



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ ΠΕ & ΔΕ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΡΗΤΗΣ
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ)



Ηράκλειο, 01-07-2022

Αρ. Πρωτ.: Φ2 / 965

Ταχ. Δ/ση : Ρολέν 4
Ταχ. Κώδικας : 713 05 ΗΡΑΚΛΕΙΟ
Πληροφορίες : Γραμματεία ΠΕΚΕΣ Κρήτης
Τηλ. : 2810 246400-246860-248776
E-mail: Γραμματείας: pekeskritis@sch.gr
E-mail προσωπικό: evidakis@gmail.com

Προς: Π.Δ.Ε. Κρήτης

Κοιν.:

- ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης
- Συντονίστρια Εκπ/σης Προσφύγων Π.Δ.Ε. Κρήτης, κ. Κ. Αρετάκη
(seprosfyges@kritis.pde.sch.gr)

ΘΕΜΑ: Υποβολή τελικής έκθεσης λειτουργίας Τάξεων Υποδοχής-Ζ.Ε.Π., σχολ. μονάδων Δ/θμιας Εκπ/σης ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, για το σχολ. έτος 2021-2022

1. **ΣΧΕΤ:** Το με αρ.πρ.: Φ1/75866/Δ2/20-06-2022 και θέμα: «Υποβολή έκθεσης Τ.Υ. Ι και ΙΙ ΖΕΠ», έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ., Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων & Οργάνωσης Δ.Ε., Τμήμα Β' (spudonde@minedu.gov.gr)

Σε απάντηση του παραπάνω σχετικού, σας υποβάλουμε συνοπτική τελική έκθεση λειτουργίας των **Τ.Υ.-Ζ.Ε.Π., σχολ. μονάδων Δ/θμιας Εκπ/σης**, από τους Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, για το **σχολ. έτος 2021-2022**.

Παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες.

Συνημμένα: σελ. 9

Η Οργανωτική Συντονίστρια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, ΣΕΕ ΠΕ 70

Ειρήνη Βιδάκη

Π.Δ.Ε. (Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης) ΚΡΗΤΗΣ
Π.Ε.Κ.Ε.Σ. (Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού) ΚΡΗΤΗΣ

2021-2022

Τη σχολική χρονιά το σχολικό έτος 2021-2022 ιδρύθηκαν έξι (6) Τάξεις Υποδοχής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Κρήτη.

Συγκεκριμένα στα παρακάτω σχολεία:

Π.Ε. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ: 4ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Ηρακλείου

Π.Ε. ΛΑΣΙΘΙΟΥ: 2ο Γυμνάσιο Σητείας, 3ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Ιεράπετρας

Π.Ε. ΡΕΘΥΜΝΟΥ: 5ο Γυμνάσιο, Γυμνάσιο Περάματος

Π.Ε. ΧΑΝΙΩΝ: 6ο Γυμνάσιο Χανίων

1.Είδος/Επίπεδο Τάξης Υποδοχής:

Από τις έξι Τ.Υ που ιδρύθηκαν, οι τέσσερις ήταν Τύπου Ι και οι δύο Τύπου ΙΙ.

2.Συγκρότηση και σύνθεση της Τάξης Υποδοχής

Για την κατάταξη των μαθητών σε επίπεδα, χορηγήθηκαν διαγνωστικά τεστ ανίχνευσης της ελληνομάθειας.

Σε μία περίπτωση έγινε προσωπική συνέντευξη πριν την διενέργεια των διαγνωστικών τεστ. Στην ίδια περίπτωση χωρίστηκαν σε ομάδες με κριτήρια τις οικογενειακές και φιλικές σχέσεις μεταξύ των μελών για τόνωση και σύσφιξη των μεταξύ τους σχέσεων και καλλιέργεια συναισθήματος ασφάλειας και αλληλεγγύης.

Η κατηγοριοποίηση σε αρχάριους και προχωρημένους έγινε με βάση την αξιολόγηση των γραπτών και προφορικών δυνατοτήτων των μαθητών μέσω των διαγνωστικών τεστ.

Οι μαθητές προέρχονταν και από τις 3 τάξεις, με την πλειοψηφία να προέρχονται από την Α' τάξη.

