε αυτό το ρόλο είναι ευαισθητοποιημένοι στη συναισθηματική και σωματική ασφάλεια των αλλοδαπών μαθητών, στην ένταξη, στην ενδυνάμωση, στην εμπιστοσύνη και στη συνεργασία. Πολύ συχνά ακούει κανείς το "πρόβλημα" της πολιτισμικής και γλωσσικής πολυμορφίας στο σχολικό σύστημα της χώρας μας, και όχι την "ευκαιρία" που παρέχει η ποικιλομορφία. Τα παιδιά από διαφορετικά υπόβαθρα εμπλουτίζουν τα σχολεία μας και τους άλλους μαθητές μας.

Το Τμήμα υποδοχής είναι ένας θεσμός που βοηθάει πολύ στο να μάθουν οι μαθητές γρηγορότερα την γλώσσα και έτσι να επιτευχθεί γρηγορότερα η συμπερίληψη των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και το σχολικό περιβάλλον γενικότερα. Για τον λόγο αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό να έχουν την δική τους αίθουσα προκειμένου οι μαθητές να προσαρμόζονται ευκολότερα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ακόμη υψίστης σημασίας είναι να υπάρχει στον χώρο σύνδεση στο διαδίκτυο καθώς και υλικοτεχνική υποδομή ώστε το μάθημα να γίνεται πιο ελκυστικό για τους μαθητές.

Επιπλέον, τα σχολικά εγχειρίδια που παρέχονται δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες όλων των μαθητών που φοιτούν στα Τ.Υ., ειδικότερα μαθητών μεγαλύτερων τάξεων του Ζ.Ε.Π. II, γεγονός που καθιστά πιο δύσκολο το έργο των εκπαιδευτικών. Ιδιαίτερα σημαντικό για την βελτίωση της λειτουργίας του θεσμού κρίνεται και η παροχή επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς από το Υπουργείο έτσι ώστε οι τελευταίοι να είναι πλήρως ενημερωμένοι και να έχουν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να στηρίξουν και να προάγουν τον θεσμό με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την καλύτερη λειτουργία του θεσμού της Τάξης Υποδοχής αποτελεί η διάθεση εκπαιδευτικού πλήρους απασχόλησης από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ώστε να δοθούν περαιτέρω κίνητρα για μάθηση στους μαθητές και να αποφευχθεί το φαινόμενο της σχολικής διαρροής. Ακόμη, είναι αναγκαίο να υπάρξει αναδιαμόρφωση των σχολικών βιβλίων, καθώς το περιεχόμενό τους δεν είναι επικαιροποιημένο και δεν εξυπηρετεί πλήρως τις ανάγκες των μαθητών για ουσιαστική μάθηση. Τέλος, είναι επιτακτική ανάγκη να υπάρξει επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Υποδοχής σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, προκειμένου να μπορέσουν να ανταποκριθούν επαρκώς στις αυξημένες ανάγκες διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας.

Ο σκοπός της διαπολιτισμικότητας στην εκπαίδευση δεν είναι μόνο η αφομοίωση των προσφύγων και μεταναστών στην χώρα μας. Πρέπει οι μαθητές να θυμούνται και να εξελίσσουν την γλώσσα τους και τις γνώσεις τους για την χώρα απ' όπου προέρχονται. Προτείνουμε να υπάρχουν κάποιες ώρες μαθήματα και στη γλώσσα τους με βάση το πρόγραμμα σπουδών της χώρας προέλευσής τους, σε συνεργασία με κρατικούς φορείς της χώρας προέλευσής τους (πχ θα μπορούσε διαδικτυακά σε συνεργασία με κάποιο σχολείο της χώρας τους). Επίσης προτείνουμε οι μαθητές που δεν γνωρίζουν καθόλου την ελληνική γλώσσα τους πρώτους δύο μήνες να παρακολουθούν μόνο το ΤΥ και έπειτα την κύρια τάξη φοίτησης. Επίσημος σχεδιασμός οπτικού υλικού και φύλλων εργασίας για τα παιδιά με μηδενική γνώση της ελληνικής.

Υλικό προσχολικής ηλικίας με στόχο την εκμάθηση των Ελληνικών για τα παιδιά που δεν έχουν φοιτήσει σε νηπιαγωγείο στην χώρα τους και δεν γνωρίζουν καλά ούτε την μητρική τους.

Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης των σχολείων με βιβλία και ταινίες στις γλώσσες των παιδιών που φοιτούν Βελτίωση των βιβλίων «Γειά σας» με πιο κατανοητά κείμενα, ασκήσεις που αφορούν την καθημερινή ζωή και εμπλουτισμός τους με περισσότερη γραμματική και μαθηματικά

Σχεδίαση εκπαιδευτικού λογισμικού για την εκμάθηση της ελληνικής. Βελτίωση των διαπιστωτικών τεστ ελληνομάθειας καθώς περιέχουν δυσδιάκριτες εικόνες και δεν είναι ελκυστικά για τους μαθητές.

**Η Οργανωτική Συντονίστρια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης,  
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ70**

**Δρ.Ειρήνη Βιδάκη**

---