

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης ΠΕΚΕΣ

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής:

03/10/2023

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Σχέδια Δράσης - Συγκεντρωτικά Στοιχεία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Αριθμός Σχολικών Μονάδων

421

Αριθμός Σχεδίων Δράσης

609

Παρατηρήσεις (προαιρετικά)

-

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Αριθμός Σχολικών Μονάδων

233

Αριθμός Σχεδίων Δράσης

250

Παρατηρήσεις (προαιρετικά)

-

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

Αριθμός Σχολικών Μονάδων

457

Αριθμός Σχεδίων Δράσης

506

Παρατηρήσεις (προαιρετικά)

-

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Αριθμός Σχολικών Μονάδων

382

Αριθμός Σχεδίων Δράσης

423

Παρατηρήσεις (προαιρετικά)

-

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Αριθμός Σχολικών Μονάδων

195

Αριθμός Σχεδίων Δράσης

202

Παρατηρήσεις (προαιρετικά)

-

Σχέδια Δράσης - Συνολική Αποτίμηση

Αποτελέσματα/τάσεις

- Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων κατέδειξε:
 - α) Αρκετά σχολεία παρέθεσαν τα ενιαία κείμενα της ΔΟΕ είτε αυτούσια είτε υιοθετώντας και τροποποιώντας μέρος των κειμένων αυτών.
 - β) Τα ενιαία κείμενα από κάποιους Συμβούλους Εκπαίδευσης βαθμολογήθηκαν. Από άλλους δεν καταχωρήθηκε βαθμολογία.
 - γ) Τα σχολεία, τα οποία έκαναν αναφορά στις συνθήκες λειτουργίας τους, περιορίστηκαν στις δικές τους καταγραφές, ενώ στις περισσότερες περιπτώσεις έγινε αντιγραφή από το προηγούμενο έτος ή απλή καταγραφή χωρίς τεκμηρίωση.
- Υπήρξε προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας διδασκαλίας και μάθησης και ενίσχυση της εμπλοκής των μαθητών στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη
 1. Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών.
Βελτιώθηκαν οι ψηφιακές υποδομές των σχολείων με την αναβάθμιση των πληροφορικών συστημάτων, την εγκατάσταση βιντεοπροβολέων στις τάξεις και την χρήση φορητών ηλεκτρονικών συσκευών στο μάθημα.
 2. Πλαισίωση των μαθητών με εκπαιδευτικές ή ψυχοκοινωνικές ανάγκες, από τα Τμήματα Ένταξης και την ΕΔΥ της Σχολικής Μονάδας.
 3. Δημιουργικές και με παιδαγωγική αξία δραστηριότητες και ενέργειες των σχολείων για τη δημιουργία συμπεριληπτικής κουλτούρας.
 4. Εκπόνηση πλήθους σχολικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.

5. Υποστήριξη της διδασκαλίας, με διαθεματική - πολυθεματική προσέγγιση αλλά και εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών στρατηγικών για την ενεργοποίηση των μαθησιακών δεξιοτήτων.
6. Αύξηση της συμμετοχής σε μαθητικούς διαγωνισμούς, μέσω των οποίων οι μαθητές κινητοποιήθηκαν στο να ανακαλύψουν τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους.
7. Ανάπτυξη σημαντικών δράσεων (π.χ λέσχες φιλιαναγνωσίας), οι οποίες συνέβαλαν στην τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τη γνώση.
8. Ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών/τριών.
9. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.
10. Πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις που προάγουν σχέσεις συνεργασίας και το ενδιαφέρον των μαθητών και μαθητριών για το σχολείο και ενδυναμώνουν τις σχέσεις μαθητών και μαθητριών με τους/τις εκπαιδευτικούς.
11. Σημαντικός ο ρόλος του/της Συμβούλου σχολικής Ζωής καθώς και αυτός του/της Σχολικού/ής Ψυχολόγου και Κοινωνικού/ής Λειτουργού.
12. Ενέργειες για αποφυγή σχολικής διαρροής και υποστήριξη της φοίτησης των μαθητών και μαθητριών.
13. Αξιοκρατική αξιολόγηση της φοίτησης και επίδοσης των μαθητών/τριών
14. Δράσεις ενημέρωσης και επικοινωνίας γονέων/κηδεμόνων με εκπαιδευτικούς. Σε αυτό συνέβαλε η καλύτερη οργάνωση του τρόπου επικοινωνίας με τους γονείς (μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ιστοσελίδας κ.λ.π.) καθώς και η διοργάνωση από κοινού δράσεων εξωστρέφειας
15. Συνεργασία με Πανεπιστημιακά ιδρύματα και διάφορους φορείς (εθνικούς, ευρωπαϊκούς κτλ).

Δυσκολίες - Προτάσεις βελτίωσης

Δυσκολίες

- Η συντριπτική πλειοψηφία των σχεδίων δράσης υλοποιήθηκαν εκτός τάξης. Ελάχιστα αναφέρθηκαν ρητά και στοχευμένα στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων. Αναφορές σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές ήταν συνήθως ασαφείς ή δημιούργησαν την εντύπωση αποσπασματικότητας στη χρήση τους.

- Εντυπωσιάζει η παντελής αναφορά στους "μαθητές/τριες με μεταναστευτικό υπόβαθρο" και την προσπάθεια συμπερίληψής τους, παρά το γεγονός ότι σε όλα τα σχολεία φοιτούν "μαθητές/τριες με μεταναστευτικό υπόβαθρο"-σε πολλά, μάλιστα, υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών, εκ των οποίων αρκετοί έχουν χαμηλό γλωσσικό υπόβαθρο στην ελληνική γλώσσα.

- Απουσιάζει, επίσης, από τις αναφορές των σχολείων η αξιολόγηση ως συστατικό στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

-Είναι σαφές ότι υπάρχει σύγχυση των εκπαιδευτικών μεταξύ δράσεων και προγραμμάτων (αρκετές από τις δράσεις ήταν προγράμματα)

Προτάσεις βελτίωσης

1. Ενίσχυση του ψηφιακού εξοπλισμού των σχολείων -και αν είναι δυνατόν- του κάθε μαθητή ξεχωριστά.
2. Συχνότερες συσκέψεις του Συλλόγου Διδασκόντων και των Συμβουλίων Τμημάτων για τη διαχείριση προβλημάτων.
3. Εμπλουτισμός πρακτικών και διεύρυνση εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
4. Μέριμνα για ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών σχετικά με τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα και την αγορά εργασίας.
5. Εφαρμογή της μεθόδου της διαμεσολάβησης σε περιπτώσεις συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
6. Δημιουργία τμημάτων ένταξης και τμημάτων υποστήριξης της εκπαίδευσης των προσφύγων σε όσα σχολεία πληρούν τις προϋποθέσεις.
7. Να στελεχωθούν όλα τα σχολεία με ψυχολόγο και κοινωνικό/ή λειτουργό σε μόνιμη βάση.
8. Να συνεχιστεί η επιμόρφωση σε θέματα συμπερίληψης, διαχείριση της τάξης, αντιμετώπισης των φαινομένων βίας των σχολείων.
9. Περισσότερη συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε αθλητικές δράσεις κλπ., στην ενασχόληση με ομίλους και επιπλέον να υλοποιηθούν επιπλέον δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
10. Περαιτέρω διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.
11. Αξιοποίηση της τεχνολογίας ανάπτυξης ενδοσχολικού δικτύου επικοινωνίας και συνεργασίας με τη χρήση του διαδικτύου.
12. Καταρτισμός πλάνου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας
13. Οργάνωση και υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
14. Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών

Σχετικά με τα σχέδια δράσης: Είναι σημαντικό τα σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας να υπηρετούν το γενικότερο όραμα και τους στόχους του σχολείου. Για να γίνει αυτό, τα σχέδια δράσης χρειάζεται να:

- α. είναι σαφώς διατυπωμένα και κατανοητά από όλους τους εμπλεκόμενους
- β. έχουν συγκεκριμένα και μετρήσιμα κριτήρια αξιολόγησης
- γ. είναι σχεδιασμένα για να επιτευχθούν σε σύντομο χρονικό διάστημα
- δ. υποστηρίζονται από όλους τους εμπλεκόμενους

ε. εντάσσονται στο γενικότερο όραμα της σχολικής μονάδας

Σχέδια Δράσης - Καλές Πρακτικές

Καλές Πρακτικές

Τίτλος Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα

5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -

1751041

Δημιουργία σχολικής εφημερίδας

Σύνδεσμος <https://schoolpress.sch.gr/tapentovolaneagenia/https://online.fliphtml5.com/iwkjt/mpkm/https://online.fliphtml5.com/iwkjt/xtfo/>

Σχόλια ΣΕΕ Μια δράση που συμβάλει στην επικοινωνία των δράσεων του Σχολείου με τον έξω κόσμο...

ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΟΜΙΛΟΥΣ, ΣΧΟΛΙΚΕΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ «Το σχολείο

από μία άλλη ματιά μέσω των σχολικών

δραστηριοτήτων». Στο σχολείο θα υλοποιηθούν

εκπαιδευτικοί όμιλοι, όπως περιβαλλοντικός, θεάτρου,

μαθηματικών και κινηματογράφου. Επίσης υπάρχει

πρόθεση από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής

μονάδας να υλοποιηθούν με ομάδες μαθητών

προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και να

ενταχθούν σε εθνικά θεματικά δίκτυα, σχολικούς

διαγωνισμούς οικονομίας, μαθηματικών, χημείας,

βιολογίας κλπ.

8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -

1751052

Σύνδεσμος <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gePIBy22kHoi-U-OLX4E8tCYGrYf-JKS>

Σχόλια ΣΕΕ Βέλτιστη δράση προκειμένου οι μαθητές να βιώσουν την σχολική ζωή πέρα από το σφικτό αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του σύγχρονου ελληνικού σχολείου.

Η σπηλιά του Μακρυγιάννη

6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ

ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -

1750080

Σύνδεσμος <https://blogs.sch.gr/6epal-iraki/>

Σχόλια ΣΕΕ Άριστη διαθεματική προσέγγιση μαθησιακών εννοιών

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ

ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ

ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9521420

Σύνδεσμος <https://5dim-ag-nikol.las.sch.gr/δράσεις/προγράμματα-2/προγράμματα/>

Σχόλια ΣΕΕ Η δράση της Ομάδας και του σχολείου αναπτύχθηκε σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό και σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, επιτυγχάνοντας τους στόχους της βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών του ίδιου τμήματος και της ανάπτυξης σχέσεων αλληλοβοήθειας και φροντίδας με τους μαθητές των άλλων τάξεων αλλά και άλλων βαθμίδων εκπαίδευσης. Παράλληλα, παρατηρήθηκε ενίσχυση και άλλων αξόνων, όπως για παράδειγμα της εφαρμογής καινοτόμων προγραμμάτων, της πρόληψης του φαινομένου της σχολικής διαρροής και του σχολικού εκφοβισμού, της συμμετοχής των μαθητών σε διαγωνισμούς και πολιτιστικές/αθλητικές δράσεις κ.ά.