3.Υλικοτεχνική υποδομή και εκπαιδευτικό υλικό

Τα μαθήματα γίνονταν σε σχολική αίθουσα, ειδικά γι' αυτό το σκοπό ή σε αίθουσα που έχει και άλλες χρήσεις (π.χ. ξένων γλωσσών). Σε μία περίπτωση η αίθουσα ήταν προκάτ, η οποία περιελάμβανε θρανία, καθίσματα, ασπροπίνακα και δυνατότητα θέρμανσης.

Στις περισσότερες περιπτώσεις στην αίθουσα υπήρχε η κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή και ο εξοπλισμός (Η/Υ, προτζέκτορας και σύνδεση στο διαδίκτυο) που άλλοτε χρησιμοποιήθηκαν εντατικά και άλλοτε κατά περίπτωση και ανάλογα με τις ανάγκες του εκάστοτε μαθήματος.

Σχολικά εγχειρίδια που χρησιμοποιήθηκαν:

Για το επίπεδο των αρχαρίων:

Γεια σας 1 (αρχάριοι)

Γεια σας 2 (αρχάριοι)
 Γεια σας 3 (κυρίως κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση)
 Γεια σας 4
 Διαδραστικά σχολικά βιβλία του Γυμνασίου και του Δημοτικού (προχωρημένοι)
 Διαδραστικά σχολικά βιβλία των πρώτων τάξεων του Δημοτικού (αρχάριοι)
 Υλικό του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης
 Εντάξει (Μετάδραση)
 Εγχειρίδιο εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε μετανάστες και πρόσφυγες (Κατάληψη Σινιάλο)
 Το Βαλιτσάκι (Σιμόπουλος)
 Επικοινωνήστε Ελληνικά 1 (Αρβανιτάκης)
 Επικοινωνήστε Ελληνικά 2 (Αρβανιτάκης)
 Νέα ελληνικά για ξένους, Βιβλίο Ασκήσεων (Α.Π.Θ.)
 Μαθαίνω την Ελληνική Γλώσσα (Χρ. Γ. Σιόντης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)
 Βασική Γραμματική της Ελληνικής (Τζεβελέκου κ.ά. - Διόφαντος)

Επιπλέον χορηγούνταν φωτοτυπίες

4.Λειτουργία της Τάξης Υποδοχής

Δεδομένα μαθητικού δυναμικού	
Αριθμός παιδιών	Συνολικά στις 6 Τ.Υ φοίτησαν 51 μαθητές. Εντούτοις, οι εγγεγραμμένοι μαθητές ήταν περισσότεροι, αλλά διέκοψαν τη φοίτησή τους, λόγω καθυστέρησης ίδρυσης της Τ.Υ και πρόσληψης εκπαιδευτικού
Τάξη/εις απ' όπου προέρχονται οι μαθητές/τριες της Τ.Υ.	Οι μαθητές προέρχονταν και από τις 3 τάξεις των Γυμνασίων και των ΕΠΑΛ, με την πλειοψηφία να προέρχονται από την Α' τάξη.
Ώρες εβδομαδιαίως που αφιερώθηκαν στην Τ.Υ.	15
Ε.Κ.Ο. (Ευάλωτη Κοινωνική Ομάδα) όπου ανήκουν οι μαθητές/τριες (παλιννοστούντες και αλλοδαποί, ρομά)	Κυρίως πρόσφυγες (Κουρδιστάν, Συρία, Παλαιστίνη) και οικονομικοί μετανάστες 1ης και 2ης γενιάς (Ινδία, Αίγυπτος, Αλβανία)
Λειτουργία Τάξης Υποδοχής	
Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και ειδικοτήτων της σχολικής μονάδας. (τρόπος, χρόνος και σκοπός της συνεργασίας)	Κομβικής σημασίας ήταν η συνεργασία με τους φιλολόγους, με τους οποίους γινόταν συνεχής ανατροφοδότηση για την πρόοδο των μαθητών παρέχοντας σημαντικές πληροφορίες σχετικά με την παρουσία και την απόδοση του κάθε μαθητή. Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του τμήματος όπου εντάσσονταν οι μαθητές-τριες. Συνεργασία και με τις άλλες ειδικότητες των εκπαιδευτικών. Συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και το Σύλλογο Διδασκόντων Συχνή επικοινωνία για θέματα που αφορούσαν τους

	<p>μαθητές (π.χ. συμπεριφορά στην κανονική τάξη, εξέλιξη, συζήτηση για τους βαθμούς τους) με σκοπό να βοηθηθούν όσο το δυνατόν περισσότερο οι μαθητές ώστε να παρακολουθήσουν ανεμπόδιστα την κανονική τους τάξη, να αντιμετωπιστούν πιθανά προβλήματα που προέκυπταν και να γίνει στοχευμένη παρέμβαση με σκοπό την ομαλότερη ένταξη και κοινωνικοποίησή τους στο σχολείο.</p>
<p>Στοιχεία Κοινωνικού/Οικογενειακού Προφίλ (Περιγράψτε βασικά δεδομένα του κοινωνικού/οικογενειακού προφίλ των μαθητών)</p>	<p>Οικογένειες προσφύγων με ελάχιστη ή ανύπαρκτη γνώση ελληνικών. Πολυμελείς οικογένειες. Βιώματα πολέμου.</p> <p>Οικονομικοί μετανάστες που ζουν και εργάζονται στην Ελλάδα.</p> <p>Ενήλικες εργαζόμενοι που επιθυμούν την βελτίωση των δεξιοτήτων τους στην προφορική ομιλία και το γραπτό λόγο με απώτερο σκοπό την απόκτηση πιστοποιητικού ελληνομάθειας.</p> <p>Χαμηλό μορφωτικό επίπεδο.</p> <p>Συνήθως δεν υπάρχει η οικονομική δυνατότητα υποστήριξης με παροχή φροντιστηριακών μαθημάτων ή άλλων δραστηριοτήτων (π.χ. ξένες γλώσσες).</p> <p>Σε κάποιες περιπτώσεις γνωρίζουν πολύ καλά αγγλικά.</p> <p>Χαμηλού οικονομικού υπόβαθρου, χωρίς όμως εμφανή οικονομικά προβλήματα.</p> <p>Σε κάποιες περιπτώσεις το οικογενειακό περιβάλλον είναι ιδιαίτερα υποστηρικτικό.</p>
<p>Αρχικό γνωστικό επίπεδο (σύντομη περιγραφή – αναφέρετε ποια κατά τη γνώμη σας είναι τα κυριότερα γνωστικά προβλήματα, σε αναγνωστική ικανότητα, ορθογραφία, γραπτό και προφορικό λόγο κ.λ.π....., που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες)</p>	<p>Ενήλικες εργαζόμενοι οικονομικοί μετανάστες: Σοβαρά ελλείμματα στη γραπτή δεξιότητα (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό), στην αναγνωστική ικανότητα (κατανόηση γραπτού λόγου). Αδυναμία στην εκφραστική ικανότητα.</p> <p>Ανήλικα παιδιά οικονομικών μεταναστών: Όλοι οι μαθητές μπορούσαν να κάνουν ανάγνωση, όμως όχι σε ικανοποιητικό βαθμό, κάποιοι μπορούν να μιλήσουν αρκετά καλά και κάποιοι καθόλου. Περιορισμένο όμως λεξιλόγιο, με αρκετά λάθη στη σύνταξη, στις καταλήξεις και στο γένος.</p> <p>Δυσκολία αναγνωστικής ικανότητας (συλλαβισμός). Πληθώρα ορθογραφικών λαθών. Αδυναμία σύνταξης απλών προτάσεων. Προφορικός λόγος: επικοινωνία και αλληλεπίδραση σε ικανοποιητικό επίπεδο.</p> <p>Λειτουργικός αναλφαβητισμός. Δυσκολίες στην αναγνώριση και προφορά συμφώνων από το ελληνικό αλφάβητο, στον ορθό τονισμό των λέξεων, στην</p>