Ενίσχυση σχέσεων και αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών/-τριών, συνεργασία- αλληλεπίδραση σχολείου με άμεσα εμπλεκόμενους φορείς (Δήμος Οροπεδίου

Λασιθίου και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)

ΔΗΜ. ΣΧΟΛΕΙΟ
ΑΓΙΟΥ
ΓΕΩΡΓΙΟΥ -
9320042

Σύνδεσμος [1\) Δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών στη σχολική αυλή, 2\) Δημιουργία σχολικών αφισών και φυλλαδίων με θέμα τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας και τους κανόνες κυκλοφορίας πεζών, 3\) Παραγωγές μαθητών με θέμα τα έμφυλα στερεότυπα, 4\) Δημιουργία τριών ειδών χαρτών της Ελλάδας, 5\) Ομαδικές παραγωγές μαθητών με συνθήματα και προτάσεις αντιμετώπισης του bullying](#)

Σχόλια ΣΕΕ Το Σχέδιο δράσης αποτελεί σημαντικό κεφάλαιο για ένα σχολείο που βρίσκεται σε δυσπρόσιτη λόγω καιρικών συνθηκών περιοχή. Υπήρξε εξ αρχής συγκεκριμένος σχεδιασμός ο οποίος πραγματοποιήθηκε και εμπλουτίστηκε στην πορεία, επιτυγχάνοντας τη βελτίωση του βασικού στόχου που αφορούσε τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών. Παραπλεύρως και εξίσου αποτελεσματικά, αναπτύχθηκαν και οι σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα και τους γονείς. Μέσα από δραστηριότητες και κατασκευές στην τάξη στο πλαίσιο διδακτικών αντικειμένων και στην αυλή (π.χ κατασκευή σχολικών χαρτών, παιχνιδιών στην αυλή για ένα δημιουργικό διάλειμμα, αφίσας με οδηγίες σωστής οδικής κυκλοφορίας κλπ), βελτιώθηκαν οι μέθοδοι διδασκαλίας αλλά και οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας δράσης εργάστηκαν συντονισμένα και ανέπτυξαν τις μεταξύ τους σχέσεις, ενδυναμώνοντας την κουλτούρα συνεργασίας του σχολείου.

Πρωτοβουλίες της περιβαλλοντικής ομάδας για την ανακύκλωση και την κλιματική αλλαγή.

ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ -
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ
"ΤΟ ΠΑΓΚΡΗΤΙΟΝ" -
1780020

Σύνδεσμος <https://www.ecoschools.gr/schools/ekpaideytirio-pagkrition-nipiagogeio-lykeio>

Σχόλια ΣΕΕ Πέρα από τη συγκεκριμένη περιβαλλοντική δράση οι προτεινόμενες πρακτικές καλό θα ήταν να κινούνται σε: Μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία-μάθηση (απομάκρυνση από το μοντέλο της "τραπεζικής κατάθεσης" και μετακίνηση σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες που σχετίζονται με τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας). Δράσεις για το περιβάλλον - ενεργοποίηση μαθητών/μαθητριών. Συμπεριληπτικές πρακτικές στο πλαίσιο ενός σύγχρονου δημοκρατικού σχολείου (έμφαση στη διαφορετικότητα των μαθητών/τριών). Διαμοιρασμένη συμμετοχική ηγεσία που δίνει το περιθώριο στους/στις εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν πρωτοβουλίες και να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην επίλυση των θεμάτων που απασχολούν το σχολείο.

Η παράδοσή μου. η ζωή μου

11ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ
ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
1790100

Σύνδεσμος [Βίντεο: https://youtu.be/kM9nclcSNkI](https://youtu.be/kM9nclcSNkI) , [Ιστοσελίδα: https://paradosi11o.blogspot.com/?m=1](https://paradosi11o.blogspot.com/?m=1), [Βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=Qj7UZzC75q8](https://www.youtube.com/watch?v=Qj7UZzC75q8)

Σχόλια ΣΕΕ Καλή πρακτική: βιωματική προσέγγιση της παράδοσής μας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες ανατρέχουν στις πηγές της παράδοσης, όπως τα ιστορικά μνημεία, τα έργα τέχνης, τα συγγράμματα κτλ. και να τα αξιοποιούν δημιουργικά (π.χ. αναπαράσταση ηθών και εθίμων του τόπου μας) για τη βαθύτερη κατανόηση της ιστορίας και του πολιτισμού μας. Μαθαίνουν την αξία της προφορικής παράδοσης αλλά και την ανάγκη καταγραφής της.

"Έλληνες πολίτες, πολίτες του Κόσμου"

11ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ
ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
1790100

Σύνδεσμος [Ιστοσελίδα: www.11thsteptoeurope.webnode.gr](http://www.11thsteptoeurope.webnode.gr) [Κανάλι: https://www.youtube.com/@11thsteptoeurope96](https://www.youtube.com/@11thsteptoeurope96)

Σχόλια ΣΕΕ Καλή πρακτική: Στόχος η εξοικείωση των μαθητών και μαθητριών με βασικές έννοιες, όπως «κράτος», «λαός», «πολιτική», «διακυβέρνηση», " δικαιώματα και υποχρεώσεις" στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής Πολιτείας,/ γνώση του τρόπου λειτουργίας και του ρόλου του Εθνικού αλλά και του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου / η γνωριμία με τις πανανθρώπινες αξίες που πρεσβεύει το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. Παράλληλα οι μαθητές και οι μαθήτριες προσεγγίζουν θέματα που αφορούν στην αρμονική συμβίωση των ανθρώπων και τα οποία ταλανίζουν τις σύγχρονες κοινωνίες (βία, καταπάτηση ανθρωπίνων δικαιωμάτων, μεταναστευτικό, κλιματική αλλαγή κ.ά) προκειμένου να ευαισθητοποιηθούν και να ενεργοποιηθούν ως αυριανοί πολίτες. Τέλος, προσφέρεται στους μαθητές βήμα για προσωπική έκφραση και δημιουργικότητα. Τα παραπάνω επιτυγχάνονται μέσα από δράσεις υψηλής παιδαγωγικής αξίας και σε απόλυτη συνάφεια με τους στόχους όπως συμμετοχή στα προγράμματα: «Σχολεία - Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου», «Βουλή των Εφήβων», συμμετοχή στον εορτασμό της Ημέρας της Ευρώπης της ΠΔΕ Κρήτης, διαδικτυακή επικοινωνία με την WWF για το πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής, συνεργασία με σχολείο της Πορτογαλίας όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες κατέθεσαν τους προβληματισμούς τους για το μέλλον της Ευρώπης και τι πρέπει να κάνει κάθε νέος και νέα για να διατηρήσει την Ευρώπη συνεκτική και δυνατή, μουσικοθεατρική εκδήλωση με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα για τα Δικαιώματα της Γυναίκας, επίσκεψη στη Βουλή των Ελλήνων κ.ά

Ανάπτυξη και εφαρμογή πρακτικών διδασκαλίας,
μάθησης και αξιολόγησης.

Γενικό Λύκειο Νέας
Κυδωνίας - 5062010

Σύνδεσμος <https://www.kriti24.gr/who-is-the-monster/>

Σχόλια ΣΕΕ Η εκπόνηση του σχεδίου δράσης ανταποκρίνεται στις ανάγκες του σκοπού και στις προτεραιότητες των ειδικών στόχων. Πολύ καλά οργανωμένη δράση με επιτυχή αποτελέσματα.

Αξιοποίηση εργαλείων Web 2.0 στη διδασκαλία των
μαθημάτων του Γυμνασίου

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ
ΚΥΔΩΝΙΑΣ - 5012010

Σύνδεσμος

<https://gymnkydon.blogspot.com/2023/06/2022-23.html> <https://gymnkydon.blogspot.com/2023/05/blogger-web-20.html> <https://prezi.com/view/jyK8r5Xo8QEaxvbYEo2V/>
https://docs.google.com/presentation/d/1ixg12k_lpV4PVWmSCQDTeDWycMJKH6aLHGKJ5XIbXSE/edit?usp=sharing

Σχόλια ΣΕΕ Ο σχεδιασμός της δράσης ανταποκρίνεται στον άξονα, στον τίτλο και στους στόχους της. Πολύ καλά οργανωμένη δράση με επιτυχή αποτελέσματα.

Προετοιμασία για συμμετοχή στο 3ο Πανελλήνιο
Διαδικτυακό Μαθηματικό Μαθητικό Φεστιβάλ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ
ΚΥΔΩΝΙΑΣ - 5012010

Σύνδεσμος <https://gymnkydon.blogspot.com/2023/05/3.html>

Σχόλια ΣΕΕ Η δράση κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση του εκσυγχρονισμού της διδασκαλίας του μαθήματος των μαθηματικών, καθώς και της ανάπτυξης ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων. Πολύ καλά οργανωμένη δράση με επιτυχή αποτελέσματα.

Ένας κόσμος χωρίς καπνό

12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
1701056

Σύνδεσμος <https://www.youtube.com/watch?v=LASBCpdODkA&list=LL1uIsTfGGdoHjpaqvcqFb29g>

Σχόλια ΣΕΕ Καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν κατά την υλοποίηση της Δράσης και θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν και στο μάθημα και που προτείνονται για περαιτέρω αξιοποίηση: 1. Αποθετήριο ενημερωτικού υλικού στο οποίο θα έχει πάντα πρόσβαση ο μαθητής και θα του παρέχει στήριξη σε χρόνο εξωσχολικό, 2. Forum επικοινωνίας μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικού, 3. Ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, 4. Συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, 5. Συνδιδασκαλίες, 6. Δημοσίευση των εργασιών των μαθητών, 7. Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών. ===== Υλικό που παρήχθη (καλή πρακτική - για περαιτέρω δημιουργική έμπνευση σε εκπόνηση Δράσεων): 1. Σχεδιάστηκε από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας ανοιχτό μάθημα στην πλατφόρμα της e-class με υποστηρικτικό ενημερωτικό υλικό. <https://eclass03.sch.gr/courses/1701056326/> 2. Δημιουργήθηκε από ομάδα μαθητών ένα ενημερωτικό βίντεο γύρω από το κάπνισμα. <https://www.youtube.com/watch?v=LASBCpdODkA> 3. Σχεδιάστηκε μία σύντομη ταινία animation. <https://scratch.mit.edu/projects/776530607/>

«Στην απέναντι πλευρά...» (100 χρόνια από τη Μικρασιατική καταστροφή)

12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
1701056

Σύνδεσμος <http://12gym-irakl.ira.sch.gr/wordpress/?p=5725>

Σχόλια ΣΕΕ Όπως σημειώθηκε από το σχολείο, κατά τη διάρκεια της δράσης παρατηρήθηκε ότι οι μαθητές αποδίδουν και αυτενεργούν όταν είναι ελεύθεροι και χαλαροί, όταν αποβάλλεται ο φόβος και το άγχος μιας "μετρήσιμης" αξιολόγησης, όταν ξέρουν ότι με το "παραγόμενο προϊόν" τους μπορούν να συμβάλουν στη μάθηση του συνόλου της τάξης κι ότι δε χρειάζεται μόνο να απομνημονεύουν ή να κάνουν συγκεκριμένες ατομικές και υποχρεωτικές εργασίες. Τους άρεσε, επίσης, το ότι μόνοι τους διαμόρφωναν - ενημέρωναν - τακτοποιούσαν τον φάκελο με το υλικό τους κι ότι μπορούσαν κάθε φορά να εργαστούν ομαδικά. Εκμεταλλεύτηκαν επίσης το ότι μπορούσαν να έχουν ελεύθερη πρόσβαση στη βιβλιοθήκη και στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου τους. Επομένως όλες αυτές οι πρακτικές μπορούν να αξιοποιηθούν.

ΠΕΖΟΠΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΣΤΗ ΦΥΣΗ

12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
1701056

Σύνδεσμος <https://sites.google.com/view/schoolhiking12/αρχική-σελίδα?authuser=0&pli=1>

Σχόλια ΣΕΕ Χρήση της πλατφόρμας Pl@ntNet. Αναγνώριση φυτών και ανατροφοδότηση της πλατφόρμας. Έτσι οι μαθητές μας ως εθελοντές επιστήμονες συμβάλουν στην ενίσχυση της έρευνας για το περιβάλλον.

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΜΕΣΩ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΒΙΝΤΕΟ

ΕΕΕΕΚ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ
- Ε.Ε.Ε.ΕΚ.
ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ -
3241001

Σύνδεσμος <https://www.youtube.com/watch?v=2XiRNqV2lY>

<https://www.youtube.com/watch?v=mCKiImy6wrI> <https://www.youtube.com/watch?v=RCNXkOoOvqk>

Σχόλια ΣΕΕ Μία πραγματικά εναλλακτική πρόταση, που ενεργοποιεί το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για μάθηση.

Έρευνες για τις διδακτικές πρακτικές στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Κοινωνικά δικαιώματα των μαθητών με αναπηρίες.

ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ -
9320213

Σύνδεσμος <http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων-2023/>

Σχόλια ΣΕΕ Πρακτική που συμβάλλει στο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τα κοινωνικά τους δικαιώματα όπως όλοι οι άνθρωποι.

Καταγραφή, μελέτη και επεξεργασία των απόψεων των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ -
9320213

Σύνδεσμος <http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων-2023/>

Σχόλια ΣΕΕ Πολύ ενδιαφέρουσα πρακτική για τις απόψεις αυτών που υπηρετούν στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

ΚΡΑΤΑΜΕ ΝΑ ΣΕ ΚΡΑΤΩ ΚΑΙ ΘΑ ΑΝΕΒΟΥΜΕ ΣΤΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ..

ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΒΗΣ -
9170130

Σύνδεσμος <http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων-2023/>

Σχόλια ΣΕΕ Αφορά κατά βάση ένα σχέδιο δράσης το οποίο εστιάζει σε ζητήματα σχέσεων και συνεργασίας σχολείου και οικογένειας. Παραπέμπει σε υλικό της ΔΟΕ, το οποίο αξιολογείται με κατάλληλη διαμόρφωση, για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Αναλύεται κριτικά η υπάρχουσα κατάσταση που αντιμετωπίζεται και στη συνέχεια προχωράει σε σχέδιο και δράσεις υλοποίησης με στοχευμένες παρεμβάσεις, όπου επιτυγχάνονται - μικρές μεν, σημαντικές δε- αλλαγές σε «μικροεπίπεδο». Όπως ενδεικτικά αναφέρεται από πλευράς σχολικής μονάδας: «Οι γονείς συμμετείχαν πιο ενεργά στις σχολικές δράσεις και στο σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Σε σχέση με προηγούμενα έτη, υπήρξε άνοδος στα ποσοστά ενημέρωσης σχετικά με τη συμπεριφορά και τη σχολική πρόοδο των μαθητών. Ειδικότερα, στις μικρότερες τάξεις η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων κύλησε ομαλά, καθώς οι γονείς ήταν διατεθειμένοι να συμβάλλουν ενεργά με οποιοδήποτε τρόπο.» Σημαντική και η αξιοποίηση υλικού για την ενεργητική ακρόαση και την επικοινωνία από τη σελίδα Practice: <https://practice-school.eu/el/part1/module4/>)

ένταξη μαθητών από το Χαμιντιέ της Συρίας

2ο Γυμνάσιο Χανίων -
5001020

Σύνδεσμος <https://www.haniotika-nea.gr/oi-kritikoi-toy-chamintie-empneovn-to-2o-gymnasio/>

Σχόλια ΣΕΕ Η δημιουργία μικρού λεξικού από τους ίδιους τους Σύριους μαθητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων που πραγματοποιήθηκαν στην σχολική μονάδα εκτός σχολικού ωραρίου, τους βοήθησε πολύ στην ένταξή τους και είναι παρακαταθήκη για τους επόμενους. Η συνεργασία με το Chania Film Festival στο γύρισμα ενός ντοκυμαντέρ με πρωταγωνιστές τους Σύριους μαθητές, οδήγησε στην πλήρη ένταξη τους στη μαθησιακή διαδικασία και στην αποδοχή τους από όλη την σχολική κοινότητα.

«Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία και διαθεματικότητα/διεπιστημονικότητα στην υπηρεσία ενός αμφίδρομου και συμπεριληπτικού μαθήματος»

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ
ΛΥΚΕΙΟ
ΝΕΑΠΟΛΕΩΣ
ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3253010

Σύνδεσμος <https://youtu.be/I2XoBZNtBJI> <https://youtu.be/OXjXaCrzdwg>

Σχόλια ΣΕΕ Το σχέδιο εργασίας είναι μια αξιόπαινη προσπάθεια που υλοποιήθηκε από τους μαθητές/μαθήτριες και τους εκπαιδευτικούς. Οι στόχοι που τέθηκαν καθώς και τα κριτήρια επίτευξής τους ήταν κυρίως μαθησιακά. Όμως, έμμεσα το σχέδιο δράσης «ακουμπάει» τους δείκτες του άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση και ειδικότερα, αν και πάντα υπάρχει συνέργεια, τους δείκτες: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών, Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Η έμμεση καλλιέργεια των παραπάνω δεικτών δυστυχώς δεν ξέρουμε τι επίδραση είχαν στη λειτουργία του σχολείου καθώς ποτέ δεν τέθηκαν κριτήρια αξιολόγησης για αυτούς. Ξέρουμε όμως την επίδραση που είχε στους μαθητές/τριες. Επιπρόσθετα, αναδεικνύονται στην πράξη τα αποτελέσματα και οι αφορμίσεις που μπορούν να ληφθούν μέσα από μια επιμόρφωση όπως λ.χ. το επτάμηνο επιμορφωτικό πρόγραμμα του e-Twinning: «Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων-Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού» που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας της συγκεκριμένης δράσης.

Καινοτομώντας εκπαιδευτικά

ΗΜΕΡΗΣΙΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣ
ΡΕΘΥΜΝΟΥ -
ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΕΠΙΣΚΟΠΗΣ -
4102020

Σύνδεσμος <https://read.bookcreator.com/EmJ8JwTaPTgx2tBUQpMOF6Eb4iG3/SG602wceQmG3587A8bV4qA>

Σχόλια ΣΕΕ

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών /-τριών.

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ
ΛΥΚΕΙΟ
ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ
ΜΥΛΟΠΟΤΑΜΟΥ
ΡΕΘΥΜΝΟΥ -
4154010

Σύνδεσμος <https://www.emaze.com/@ALOFWCZO/--->

Σχόλια ΣΕΕ

Σχέσεις εμπιστοσύνης - αλληλεπίδρασης.

4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ
ΑΛΙΚΑΡΝΑΣΣΟΥ -
9170427

Σύνδεσμος <https://www.youtube.com/watch?v=jTAIetO2iIM>

Σχόλια ΣΕΕ Λίγο μετά την έναρξη του σχολικού έτους ορίστηκαν οι σύμβουλοι μαθητών. Καταγράφηκαν οι ρόλοι τους καθώς και συζητήθηκαν από τον σύλλογο διδασκόντων οι αρμοδιότητες τους και προαποφασίστηκε η χρονική διάρκεια της θητείας τους. Κάποιες παρεμβάσεις τους σε παιδιά ήταν ήδη προσυμφωνημένες και άλλες προέκυψαν στην πορεία. Οι εκπαιδευτικοί δεσμεύτηκαν ότι θα ενημερώσουν τους "συμβούλους των μαθητών" όπως και αυτό πραγματοποιήθηκε σε τακτά χρονικά διαστήματα ή όποτε προέκυπτε ανάγκη. Σε εβδομαδιαία βάση πραγματοποιούνταν συναντήσεις με τη ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου. Είχαν χαρακτήρα βιωματικό και λειτούργησαν επικουρικά.

Το έντυπο και ψηφιακό παραμύθι ως μέσο διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΠΕΡΙΒΟΛΙΩΝ -
9500108

Σύνδεσμος <https://inipiagogeiperivolon.blogspot.com/>

Σχόλια ΣΕΕ Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με επιτυχία, με πληθώρα παραγόμενου έργου και από τα παιδιά και από τις νηπιαγωγούς, το οποίο έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα τους.

Δημιουργώ, εκφράζομαι και επικοινωνώ... ψηφιακά

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΠΕΡΙΒΟΛΙΩΝ -
9500108

Σύνδεσμος <https://inipiagogeiperivolon.blogspot.com/>

Σχόλια ΣΕΕ Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με επιτυχία, με πληθώρα παραγόμενου έργου και από τα παιδιά και από τις νηπιαγωγούς, το οποίο έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα τους.

Ενίσχυση του καλού κλίματος μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΠΑΛΑΙΟΧΩΡΑΣ -
9500176

Σύνδεσμος <https://nippalaioch.blogspot.com/>

Σχόλια ΣΕΕ Βασικός παράγοντας οι καλές σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με επιτυχία, με πληθώρα παραγόμενου έργου και από τα παιδιά και από τις νηπιαγωγούς, το οποίο έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα τους.

Μαζί μπορούμε πιο πολλά

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΤΑΥΡΩΝΙΤΗ -
9500343

Σύνδεσμος <http://niptavronitischan.blogspot.com/2023/04/part-1.html>

Σχόλια ΣΕΕ Η συνεργασία η ενσυναίσθηση και η αλληλεπίδραση είναι στοιχεία που συνθέτουν ένα ευχάριστο παιδαγωγικό κλίμα. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με επιτυχία, με πληθώρα παραγόμενου έργου και από τα παιδιά και από τις νηπιαγωγούς, το οποίο έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα τους

Ομάδα κινηματογράφου ως δράση πρόληψης των εξαρτήσεων και άλλων ψυχοκοινωνικών προβλημάτων, σε συνεργασία με το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Σητείας.