	<p>επιλογή των σωστών φωνηέντων (κυρίως η,ι,υ) στην προφορά των δίψηφων φωνηέντων, στη χρήση των σημείων στίξης (τελεία, κόμμα), στη χρήση χρόνων, στη γραφή ολοκληρωμένων επαυξημένων προτάσεων, στην έκταση μιας παραγράφου, στην κατανόηση εννοιών χωρίς μετάφραση στα αγγλικά ή στα φαρσί και στην διάκριση ομόηχων λέξεων του ελληνικού λεξιλογίου.</p> <p>Κάποιοι μαθητές δεν είχαν παρακολουθήσει σχολείο και είχαν προβλήματα με την αριθμητική (δυσκολίες στην πρόσθεση και αφαίρεση, ενώ δεν είχαν διδαχθεί ποτέ πολλαπλασιασμό και διαίρεση).</p> <p>Δυσκολίες στην κατανόηση των κειμένων των σχολικών εγχειριδίων (κυρίως λόγω λεξιλογίου και σύνθετων προτάσεων).</p>
<p>Ενέργειες που κάνατε (αναφέρετε τις ενέργειες στις οποίες προβήκατε για να αντιμετωπίσετε τις δυσκολίες, συμπεριλάβετε διδακτικά υλικά που χρησιμοποιήσατε – βιβλία, υποστηρικτικό υλικό, Η/Υ, κ.λ.π.) (πχ. Γραμματικά, συντακτικά φαινόμενα που συνδέονται με το αναλυτικό πρόγραμμα και τη διδακτέα ύλη της τάξης... τι διδάχθηκε ... τι εμπεδώθηκε.... Αν είχατε Ατομικό Φάκελο Μαθητή/τριας Αν εφαρμόσατε, ενδιάμεσα, διαγνωστικά τεστ ελληνομάθειας ή άλλες ποιοτικές περιγραφές της επίδοσης και της γενικότερης πορείας.....)</p>	<p>Χρήση των εγκεκριμένων σχολικών εγχειριδίων, αλλά και άλλων εγχειριδίων για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας. Χορήγηση επιπλέον υλικού σε φωτοτυπίες για την εκμάθηση γραμματικών κανόνων, κανόνων ορθογραφίας και συντακτικού.</p> <p>Χρήση Η/Υ για ολοκλήρωση διαδραστικών ασκήσεων γραμματικής και συντακτικού.</p> <p>Χρήση προτζέκτορα για προβολή οπτικοακουστικού υλικού.</p> <p>Χρήση και άλλων εκπαιδευτικών μεθόδων, όπως καταγισμός ιδεών για τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου και τη βελτίωση της γραπτής έκφρασης, παιχνίδια ρόλων κ.ά.</p> <p>Χρήση μεθόδου διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προσαρμοσμένης στις ικανότητες και στις ελλείψεις του κάθε μαθητή.</p> <p>Χρήση αυτοσχέδιων παιχνιδιών όπως κρεμάλα, παντομίμα, μαντεύω τη λέξη μέσα από σχέδια ζωγραφικής.</p> <p>Χορήγηση δεκάλεπτων γραπτών δοκιμασιών ανά τακτά διαστήματα για τη διαπίστωση της εμπέδωσης των γραμματικών κανόνων.</p> <p>Καθημερινή χρήση του προφορικού λόγου.</p> <p>Βοήθεια πάνω στο λεξιλόγιο των σχολικών εγχειριδίων (π.χ. Ιστορία).</p> <p>Προφορική ανάγνωση και αντιγραφή αποσπασμάτων από χωρία λογοτεχνικών βιβλίων, ορθογραφία.</p> <p>Επαναληπτικές φωτοτυπίες και ασκήσεις κατ' οίκον.</p> <p>Εξάσκηση στην πρόσθεση και αφαίρεση μέσα από διαδικτυακές εφαρμογές εκπαιδευτικών παιχνιδιών.</p>

	<p>Διδάχθηκαν βασικό καθημερινό λεξιλόγιο (γνωριμία, συστάσεις, χαιρετισμοί, για καφέ, αγορά προϊόντων, στο εστιατόριο, στο φούρνο, στη λαϊκή, ψάχνω σπίτι, βρήκες δουλειά, περιμένετε στην ουρά παρακαλώ, δεν αισθάνομαι καλά. σχέδια για το μέλλον, πάμε διακοπές, επαγγέλματα, το σπίτι, τα χρώματα, τα ρούχα, το ανθρώπινο σώμα, ο χρόνος, η ώρα, φαγητά, φυτά, λουλούδια, λαχανικά, φρούτα, περιγραφή, ζητάω, ρωτάω, δέχομαι, αρνούμαι, εκφράζω συναισθήματα, παραγγέλνω, δίνω ευχές, εντολές κ.ά.), γραμματικά (αλφάβητο, βασικά στοιχεία προφοράς/ακρόασης/γραφής/ανάγνωσης, κλίση ουσιαστικών, ρημάτων, επιθέτων, το άρθρο, αντωνυμίες, σύνδεσμοι, προθέσεις, επιρρήματα) και συντακτικά φαινόμενα (απλή - επαυξημένη πρόταση).</p> <p>Σε κάποιες περιπτώσεις δημιουργήθηκε ατομικός φάκελος περιγραφικής αξιολόγησης με κριτήρια: την παρακολούθηση, τη συμμετοχή, την κατανόηση, την συμπεριφορά, τη μελέτη και την εμπέδωση της διδαχθείσας ύλης.</p> <p>Επίσης, διατηρείται στο σχολείο Ατομικός Φάκελος Μαθητή/τριας που περιείχε το διαγνωστικό τεστ καθώς και την ενυπόγραφη δήλωση των γονέων και κηδεμόνων για τη συμμετοχή του παιδιού στην Τ.Υ./ΖΕΠ</p>
<p>Εκτίμηση Προόδου – Τελικά γνωστικά επιτεύγματα (εκτιμήστε και αιτιολογήστε τα βασικότερα δεδομένα που καταδεικνύουν την πρόοδο που των μαθητών/τριών σε σχέση με την έναρξη του προγράμματος της Τάξης Υποδοχής) (αναφερθείτε και σε συχνότητα παρακολούθησης της Τ.Υ., λόγους τυχόν απουσίας και επιθυμητούς μελλοντικούς στόχους)</p>	<p>Σε σχέση με τους μαθητές πρόσφυγες υπήρξε σημαντική μαθητική διαρροή κατά τη διάρκεια της χρονιάς και η φοίτηση των μαθητών ήταν άστατη. Το βασικό πρόβλημα στις περισσότερες περιπτώσεις ήταν ότι οι Τ.Υ. λειτούργησαν ουσιαστικά μόνο δύο μήνες, επειδή ο/η εκπαιδευτικός τοποθετήθηκε σε άλλο σχολείο. Επομένως δεν θα μπορούσε να σημειωθεί σημαντική πρόοδος.</p> <p>Ενήλικες εργαζόμενοι ΕΠΑΛ: Βελτίωση της αναγνωστικής ικανότητας, της προφορικής και γραπτής δεξιότητας. Κατάκτηση βασικών γνώσεων και κανόνων γραμματικής και συντακτικού. Ενίσχυση της εκφραστικής ικανότητας στον προφορικό λόγο. Απόκτηση γενικότερων γνώσεων σχετικά με την ελληνική ιστορία και τον ελληνικό πολιτισμό. Συμμετοχή σε καθημερινή βάση. Οι απουσίες που</p>

σημειώθηκαν ήταν λόγω ασθένειας (covid 19) και λόγω απαιτητικού ωραρίου εργασίας.

Η εκπαιδευτική τους πορεία αποδεικνύει την εντατική επιμονή και θέληση με ανάκτηση θετικής ψυχολογίας, χωρίς παραιτήσεις παρά τις όποιες δυσκολίες που αντιμετώπιζαν σε προσωπικό και οικογενειακό επίπεδο. Η επίτευξη των στόχων τους και η άριστη και αгаστή συνεργασία που είχαν με το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου (διευθυντή, υποδιευθυντές, τους διδάσκοντες) αποτελεί το έναυσμα για συνέχιση της φοίτησης με απώτερο στόχο για κάποιους τη συνέχιση των σπουδών τους και σε ανώτερο επίπεδο.

Η συχνότητα παρακολούθησης ήταν μεγάλη και οι λόγοι τυχόν απουσιών είχαν πάντα σχέση με θέματα υγείας ή εργασιακά.

Ανήλικοι αλλοδαποί μαθητές:

Η πρόοδος των μαθητών είχε άμεση αλληλεξάρτηση με την διάρκεια λειτουργίας της Τ.Υ.

Στις περιπτώσεις που η Τ.Υ. λειτούργησε 2-3 μήνες, υπήρξε κάποια πρόοδος, όπως μερική βελτίωση του προφορικού λόγου στα γραμματικά και συντακτικά λάθη που έκαναν. Μεγαλύτερη βελτίωση στην κατανόηση κειμένου.

Στις περιπτώσεις που η Τ.Υ. λειτούργησε περισσότερους μήνες:

Βελτίωση της προφορικής ομιλίας. Προφορική αλληλεπίδραση. Ένωσαν αυτοπεποίθηση να συνομιλήσουν μεταξύ τους και ενδιαφέρον να γνωριστούν, συνομιλώντας στα ελληνικά.