4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΗΤΕΙΑΣ -
9520629

Σύνδεσμος Η ταινία: <https://www.youtube.com/watch?v=5yvzrsTThDY> <https://blogs.Sch.gr/4dimesiteira/>

Σχόλια ΣΕΕ

«Του κουτιού τα παραμύθια», πρόγραμμα
φιλιαναγνωσίας

ΔΗΜΟΤΙΚΟΣΧΟΛΕΙΟ
ΚΟΥΤΣΟΥΡΑ -
9320127

Σύνδεσμος <https://taleinabox2022-2023.blogspot.com/>

Σχόλια ΣΕΕ

Ενέργειες για τη βελτίωση σχέσεων και επικοινωνίας
γονέων και σχολείων

34ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
9170431

Σύνδεσμος <https://blogs.sch.gr/34dimiraira/>

Σχόλια ΣΕΕ Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς μπορεί να βελτιωθεί με την αξιοποίηση των κατάλληλων πρακτικών. Η εφαρμογή ενός ευέλικτου προγράμματος επικοινωνίας από τη μεριά των εκπαιδευτικών, η ενημέρωση των γονέων γύρω από θέματα που αφορούν τις θετικές επιδράσεις που έχει η παρουσία τους στη σχολική ζωή των παιδιών τους, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της προσέγγισης των γονέων και η καλλιέργεια εμπιστοσύνης, όπως και η εφαρμογή δράσεων μέσα και έξω από τον σχολικό χώρο, που απαιτούν τη συνεργασία των γονέων και των εκπαιδευτικών. Τέλος, η παρουσίαση σχολικών δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου, προκειμένου οι γονείς να έχουν αμεσότερη πρόσβαση και ενημέρωση. Μια πρόταση προς υλοποίηση είναι η δημιουργία κύκλου επιμορφωτικών συναντήσεων (ή/και σχολής γονέων) με επιμορφωτές ειδικευμένους επιστήμονες για την υλοποίηση σεμιναρίων με γονείς που αντιμετωπίζουν προβλήματα στη διαχείριση οικογενειακών ζητημάτων που προκαλούν δυσκολίες στη γονεϊκή σχέση και συμπεριφορά. Επίσης, ωφέλιμο θα ήταν η τακτική οργάνωση εκδηλώσεων με θέματα κοινού ενδιαφέροντος (όπως : διατροφή, οδική ασφάλεια, ασφάλεια στο διαδίκτυο, περιβάλλον κ.τ.λ.) με συμμετοχή εκπαιδευτικών –μαθητών και εξειδικευμένων εισηγητών .

Ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης
μεταξύ των μαθητών/τριών.

33ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
9170057

Σύνδεσμος <http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων-2023/>

Σχόλια ΣΕΕ Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών μπορούν να υποστηρίζονται, να ενδυναμώνονται και να εμπλουτίζονται με κατάλληλες πρακτικές, δραστηριότητες, συμμετοχικές δράσεις και ανάπτυξη κουλτούρας αλληλεγγύης. Τα προγράμματα που υιοθέτησαν δράσεις για την ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές και μαθήτριες, να εκθέσουν τις απόψεις, τις επιθυμίες, τις συμπεριφορές και να μοιραστούν κοινές αγωνίες τόσο για την παρουσία τους στο σχολικό όσο και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Δόθηκε η ευκαιρία να αναπτύξουν συλλογικό πνεύμα και σκέψη και να κατανοήσουν τις δικές τους ανάγκες αλλά και των άλλων, μέσα από μια αλληλέγγυα ματιά

Επικοινωνία και σχέσεις μεταξύ Γονέων Ρομά και
Σχολείου

4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ
ΑΛΙΚΑΡΝΑΣΣΟΥ -
9170427

Σύνδεσμος <https://www.facebook.com/photo/?fbid=2527821337364894&set=pcb.2527822160698145>

Σχόλια ΣΕΕ Καθιερώνονται τακτικές συναντήσεις του Συλλόγου στις οποίες συζητούνται και αναλύονται τα προβλήματα φοίτησης των μαθητών. Καταβάλλεται επίσης προσπάθεια για άμεση ενημέρωση των γονέων και σταθερή επικοινωνία μαζί τους. Δεν είναι λίγες οι φορές που η επίσκεψη στον καταυλισμό για αναζήτηση μαθητών και συζήτηση με τους γονείς τους, θεωρείται ένα κομβικό μέσο για την αποφυγή της διαρροής. Οι επισκέψεις αυτές γίνονται κατά τη διάρκεια εξωδιδασκτικού χρόνου. Επίσης, στο τέλος κάθε τριμήνου εξετάζονται και αναλύονται τα ποσοστά φοίτησης των μαθητών, ενώ στο τέλος της σχολικής χρονιάς συγκεντρώνονται τα συνολικά ποσοστά και συγκρίνονται μ' αυτά της προηγούμενης χρονιάς για την εξαγωγή συμπερασμάτων. Οι συναντήσεις με τους γονείς πραγματοποιούνται όποτε εντοπιστεί κάποια διαρροή και μέσω της συζήτησης να εντοπιστεί το πρόβλημα και οι συνέπειες της ελλιπούς φοίτησης αλλά και να σταθούν αρωγοί της Δράσης εκ μέρους τους για την αποφυγή της

Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΣΕΙΣΙΟΥ - 9320215

Σύνδεσμος <https://blogs.sch.gr/nipseislas/2022/02/19/axiologisi-scholiki-monadas/>

Σχόλια ΣΕΕ Το εν λόγω Σχέδιο Δράσης λειτουργεί υποστηρικτικά στην μετάβαση των μαθητών/τριών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα και στην αποτροπή πιθανοτήτων εκδήλωσης δυσπροσαρμοστικότητας, μια που τα παιδιά μέσω αυτού του προγράμματος οικειοποιούνται το νέο περιβάλλον και γεφυρώνοντας το ενδεχόμενο χάσμα μεταξύ νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου.

Μεταμορφώνουμε την αυλή μας σε υπαίθρια τάξη

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΚΕΝΤΡΙΟΥ - 9320143

Σύνδεσμος <https://blogs.sch.gr/nipkentrilas/category/sxedio-drasis/sxedio-drasis-23/>

Σχόλια ΣΕΕ Το σχέδιο δράσης «Μεταμορφώνουμε την αυλή μας σε υπαίθρια τάξη» εστίασε στην αναδιαμόρφωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου, εμπλέκοντας καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, τους μαθητές, τους γονείς αλλά και αρμόδιους φορείς, στοιχείο που επέφερε την εποικοδομητική αλληλεπίδραση τους, τη θεμελίωση ομαδικού πνεύματος στις διαμαθητικές σχέσεις και την θωράκιση της δασκαλομαθητικής σχέσης και των σχέσεων σχολείου-οικογένειας και κοινότητας, με απώτερο στόχο τη διαμόρφωση ενός χώρου, όπου θα εκτυλιχθούν δράσεις κι εκδηλώσεις βιωματικές κι εκπαιδευτικές σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

Στο δρόμο για ένα Σύγχρονο Νηπιαγωγείο

2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ -
9320004

Σύνδεσμος <https://sch-eval.iep.edu.gr/school/objective/126935/actionform/3/9>

Σχόλια ΣΕΕ Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης επεδίωξε την ενίσχυση της εκπαίδευσης ευάλωτων ομάδων, μέσω της ισότιμης εμπλοκής όλων, ανεξαιρέτως των παιδιών στις δραστηριότητες, η όποια έγινε εφικτή μέσα από την εξάλειψη των στερεότυπων και προκαταλήψεων και την καλλιέργεια της ευαισθητοποίησης, θεμελιώνοντας, κατ' αυτόν τον τρόπο, ένα κλίμα αποδοχής προς τη διαφορετικότητα, σεβασμού κι εμπιστοσύνης τόσο στις διαμαθητικές σχέσεις και στη δασκαλομαθητική σχέση όσο και στη σχέση σχολείου οικογένειας.

«Μες το Μουσείο στήσαν τρελό χορό τα
μελισσόπουλα»

52ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
9170522

Σύνδεσμος <https://blogs.sch.gr/nipira52/2023/05/21/ergastiria-dexiotiton-dimioyrigo-kai-kainotomo-stem-ekpaideytiki-rompotiki-mes-to-moyseio-stisan-trelo-choro-ta-melissopoula/>

Σχόλια ΣΕΕ Το σχέδιο δράσης είχε στόχο την ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης των μαθητών/-τριών, συνδέοντας την προσέγγιση της ιστορίας και των αρχαιολογικών μνημείων με την εκπαιδευτική ρομποτική. Εφαρμόστηκαν ποικίλες δραστηριότητες, οι οποίες προέρχονταν από την ανάπτυξη αντίστοιχου προγράμματος που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών σπουδών εκπαιδευτικού της σχολικής μονάδας και είναι ψηφιακά προσβάσιμες μέσω συνδέσμου.

Βήμα,βήμα περπατώ, πάω στο δημοτικό σχολειό!

5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ -
9320222

Σύνδεσμος <https://read.bookcreator.com/7ccJZf2LvFQPvVSKLbDyQMzNxf2/SgNJpa57TuaQlOnlNDop-g>

Σχόλια ΣΕΕ Το εν λόγω πρόγραμμα επιδιώκει να δώσει μια συνέχεια στις εκπαιδευτικές εμπειρίες των παιδιών, εξοικειώνοντάς τα με το νέο περιβάλλον, διευρύνοντας τους ορίζοντες τους και παρωθώντας τα να αποκτήσουν σχέσεις εμπιστοσύνης με τα παιδιά του Δημοτικού.

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ -
9170448

Σύνδεσμος <https://1onipiagogeiogmarinas.blogspot.com/>

Σχόλια ΣΕΕ Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης «Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών», ‘πραγματικά το νηπιαγωγείο σας εφάρμοσε καινοτόμες πρακτικές με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, δίνοντας ευκαιρίες στους μαθητές σας για γνωριμία με την έννοια της επαυξημένης πραγματικότητας. Συγχαρητήρια για την πρωτοβουλία σας αυτή. Μέσα από το σχέδιο δράσης αυτό πραγματοποιήθηκαν δράσεις και δραστηριότητες κατάλληλα δομημένες και ασφαλείς για την ηλικία των παιδιών του νηπιαγωγείου, ώστε να μάθουν τους κανόνες και τη χρήση των έξυπνων φορητών συσκευών που υποστηρίζουν την τεχνολογία της επαυξημένης πραγματικότητας. Πραγματοποιήθηκε εκμάθηση πρακτικών εφαρμογής δραστηριοτήτων για εξοικείωση με τις συσκευές και επεξήγηση της έννοιας της επαυξημένης πραγματικότητας. Οι στόχοι που τέθηκαν φαίνεται να επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό μεγάλο βαθμό, με αποτέλεσμα τα παιδιά να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στην εκμάθηση εννοιών μέσω τεχνολογιών και ειδικότερα μέσω έξυπνων φορητών συσκευών. Το πρόγραμμα αυτό φαίνεται ότι συντέλεσε στην ανάπτυξη σχέσεων ενσυναίσθησης και συνεργασίας ανάμεσα στα παιδιά με σκοπό να πειραματιστούν και να μάθουν «παίζοντας» με τις έξυπνες φορητές συσκευές.