Βελτίωση στον γραπτό λόγο των μαθητών. Η πλειοψηφία των μαθητών ήταν σε θέση να γράψει ένα απλό κείμενο με νόημα και συνοχή.

Η ορθογραφία των γραπτών κειμένων περιορίστηκε σε λιγότερα λάθη.

Βελτίωση της αναγνωστικής ικανότητας. Μπορούσαν να διαβάζουν κείμενα χωρίς να συλλαβίζουν.

Ενεργή συμμετοχή και σημειώθηκε σημαντική πρόοδος στην ικανότητα ανάγνωσης, γραφής και κατανόησης καθημερινού λεξιλογίου για τους αρχάριους αλλά και των μαθημάτων της τάξης τους για τους προχωρημένους.

Ενίσχυση αυτοεκτίμησης και ενεργή συμμετοχή στις σχολικές δραστηριότητες (προχωρημένοι).

Διδακτικές ενότητες:

<p>Δραστηριότητες συμπερίληψης των μαθητών στη σχολική ζωή (αναφέρετε χαρακτηριστικές δράσεις και πρωτοβουλίες)</p>	<p>Συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές δραστηριότητες και στις γιορτές του σχολείου αλλά και σε άλλες εκδηλώσεις πολιτιστικού ενδιαφέροντος και ημερίδων.</p> <p>Ενεργή συμμετοχή σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων με συμμετοχή και άλλων τμημάτων του σχολείου.</p> <p>Συμμετοχή και διάκριση στους σχολικούς αγώνες αθλοπαιδείας και volley.</p> <p>Συμμετοχή στην προετοιμασία των δραστηριοτήτων υποδοχής ομάδων από σχολεία του εξωτερικού μέσω προγράμματος ERASMUS.</p> <p>Συμμετοχή μαθητών σε πρότζεκτ μέσα από το οποίο μπόρεσαν να παρουσιάσουν στοιχεία από τον πολιτισμό της χώρας καταγωγής τους. Αφορούσε στη γραπτή σύνταξη σε ελληνική γλώσσα ενός γλυκού ή φαγητού από την χώρα τους, πάνω σε ένα μεγάλο χαρτόνι, πλαισιωμένο με φωτογραφίες, την οποία παρουσίασαν στην τάξη.</p> <p>Συμμετοχή στη δημιουργία στολιδιών και κατασκευών για το χριστουγεννιάτικο παζάρι του σχολείου.</p> <p>Οφελούμενοι από το πρόγραμμα του Κοινωνικού Παντοπωλείου του σχολείου.</p>
<p>Γενική εκτίμηση των σχέσεων των μαθητών με τους συμμαθητές τους, τη συμμετοχή τους σε σχολικές δραστηριότητες, την προσαρμογή τους στο σχολείο κ.λ.π.</p>	<p>Αλληλεπίδραση και σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω των δράσεων πολιτιστικού χαρακτήρα.</p> <p>Παρατηρήθηκε η πλήρης ενσωμάτωση στη σχολική τους τάξη.</p> <p>Πιο ενεργή στην τάξη τους, ανταποκρίνονταν θετικά, απαντούσαν σε ερωτήσεις του εκπαιδευτικού και άρχισαν να συνομιλούν με τους Έλληνες μαθητές και να κάνουν παρέα μαζί τους.</p> <p>Θετική αντιμετώπιση από τους γηγενείς μαθητές. Οι Έλληνες μαθητές τους δέχτηκαν και τους έκαναν φίλους.</p> <p>Οι σχέσεις με τους γηγενείς μαθητές ήταν πολύ καλές,</p>