Ενασχόληση με προγράμματα και ομίλους, συμμετοχή σε διαγωνισμούς και δράσεις

1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ
ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ
ΡΕΘΥΜΝΟΥ -
4151009

Σύνδεσμος https://www.neakriti.gr/events/1713237_rethymno-triimero-28-30-apriliou-oi-5oi-pagkritioi-mathitikoι-agonēs-ritorikis

Σχόλια ΣΕΕ Στην δράση παρουσιάζονται ένα σύνολο ομίλων που καλλιεργούν τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και κλίσεις των μαθητών του σχολείου. Στα μαθήματα εμπλέκονται -μετά από πρόσκληση- και άλλοι φορείς, όπως η Πανελλήνια Ένωση Ρητορικής και ο Σύνδεσμος Φιλολόγων Ρεθύμνου που παρείχαν μια σειρά επιμορφώσεων για την ρητορική.

Όλοι μαζί μπορούμε

32ο Νηπιαγωγείο
Ηρακλείου - 9170403

Σύνδεσμος <https://blogs.sch.gr/32nikipirakl/2023/05/05/epimorfotiki-esperida-gia-toys-goneis-ton-32oy-amp-amp-43oy-nipiagogeion/>

Σχόλια ΣΕΕ Μέσα από τις ενδιαφέροντες, στοχευμένες και σωστά επιλεγμένες δραστηριότητες ("Μαγικό κουτί του δράκου", δύο καρέκλες-στόμα αντί, πίτα της φιλίας, το έργο του Μαχούριν "Bullying", διάβασμα βιβλίων, δραματοποιήσεις, κ.α.) εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μεθόδων μάθησης και διδασκαλίας, δίνοντας έμφαση στη σύνθεση των ομάδων μικτής δυναμικής, τα παιδιά δούλεψαν σε ομάδες, ασκήθηκαν στη διαχείριση των συναισθημάτων τους, στην αλληλεγγύη και στη συνεργασία. Με τη μέθοδο της συνέντευξης διαπιστώθηκε ότι μαθήτριες-τές απέκτησαν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες που τους ώθησαν να λειτουργούν μέσα σε μια ομάδα με αλληλοσεβασμό, αποδοχή, αλληλεγγύη και συνεργατικότητα ενώ παράλληλα παρατηρήθηκε μείωση επιθετικών συμπεριφορών σε μεγάλο βαθμό. Μπράβο σας! Αξιόλογη η πρωτοβουλία να δοθεί στους γονείς υλικό που εκτυπώθηκε σε μορφή μικρού βιβλίου από τις αφίσες και τις ομαδικές εργασίες που δημιούργησαν τα παιδιά ώστε να γίνουν κι εκείνοι συμμετέχοντες και κοινωνοί των καλών πρακτικών που ακολουθούν τα παιδιά τους στο σχολείο.

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ -
9170448

Σύνδεσμος <https://youtu.be/io7I3HeTJ6I>

Σχόλια ΣΕΕ Αξιόλογη η χρήση ερευνητικών εργαλείων που για την αποτελεσματικότερη αξιολόγηση του σχεδίου δράσης όπως : Συνεντεύξεις παιδιών σχετικά με τις σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους, ημερολόγια καταγραφής συναντήσεων και δράσεων, φόρμες παρατήρησης συμπεριφορών που παρουσιάζουν τα παιδιά όταν αλληλοεπιδρούν με τους συμμαθητές τους, φύλλα εργασίας, φωτογραφίες δράσεων. Σημαντική καινοτομία αποτελεί η δημιουργία ταινίας μικρού μήκους από το νηπιαγωγείο σας, με πρωταγωνιστές τους μαθητές και τις μαθήτριες σας, με θέμα τις διαφορετικές μορφές βίας και με συμμετοχή σε σχετικό Πανελλήνιο διαγωνισμό στον οποίο και βραβεύτηκε . Συγχαρητήρια. Αξιόλογη και θετική η επιλογή κατάλληλων, συνεκτικών και ειδικά επιλεγμένων δραστηριοτήτων από σύγχρονα εκπαιδευτικά προγράμματα όπως από τα : «Οδηγό Σχολικής και Κοινωνικής Ζωής», «Βήματα για τη ζωή», «Compasito-μικρή πυξίδα», με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την αλληλοβοήθεια και την ανάπτυξη της συνεργασίας. Πολύ θετικό είναι ότι στο πλαίσιο της δράσης υλοποιήθηκε η ενδοσχολική επιμόρφωση στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς.

Εκπαιδευτικό Έργο - Συνολική Αποτίμηση

Θετικά σημεία

Από τα 41 σχέδια που επιλέχθηκαν ως καλές πρακτικές, τα 16 αφορούν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, τα 12 στα Νηπιαγωγεία, τα 9 σε Δημοτικά, 1 σε Ιδιωτικό Σχολείο και 3 στην Ειδική Αγωγή.

- Διακρίνεται ποικιλία στις θεματικές που αναπτύχθηκαν

- Έγιναν σημαντικές προσπάθειες στην κατεύθυνση της συμπερίληψης και στην αποδοχή της διαφορετικότητας σε αρκετές σχολικές μονάδες, χωρίς όμως την συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών σ' αυτές.

- Από τη διερεύνηση και τη μελέτη του υλικού φαίνεται πως έγιναν δράσεις με χρονοδιάγραμμα και κατανομή δράσεων – διερεύνηση και αξιοποίηση των δεδομένων και κοινοποίηση των αποτελεσμάτων αλλά και ενέργειες – ως άτομα και ως πολίτες.

- Αξιοποιήθηκαν πόροι και μέσα ενώ υπήρξε και αλληλεπίδραση με τους επιστήμονες.

- Οι εμπλεκόμενοι μαθητές ανταποκρίθηκαν στα καθήκοντα τους και βοήθησαν στην πραγματοποίηση των δράσεων, δείχνοντας μεγάλη ευαισθητοποίηση και στα περιβαλλοντικά θέματα, όπως είναι η κλιματική αλλαγή. Επίσης οι διευθύνσεις των σχολείων έδειξαν αμέριστη συμπαράσταση στους στόχους κάθε ομάδας και βοήθησαν να υλοποιηθούν τα επιμέρους στάδια των σχεδίων δράσης.

Προτάσεις βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου

- Να καταστεί πιο ευέλικτη η διαδικασία προγραμματισμού και να μην είναι τόσο πιεστικά τα χρονοδιαγράμματα επιτέλεσης των διάφορων προγραμμάτων.

- Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, δεν είχαν στο περιβάλλον της πλατφόρμας του ΙΕΠ τη δυνατότητα επιλογής καλών πρακτικών.

- Κάποια από τα links δεν παραπέμπουν άμεσα στην καλή πρακτική.

-Προτάθηκαν και σχέδια της ΔΟΕ που είναι συλλογικά και δεν αποτελούν δράσεις σχεδιασμένες από τη σχολική μονάδα.

Διοικητική Λειτουργία

Σχέδια Δράσης - Συγκεντρωτικά Στοιχεία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Αριθμός Σχολικών Μονάδων
330

Αριθμός Σχεδίων Δράσης

361

Παρατηρήσεις (προαιρετικά)

-

Σχολείο και κοινότητα

Αριθμός Σχολικών Μονάδων

295

Αριθμός Σχεδίων Δράσης

365

Παρατηρήσεις (προαιρετικά)

Σχέδια Δράσης - Συνολική Αποτίμηση

Αποτελέσματα - Τάσεις

1. Τα μοντέλα ηγεσίας και διοίκησης βασίστηκαν κυρίως στην αμοιβαία κατανόηση και συνεργασία και ακολουθήθηκε το δημοκρατικό-συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης.
2. Ομαδική λήψη αποφάσεων – επίλυση προβλημάτων
3. Εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής τους.
4. Κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας με φορείς της εκπαίδευσης και τοπικής κοινωνίας.
5. Υψηλή εξωστρέφεια.

Δυσκολίες - Προτάσεις βελτίωσης

1. Περαιτέρω ανάληψη πρωτοβουλιών για την υλοποίηση δράσεων για την εξωστρέφεια του σχολείου.
2. Αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας στην προβολή του έργου των σχολείων και το άνοιγμα τους στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.
3. Ενίσχυση των πρωτοβουλιών συνεργασίας των σχολείων με τον Σύλλογο

Γονέων & Κηδεμόνων και με την τοπική κοινωνία.

4. Συνεργασία με τοπικούς φορείς (κοινότητα, σύλλογο γονέων, πολιτιστικούς συλλόγους κτλ.) για τη συνδιοργάνωση εκδηλώσεων και συντήρηση των υποδομών.
5. Παροχή πληροφοριών για την μαθητική ηγεσία και οργάνωση (λειτουργία μαθητικών κοινοτήτων).
6. Τρόποι διασφάλισης της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας των σχολείων.
7. Να αναληφθούν πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, με διάχυση καλών πρακτικών από τις δράσεις.
8. Να σχεδιάζεται η προτεραιοποίηση στόχων της ηγεσίας του κάθε σχολείου και οι ενέργειες για την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
9. Προτείνεται η διεξοδικότερη τεκμηρίωση των λειτουργιών των σχολείων στο επίπεδο των διαδικασιών για την αξιολόγηση του έργου της σχολικής μονάδας.
10. Για τα Νηπιαγωγεία, η αύξηση του φόρτου εργασίας των Προϊσταμένων, χωρίς την ύπαρξη γραμματειακής υποστήριξης, περιορίζει τις δυνατότητες αποτελεσματικού συντονισμού και οργάνωσης των σχολικών τμημάτων και των δράσεων των νηπιαγωγείων γενικότερα.

Σχέδια Δράσης - Καλές Πρακτικές

Καλές Πρακτικές

Τίτλος Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα

6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ

Προστατεύω και Προστατεύομαι από το σεισμό.

ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -

1750080

Σύνδεσμος <https://blogs.sch.gr/6epal-irakl/>

Σχόλια ΣΕΕ Δράση πάντα επίκαιρη και χρήσιμη για την σχολική κοινότητα.

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΔΙΩΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ

8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ

ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ• Επικοινωνία με την τοπική αυτοδιοίκηση

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

και την εφορία αρχαιοτήτων. Η δράση τοποθετείται ως
τα τέλη Οκτωβρίου .

ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -

1751052

Σύνδεσμος <http://8lyk-irakl.ira.sch.gr/wordpress/?p=9144>

Σχόλια ΣΕΕ Βέλτιστος πρακτικής ως προς την εμπλοκή των φορέων για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ενίσχυση της Ενίσχυση της εξωστρέφειας του
σχολείου μέσω συμμετοχής του στα σχολικά δίκτυα
και της συνεργασίας με φορείς.

ΔΗΜΟΤΙΚΟ

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΟΥ

ΧΩΡΙΟΥ - 9320034

Σύνδεσμος <https://blogs.sch.gr/dimkalechlas/author/dimkalechlas/>

Σχόλια ΣΕΕ Η δράση της Ομάδας και του σχολείου αναπτύχθηκε σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς επιτυγχάνοντας τους στόχους της εξωστρέφειας και της ουσιαστικής σύνδεσης του σχολείου με την κοινότητα

στο τοπικό και ευρύτερο πλαίσιο. Παράλληλα, παρατηρήθηκε βελτίωση, όπως ήταν αναμενόμενο αφού ενεπλάκησαν ενεργά οι ίδιοι οι μαθητές και μαθήτριες, και στους άξονες της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας.

Το καλλιτεχνικό σχολείο ως φορέας πολιτισμού

ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΜΕ
ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ -
1741002

Σύνδεσμος <https://www.art-school.gr/>

Σχόλια ΣΕΕ Πολύ σημαντικό για την σχολική μονάδα αλλά και για την τοπική κοινωνία ότι μέσα από τη πρακτική αυτή το σχολείο διοργάνωσε για 2η χρονιά συνέδριο / συμπόσιο. Στο συνέδριο με τίτλο : "Κρήτη : Τόπος & Τέχνη" και υπότιτλο "Η Κρητική Λογοτεχνία διαχρονικά έμπνευση για όλες τις τέχνες" υπήρξε ενεργή συμμετοχή επιστημόνων και καλλιτεχνών με εισηγήσεις και εργαστήρια, συμμετοχή των 7 από τα 9 καλλιτεχνικών σχολείων από άλλες περιοχές της Ελλάδας καθώς και συνεργασία με τα Πανεπιστήμια Κρήτης και Πατρών. Πολύ σημαντική η συμμετοχή των μαθητών σε διάφορους τομείς του Συνεδρίου, όπως καλλιτεχνικά δρώμενα αλλά και ως εθελοντές σε διάφορους τομείς του συνεδρίου (π.χ. υποδοχή -συνοδεία - παρουσιάσεις- διαμόρφωση αιθουσών κ.α) . Με τη πρακτική αυτή η σχολική μονάδα, εφόσον συνεχίσει στην ίδια κατεύθυνση, λειτουργεί πλέον και ως ένας σημαντικός πολιτισμικός φορέας της τοπικής κοινωνίας.

Παράδοση του τόπου μου μέσω μουσείων – μνημείων
Λαογραφικής κληρονομιάς.

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ
ΚΥΔΩΝΙΑΣ - 5012010

Σύνδεσμος <https://drive.google.com/file/d/1YYttZb3E2UoALEpW4Ff47HeEfMQv3Tdj/view>
https://read.bookcreator.com/7XvtYR88koVwwlXaYQBZseWBYwq1/uvHoOI8ESee2biYE-B6pCg/_TY3HXSNQnCAgZy4qCjIDA
https://read.bookcreator.com/7XvtYR88koVwwlXaYQBZseWBYwq1/uvHoOI8ESee2biYE-B6pCg/_BJ1jKAI5RHO1RJDEtHnFWA

Σχόλια ΣΕΕ Οι ενέργειες αντιστοιχούν στα προσδοκώμενα παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Πολύ καλά οργανωμένη δράση με επιτυχή αποτελέσματα.

Σχέσεις Νηπιαγωγείου και κοινότητας

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΠΑΛΑΙΟΧΩΡΑΣ -
9500176

Σύνδεσμος https://nippalaioch.blogspot.com/2023/05/blog-post_24.html

Σχόλια ΣΕΕ Το άνοιγμα του σχολείου είναι εξαιρετικό γεγονός γιατί δεν μένει στα στενά πλαίσια του σχολείου και δεν αλληλεπιδρά. Συγχαρητήρια για τις εξαιρετικές πρακτικές που αναδείχτηκαν

Δημιουργία και λειτουργία δικτύου σχολείων με κοινές δράσεις

3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ -
9320006

Σύνδεσμος <https://drive.google.com/uc?id=13X7MTObTK3XCZaowHCXAn1O8PtTvU8uQ&export=download>

Σχόλια ΣΕΕ

Σχολικοί χώροι και κτιριακές υποδομές που συντελούν και αρμόζουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

33ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
9170057

Σύνδεσμος <http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων-2023/>

Σχόλια ΣΕΕ Η σωστή και εμπνευσμένη διοίκηση της σχολικής μονάδας συνεπικουρεί στην μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών/τριών και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η μέγιστη αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής και η συνεχής αναζήτηση πόρων που θα συντελέσουν στην ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού έργου, είναι έργο των άξιων διοικητικών Προϊσταμένων. Ο συνδυασμός των παραπάνω με την ανάπτυξη θετικού κλίματος και την ορθή διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων, συμβάλλουν στην πραγμάτωση των στόχων της εκπαίδευσης και της ολόπλευρης ανάπτυξης των μαθητών/τριών

Διαμόρφωση δημοκρατικού και συλλογικού πλαισίου στις διαδικασίες απόδοσης και κατανο-μής της χρηματοδότησης. Καταγραφή και δημο-σιοποίηση των πρακτικών που ακολουθούνται από τους Δήμους και τις Σχολικές Επιτροπές, για τη χρηματοδότηση των Σχολικών Μονάδων. Συ-ζητούμε για τις αιτίες και τις συνέπειες αυτών των πρακτικών.

48ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
9170535

Σύνδεσμος <http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων-2023/>

Σχόλια ΣΕΕ Δυστυχώς λόγω του μεγάλου αριθμού κλωνοποιημένων σχεδίων δράσης, των σημαντικών δομικών και λειτουργικών αδυναμιών των περισσότερων από όσα υλοποιήθηκαν, της απουσίας καταγραφών στο εν λόγω πεδίο από τα σχολεία ευθύνης μας δεν είναι εφικτή η επιλογή προτεινόμενων πρακτικών από εμάς. Σημείωση: Η παραπάνω επιλογή πρακτικής έγινε εικονικά για να επιτραπεί ο σχολιασμός τους.

Συμμετοχή στο δίκτυο "Οικολογικά Σχολεία" (τμήμα Νηπίων)

ΙΔΙΩΤΙΚΟ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ -
ΛΙΛΙΠΟΥΠΟΛΗ -
7171007

Σύνδεσμος <https://creta24.gr/prasini-omada-lilipoupoli-mikroi-oikologoi-en-drasei-fotografies/>

Σχόλια ΣΕΕ Υλοποιήθηκαν από τη σχολική μονάδα δραστηριότητες περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, στο πλαίσιο και της συμμετοχής της στο δίκτυο σχολείων "Οικολογικά σχολεία". Αναπτύχθηκε ποικίλο εμπράγματο και έντυπο υλικό και η συμμετοχή των μαθητών/-τριών ήταν ενεργή, με διάρκεια όλο το σχολικό έτος.

Το σχολείο ως εστία γνώσης και πολιτισμού

4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΡΕΘΥΜΝΟΥ -
4101040

Σύνδεσμος <https://www.thinglink.com/scene/1575422641974542339>

Σχόλια ΣΕΕ Το σχολείο συμμετείχε σε διάφορες εθελοντικές δράσεις, πολιτιστικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος. Στο πλαίσιο αυτό, οι μαθητές κατασκεύασαν ψηφιακό διαδραστικό τουριστικό χάρτη του Ρεθύμνου τον οποίο δώρισαν στον Δήμο.

Ελκυστικό Σχολείο

4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΡΕΘΥΜΝΟΥ -
4101040

Σύνδεσμος <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1uWcVHSq6wIBU8-l5UotP4lscNfmB8vBX>

Σχόλια ΣΕΕ Στόχος της δράσης ήταν η αναμόρφωση του εξωτερικού χώρου του σχολείου. Συγκεκριμένα, τρία μεγάλα και σκιερά δέντρα που υπάρχουν στον προαύλιο χώρο περιβλήθηκαν από κυκλικούς πάγκους για την ανάπαυση των μαθητών κατά την ώρα των διαλειμμάτων, ενισχύοντας έτσι την ιδέα της παρέας, της συζήτησης, της συνεργασίας και της ομάδας.

Λειτουργικό Σχολείο

4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΡΕΘΥΜΝΟΥ -
4101040

Σύνδεσμος <https://drive.google.com/file/d/12XVc6G-FM6ku59Ru3WrmT1MVhvFXdosy/view>

Σχόλια ΣΕΕ Διαμορφώθηκαν δύο εσωτερικοί χώροι του σχολείου σε αίθουσα εικαστικών και αίθουσα μαθηματικών και εξοπλίστηκαν κατάλληλα ώστε να ευνοείται σε αυτές η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, αξιοποιώντας τις ΤΠΕ και λαμβάνοντας υπόψη την κοινωνική διάσταση της μάθησης.

Θετικά σημεία

Από τις 13 καλές πρακτικές που επιλέχθηκαν από τους ΣΕ, οι 7 αφορούν τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, 4 τα Δημοτικά και 2 τα Νηπιαγωγεία.