	<p>όμως στα διαλείμματα προτιμούσαν κυρίως την συναναστροφή με ομοεθνείς τους.</p> <p>Δημιουργήθηκαν φιλικές σχέσεις μέσα στις Τ.Υ. που συνεχίζονταν και εκτός αυτής.</p>
<p>Προβλήματα που αντιμετωπίσατε</p>	<p>Το σημαντικότερο πρόβλημα είναι ότι η Τ.Υ./ΖΕΠ ξεκινά στη μέση της χρονιάς, οπότε κάποιοι από τους μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο πριν καν ξεκινήσει το τμήμα, καθώς αναγκάζονται να παρακολουθούν μαθήματα σε μια γλώσσα που δεν καταλαβαίνουν. Αφορά κυρίως τους μαθητές πρόσφυγες, η φοίτηση των οποίων ήταν ελλιπής και άστατη και χαρακτηρίστηκε ανεπαρκής.</p> <p>Κατά την διάρκεια των πρώτων μηνών οι μαθητές αποχωρούσαν μετά τη λήξη της Τ.Υ. και δεν συμμετείχαν στα μαθήματα της τάξης τους.</p> <p>Απροθυμία και αδυναμία κατανόησης βασικών κανόνων γραμματικής και ορθογραφίας και απορίες σχετικά με την πολύπλοκη ορθογραφία της ελληνικής γλώσσας.</p> <p>Σχετική ανομοιογένεια στο μαθησιακό επίπεδο και στο επίπεδο πρόσληψης και ευχέρειας των μαθητών της Τ.Υ.</p> <p>Υπήρχε μεγάλος ανταγωνισμός ανάμεσα σε μαθητές διαφορετικών εθνικοτήτων. Κάποιοι προόδευαν γρηγορότερα με αποτέλεσμα να ανταγωνίζονται στις γνώσεις τους γύρω από τα ελληνικά σε σχέση με τους υπόλοιπους.</p> <p>Μεμονωμένες περιπτώσεις βίαιης συμπεριφοράς μαθητή και σχεδόν πλήρους άρνησης συνεργασίας.</p>

5. Προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας του θεσμού

1. Έγκαιρη έναρξη της Τάξης Υποδοχής και τοποθέτηση εκπαιδευτικού.
2. Αλλαγή των σχολικών εγχειριδίων. Να είναι κατάλληλα για μαθητές Γυμνασίου.
3. Δημιουργία, επικαιροποίηση, εμπλουτισμός του περιεχομένου του επίσημου υλικού με βάση το περιεχόμενο των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος και της διδακτέας ύλης.
4. Οι εκπαιδευτικοί της Τ.Υ. να είναι κατάλληλα επιμορφωμένοι.

5. Υποστηρικτικά μαθήματα και από άλλες ειδικότητες (π.χ. μαθηματικούς, φυσικούς κλπ).
6. Οι ώρες διδασκαλίας της Τ.Υ. να γίνονται εκτός ωρολογίου προγράμματος, επειδή πολλοί μαθητές λόγω του ότι συμπίπτουν οι ώρες με την ειδικότητα που παρακολουθούν αναγκάζονται να απουσιάζουν από το ένα ή το άλλο μάθημα.
7. Να δοθούν περισσότερα κίνητρα στους μαθητές, έτσι ώστε να μην εγκαταλείπουν το σχολείο.
8. Δημιουργία θερινών τμημάτων, έτσι ώστε οι μαθητές να προετοιμάζονται για την επόμενη χρονιά.
9. Επέκταση του προγράμματος των Τ.Υ./ΖΕΠ σε περισσότερες σχολικές μονάδες.
10. Μεγαλύτερη οργάνωση της εκπαιδευτικής πορείας των μαθητών με την πρόσληψη καθηγητών, ενίσχυση των μαθημάτων γλώσσας και ιστορίας, περισσότερες δράσεις σε τοπικούς συλλόγους και οργανισμούς, εκδρομές, επισκέψεις και ξεναγήσεις σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους.
11. Η Τ.Υ. ΙΙ θα πρέπει να λειτουργεί εντός της κανονικής τάξης με παράλληλη διδασκαλία (δεύτερος εκπαιδευτικός στην τάξη) όχι μόνο στην ελληνική γλώσσα αλλά και σε περισσότερα μαθήματα.
12. Το μάθημα της ιστορίας θα πρέπει να συμπεριληφθεί στην κατηγορία των γλωσσικών μαθημάτων που εξετάζονται προφορικά με βάση το 8.
13. Δημιουργία Συνθετικών Εργασιών (projects) από τους μαθητές με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού της Τ.Υ. και σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, για τα μαθήματα της κανονικής τάξης και οι εργασίες αυτές να συνεκτιμώνται κατά την αξιολόγηση της επίδοσής τους κατά την διάρκεια των τετραμήνων.

**Η Οργανωτική Συντονίστρια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης,
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ70**

Δρ. Ειρήνη Βιδάκη