1. Τα μοντέλα ηγεσίας και διοίκησης βασίστηκαν κυρίως στην αμοιβαία κατανόηση και συνεργασία και ακολουθήθηκε το δημοκρατικό-συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης.
2. Ομαδική λήψη αποφάσεων – επίλυση προβλημάτων
3. Εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής τους.
4. Κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας με φορείς της εκπαίδευσης και τοπικής κοινωνίας.
5. Υψηλή εξωστρέφεια

Προτάσεις βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου

1. Περαιτέρω ανάληψη πρωτοβουλιών για την υλοποίηση δράσεων για την εξωστρέφεια του σχολείου.
2. Αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας στην προβολή του έργου των σχολείων και το άνοιγμα τους στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.
3. Ενίσχυση των πρωτοβουλιών συνεργασίας των σχολείων με το ΣΓ&Κ και με την τοπική κοινωνία.
4. Συνεργασία με τοπικούς φορείς (κοινότητα, σύλλογο γονέων, πολιτιστικούς συλλόγους κτλ.) για τη συνδιοργάνωση εκδηλώσεων και συντήρηση των υποδομών.
5. Παροχή πληροφοριών για την μαθητική ηγεσία και οργάνωση (λειτουργία μαθητικών κοινοτήτων).
6. Τρόποι διασφάλισης της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας των σχολείων.
7. Να αναληφθούν πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, με διάχυση καλών πρακτικών από τις δράσεις.
8. Να σχεδιάζεται η προτεραιοποίηση στόχων της ηγεσίας του κάθε σχολείου και οι ενέργειες για την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
9. Προτείνεται η διεξοδικότερη τεκμηρίωση των λειτουργιών των σχολείων στο επίπεδο των διαδικασιών για την αξιολόγηση του έργου της σχολικής μονάδας.
10. Ενίσχυση της εμπλοκής των αναπληρωτών εκπαιδευτικών στις εξωδιδασκτικές εργασίες, δράσεις, δραστηριότητες, προγράμματα του σχολείου. Η ευκαιριακή και εφήμερη σχέση που αναπτύσσουν με το σχολείο δημιουργεί προβλήματα στη συνεργασία τους με τη διεύθυνση και τους μόνιμους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
11. Περισσότεροι μόνιμοι διορισμοί εκπαιδευτικών, καθώς η μονιμότερη σχέση των εκπαιδευτικών με το σχολείο δημιουργεί μονιμότερους επαγγελματικούς και ψυχολογικούς δεσμούς, αυξάνει το επίπεδο της

παραγωγικότητας, σφυρηλατεί πιο στέρεες σχέσεις συνεργασίας και γενικότερα βελτιώνει το σχολικό κλίμα.

12. Κάλυψη κτηριακών αναγκών και υλικοτεχνικής υποδομής (αίθουσες διδασκαλίας, κλειστά γυμναστήρια, εξοπλισμός, υλικά, αισθητικές παρεμβάσεις κλπ.) σε συνεργασία με κρατικούς και εκπαιδευτικούς φορείς, τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή και τον Σύλλογο γονέων
Περαιτέρω ενίσχυση του ψηφιακού εξοπλισμού του σχολείου.
13. Διερεύνηση καινοτόμων πρακτικών διασφάλισης της εφαρμογής του εσωτερικού σχολικού κανονισμού.
14. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση πιο αποτελεσματικού ενδοσχολικού δικτύου επικοινωνίας μεταξύ Διευθυντή, Υποδιευθυντών, Σύλλογο Διδασκόντων, Συμβούλια τμημάτων, Υπεύθυνων εκπαιδευτικών τμημάτων, Συμβούλου Σχολικής Ζωής, Συντονιστή μαθημάτων, Μέντορα νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών στο σχολείο, την ΕΔΕΑ.Υ., τον σχολικό ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου
15. Περαιτέρω ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με κρατικούς, εκπαιδευτικούς, επιστημονικούς και τοπικούς φορείς.
16. Εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα και στην ευρύτερη κοινότητα.
17. Ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, των Ενδοσχολικών Συντονιστών και των Μεντόρων συνέβαλε βέβαια στην καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής, αλλά απαιτείται μέριμνα σωστής εφαρμογής του από τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς με την καθοδήγηση του Συμβούλου Εκπαίδευσης. Γι' αυτό το σκοπό πρέπει να δοθούν εξωτερικά κίνητρα από το ΥΠΑΙΘΑ στους εκπαιδευτικούς (π.χ. επίδομα θέσης, μειωμένο ωράριο κλπ).
Ενίσχυση των συνεργατικών πρακτικών σύνταξης του Εσωτερικού κανονισμού με διασφάλιση καθολικής συναίνεσης και εφαρμογής του.

Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών

Σχέδια Δράσης - Συγκεντρωτικά Στοιχεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Αριθμός Σχολικών Μονάδων

332

Αριθμός Σχεδίων Δράσης

366

Παρατηρήσεις (προαιρετικά)

-

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Αριθμός Σχολικών Μονάδων

150

Αριθμός Σχεδίων Δράσης

165

Παρατηρήσεις (προαιρετικά)

-

Σχέδια Δράσης - Συνολική Αποτίμηση

Αποτελέσματα - Τάσεις

Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις αρμόδιων φορέων και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Διαπιστώθηκε από την πλειοψηφία των σχολικών μονάδων το ενδιαφέρον και η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα και λιγότερο σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Δυσκολίες - Προτάσεις βελτίωσης

1. Επιμόρφωση με τη μορφή ετεροπαρατήρησης.
2. Επιμορφωτικά σεμινάρια σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων. Ενίσχυση της συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα.
3. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
4. Επιμόρφωση σχετικά με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων όπως etwinning, Erasmus. Ανάληψη πρωτοβουλιών για υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων μέσω της ετεροπαρατήρησης.
5. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων.
6. Περαιτέρω επιδίωξη συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα.
7. Ενίσχυση του ενδιαφέροντος μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων που αφορούν τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σχέδια Δράσης - Καλές Πρακτικές

Καλές Πρακτικές

Τίτλος Σχεδίου Δράσης

ΓΗΡΑΣΚΩ ΑΕΙ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΟΣ...

Σχολική Μονάδα

2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ

ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -

1701020

Σύνδεσμος <https://2gym-irakl.ira.sch.gr/help/> <https://2gym-irakl.ira.sch.gr/>

Σχόλια ΣΕΕ Πολύ σημαντική πρακτική που σχεδιάστηκε με βάση τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών αλλά και τις νέες υποδομές της σχολικής μονάδας. Οι ψηφιακές υποδομές του σχολείου αναβαθμίστηκαν (αναβάθμιση των δυο εργαστηρίων ΣΕΠΕΗΥ αλλά και τοποθέτηση βιντεοπροβολέων και σταθμών εργασίας σε όλες τις αίθουσες) και επομένως ήταν πολύ σημαντικό να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις για την αξιοποίηση των νέων αυτών υποδομών ώστε να προσδώσουν παιδαγωγική προστιθέμενη αξία στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη. Μετά από καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκε σειρά ενδοσχολικών επιμορφώσεων για την αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ στο διδακτικό και διοικητικό έργο. Πολύ ενδιαφέρον στοιχείο της πρακτικής αυτής είναι ότι δημιουργήθηκε διαδικτυακό σύστημα καταγραφής αιτημάτων - προβλημάτων για την άμεση και αποτελεσματική επίλυση ζητημάτων ΤΠΕ.

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ
ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΧΑΝΩΝ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
1753010

Σύνδεσμος <https://lyk-archan-new.ira.sch.gr/>

Σχόλια ΣΕΕ Σημαντική πρακτική με πολυδιάστατη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα: α) πρόγραμμα eTwinning β) σχολείο πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου γ) συμμετοχή σε Erasmus training course

Η Ευρωπαϊκή διάσταση του Γυμνασίου Αρχανών 2022-2023

ΗΜΕΡΗΣΙΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΑΡΧΑΝΩΝ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
1703010

Σύνδεσμος <http://gymarchan.gr>

Σχόλια ΣΕΕ Είναι πολύ σημαντικό ότι η σχολική μονάδα κατέχει Διαπίστευση Erasmus (Erasmus Accreditation) στον τομέα της Σχολικής Εκπαίδευσης για τα έτη 2021-2027. Σημαντική πρακτική με πολυδιάστατη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Πολύ σημαντικό και ενδιαφέρον στοιχείο της πρακτικής είναι το υλικό διάχυσης αποτελεσμάτων που έχει παραχθεί με τη δημιουργία: α) ιστοσελίδας διάχυσης αποτελεσμάτων, β) ψηφιακού αποθετηρίου διδακτικών μικροσεναρίων στο πλαίσιο της πρακτικής εφαρμογής των γνώσεων που αποκομίστηκαν για τα εκπαιδευτικά ψηφιακά εργαλεία και τη συμπεριληπτική μάθηση γ) πρακτικού ηλεκτρονικού οδηγού για τα εκπαιδευτικά ψηφιακά εργαλεία με πληροφορίες, βίντεο και παραδείγματα και δ) νέου έντυπου και ηλεκτρονικού ενημερωτικού φυλλαδίου σε δύο γλώσσες (Ελληνικά και Αγγλικά) για την ταυτότητα και τις δράσεις του σχολείου.

Η πραγματοποίηση ενδοσχολικών και διασχολικών επιμορφωτικών δράσεων

6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
1701050

Σύνδεσμος <http://6gym-irakl.ira.sch.gr/category/δραστηριότητες/εκπαιδευτικές/ενδοσχολική-επιμόρφωση/>

Σχόλια ΣΕΕ Καλή πρακτική που αφορά επιμορφωτικές δράσεις ετεροπαρατήρησης. Οι τάξεις ανοίγουν στην αλληλοδιδασκαλία και αλληλοπαρατήρηση. Αυτό δίνει την δυνατότητα στις/ους εκπαιδευτικούς ίδιας ειδικότητας αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων να μοιραστούν και να συζητήσουν διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές που εφαρμόζουν μέσα στο πλαίσιο ενός κοινού περιβάλλοντος και να εμπλουτίσουν το διδακτικό ρεπερτόριό τους. Επιπλέον, τους δίνει την δυνατότητα να αναπτύξουν διαθεματικά συνεργατικά projects με πολλαπλά οφέλη για τους/ις μαθητές/τριες τους αλλά και τους/ις ίδιους/ες.

Διάχυση των αποτελεσμάτων των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στο Γυμνάσιο Νέας Κυδωνίας για το σχολικό έτος 2022-23

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ
ΚΥΔΩΝΙΑΣ - 5012010

Σύνδεσμος <https://www.haniotika-nea.gr/to-gymnasio-neas-kydonias-sti-smyrni-mesa-apo-to-programma-erasmus/> <https://www.haniotika-nea.gr/gnorimia-me-ti-minoiki-koyzina-video/> <https://www.zarpanews.gr/chania-to-gymnasio-neas-kydonias-sto-viseu-tis-portogalias-me-to-programma-erasmus-photos/> <https://www.zarpanews.gr/fake-news-apo-to-gymnasio-neas-kydonias-se-synergasia-me-mathites-apo-pente-chores-photos/> <https://www.zarpanews.gr/sto-zarpanews-gr-gia-tin-ergasia-toys-mathites-toy-gymnasioy-neas-kydonias-photos/> <https://www.haniotika-nea.gr/diakrisi-pseydon-alithinon-eidiseon/> <https://www.neatv.gr/Επίσκεψη-στη-Νέα-Τηλεόραση-Κρήτης-οι-μ/> <https://www.zarpanews.gr/sta-chania-mathites-kai-ekpaideytikoi-apo-tin-eyropi-gia-to-programma-erasmus/> <https://www.neatv.gr/146148-2/> <https://www.haniotika-nea.gr/chaniotes-ekpaideytikoi-sto-epikentro-toy-seismoy-nomizame-oti-itan-efialtis/> <https://drive.google.com/file/d/1HZW894Gajj5dVOaWBi5pVbcdgJCmfkv/view> <https://drive.google.com/file/d/1fW6bUq2i1OZIsb7mMhbJypOomW48nxa9/view> <https://drive.google.com/file/d/1b1xIcFtXDQMY-zP67jILNA75H7J9tDJV/view> <https://drive.google.com/file/d/1HZW894Gajj5dVOaWBi5pVbcdgJCmfkv/view> <https://drive.google.com/file/d/1GNqZUWW8VdMt7RldYeW3j9qaLDI2zqtc/view>

Σχόλια ΣΕΕ Οι ενισχυτικές, υλοστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις της δράσης προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών διεκπεραιώθηκαν με επιτυχή αποτελέσματα.

13ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟ
- ΔΩΔΕΚΑΘΕΣΙΟ
ΟΛΟΗΜΕΡΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ
ΡΕΘΥΜΝΟΥ -
9410212

Solidifying school's European Identity

Σύνδεσμος <https://sites.google.com/salesianospuertollano.com/2050notfaraway/inicio>

Σχόλια ΣΕΕ Η δράση με τίτλο «Solidifying school's European Identity» είναι οργανωμένη με ένα σαφή χρονοδιάγραμμα δράσεων και προάγει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Μέσω αυτών των προγραμμάτων, οι εκπαιδευτικοί αποκτούν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν καλές πρακτικές, καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας. Η διάχυση αυτών των γνώσεων στη σχολική κοινότητα είναι κρίσιμης σημασίας, καθώς θα βελτιώσει σημαντικά τη μαθησιακή διαδικασία και θα προσφέρει μια εμπειρία εκπαίδευσης πλουσιότερη και πιο ενδιαφέρουσα για τους/τις μαθητές/τριες. Επιπλέον, η διαμόρφωση μιας ευρωπαϊκής ταυτότητας και η εδραίωση της διεθνοποίησης του σχολείου είναι παράγοντες που δεν μπορούν να αγνοηθούν. Η εμπλοκή σε ευρωπαϊκά προγράμματα ενισχύει το σχολικό κλίμα, προσδίδοντας μια αίσθηση ανοικτότητας, κατανόησης και αποδοχής των διαφορετικοτήτων και πολιτισμών. Επιπλέον, συμβάλλει στην οικοδόμηση ενός συμπεριληπτικού πλαισίου αποδοχής συνεργασίας και εξωστρέφειας, ενισχύοντας έτσι τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και προάγοντας το διαπολιτισμικό διάλογο. Τέλος, το πρόγραμμα προάγει ένα συνεχές κλίμα βελτίωσης στο σχολείο. Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και η εξοικείωση με καλές πρακτικές και καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις ενθαρρύνουν τη συνεχή αναζήτηση βελτίωσης και ανανέωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα ένα πιο ενημερωμένο και ανοικτό στις προκλήσεις εκπαιδευτικό περιβάλλον που ενισχύει όχι μόνο τους/τις εκπαιδευτικούς αλλά και τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς.

Οργάνωση και υλοποίηση δράσεων καλλιέργειας των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της επαγγελματικής τους εξέλιξης .

5ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ -
9320146

Σύνδεσμος [Συνεργασία με κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς για την υλοποίηση επιμορφώσεων σε επίπεδο σχολικής κοινότητας](https://blogs.sch.gr/5nipierap/category/draseis/) <https://blogs.sch.gr/5nipierap/category/draseis/>

Σχόλια ΣΕΕ Το προκείμενο Σχέδιο Δράσης συνίσταται στον σχεδιασμό και στην διαμόρφωση ενός συστηματικού προγράμματος που, αφενός παρωθεί τις εκπαιδευτικούς να εμπλακούν σε όσο το δυνατόν περισσότερες μορφές επιμόρφωσης σε εθνικό και σε ευρωπαϊκό επίπεδο και αφετέρου αξιοποιεί τις γνώσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξη της παιδαγωγικής διαδικασίας και της ορθότερη άσκηση των καθηκόντων τους.

Ψαχνοντας...το Erasmus!

64ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
9170587

Σύνδεσμος <https://www.storyjumper.com/book/read/147699841/64th-Nipiagogeio-of-Heraklion-OUR-MEDICINES-Gyogyikak>

Σχόλια ΣΕΕ Η σχολική μονάδα ανέπτυξε σημαντική δράση, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus KA210 με τίτλο: "Medicines of our Garden - Gyogyikak", στο οποίο συμμετείχαν τέσσερα συνολικά νηπιαγωγεία από Ελλάδα, Ρουμανία και Ουγγαρία. Υπήρχε ενεργός εμπλοκή τόσο των μαθητών/-τριών όσο και των εκπαιδευτικών και των γονέων, για τη δημιουργία μικρών θερμοκηπίων και παρτεριών με βότανα του τόπου. Αναπτύχθηκε ψηφιακό υλικό και ενισχύθηκε η διαπολιτισμική επικοινωνιακή ικανότητα και αλληλεπίδραση των μαθητών-τριών και των εκπαιδευτικών.

Μουσειακή αγωγή και αγωγή χώρων πολιτισμού και
λαϊκής παράδοσης.

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΚΑΡΤΕΡΟΥ - 9520948

Σύνδεσμος <https://inclusionthroughsensoryintegration.wordpress.com/greece-discussions/>

Σχόλια ΣΕΕ Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, αποτελεί ένα παράδειγμα στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus με τίτλο "Inclusion through sensory integration". Οι δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν ήταν, κυρίως, εκτός σχολικής μονάδας και εμπλούτισαν σημαντικά τις εμπειρίες των μαθητών/-τριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων, μέσα από τη διαπολιτισμική αλληλεπίδραση και ανταλλαγή.

Συμμετέχοντας μαθαίνουμε

61ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ -
9170569

Σύνδεσμος <http://61nip-irakl.ira.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/2011-12-16-11-13-34>

Σχόλια ΣΕΕ Συγχαρητήρια για την δραστηριοποίηση, ενεργητικότητα, την εξωστρέφεια και την διάθεση για διαμόρφωση καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών. Πολύ θετική και αξιόλογη είναι η δημιουργία ενδιαφέροντος υλικού στην πλατφόρμα του ESEP σε σχέση με τις E-Twinning δράσεις σας. Στο πλαίσιο των δράσεων γνωρίσατε σχολεία και μαθητές του εξωτερικού, μάθατε να μετράτε και να χαιρετάτε σε διάφορες γλώσσες (Αγγλικά, Ισπανικά, Τούρκικα), γνωρίσατε ισπανικά έθιμα των Χριστουγέννων και εισάγετε την τέχνη του οριγκάμι στο νηπιαγωγείο!!! Μπράβο σας. Ξεκινήσατε το σχολικό έτος 2022-23 με ένα πρόγραμμα E-Twinning και τελικά ολοκληρώσατε τη σχολική χρονιά με τρία προγράμματα ETwinning !!! Καλή συνέχεια και καλές συνεργασίες με τα σχολεία της Ευρώπης !

Εκπαιδευτικό Έργο - Συνολική Αποτίμηση

Θετικά σημεία

Προτάθηκαν 10 καλές πρακτικές. Αναφέρθηκε από ΣΕ πως δεν είχαν τη δυνατότητα επιλογής καλών πρακτικών στο περιβάλλον της πλατφόρμας ή αν είχαν, απουσίαζαν καλές πρακτικές που ήθελαν να επιλέξουν. Θετικά σημεία για την σχολική χρονιά 2022-2023:

1. Συνεχής συμμετοχή των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων σε σεμινάρια – επιμορφώσεις
2. Ενσωμάτωση γνώσεων – καλών πρακτικών στη διαδικασία της μάθησης
3. Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων - Προγραμμάτων
4. Συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και σε Προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.
5. Δημιουργία ηλεκτρονικής τράπεζας επιμορφωτικού υλικού προς αξιοποίηση από τους εκπαιδευτικούς.

6. Πραγματοποίηση δράσεων αλληλοδιδασκαλίας και αλληλοπαρατήρησης καθώς

και ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Προτάσεις βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου

1. Αξιοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
2. Επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
3. Ενδυνάμωση επαγγελματικής ανάπτυξης με προγραμματισμένες, στοχευμένες θεματικά επιμορφώσεις βάσει των αναγκών που σχετίζονται με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στο σχολείο τους.
4. Περαιτέρω ενίσχυση των πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γενικότερες Προτάσεις

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Τεκμηρίωση

1. Πώς Σχεδιάζεται - Υλοποιείται και Αξιολογείται ένα Σχέδιο Δράσης
2. Ενημέρωση - Ανάδειξη σημείων προς αξιολόγηση στις εκθέσεις των σχολικών μονάδων
3. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την εσωτερική αξιολόγηση που θα μπορούσε να περιλαμβάνει παρουσίαση σχεδίων δράσης των σχολείων που οδήγησαν σε ενδιαφέροντα αποτελέσματα και συζήτηση – αναστοχασμό και προτάσεις για βελτίωση της όλης διαδικασίας
4. Διαφοροποιημένη διδασκαλία και ανεστραμμένη τάξη
5. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ και του διαδραστικού πίνακα στην εκπαιδευτική διαδικασία
6. Ανάπτυξη του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων, η οποία θα βοηθήσει, στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ, τόσο στη σύγχρονη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και σε θέματα mentoring και διαχείρισης – επίλυσης προβλημάτων
7. Νέοι θεσμοί (Σύμβουλος Σχολικής ζωής, Ενδοσχολικός Συντονιστής, Μέντορας)
8. Σχολική ψυχολογία και διαχείριση τάξης
9. Συλλογικός προγραμματισμός και αυτοαξιολόγηση (διαδικασίες, εργαλεία κλπ)
10. Η συστηματική υλοποίηση και αξιολόγηση δράσεων ετεροπαρατήρησης της διδασκαλίας ως μια καινοτόμα συνεργατική πρακτική επαγγελματικής ανάπτυξης και εκπαιδευτικής εξωστρέφειας, ενταγμένη και στο έργο του Μέντορα-Ενδοσχολικού Συντονιστή.
11. Η ανάληψη επιμορφωτικού ρόλου από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς ανάλογα με τα επιστημονικά τους ενδιαφέροντα και σε θέματα της επιλογής τους.

12. Ο σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών στο πλαίσιο της διαθεματικότητας των Αναλυτικών Προγραμμάτων, με έμφαση σε σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις που εξυπηρετούν τις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών/τριών του σχολείου.
13. Η αποτίμηση αυτών και το εκπαιδευτικό υλικό που θα παραχθεί, μπορεί να εμπλουτίσει το "αποθετήριο" καλών διδακτικών πρακτικών του σχολείου
14. Η συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της σχέσης σχολείου -οικογένειας και την ενδυνάμωση της γονεϊκής εμπλοκής
15. Η επιμόρφωση ως προς την ανάδειξη του ρόλου της σχολικής ιστοσελίδας στη διαμόρφωση κουλτούρας εξωστρέφειας του σχολείου.
16. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Συγκεκριμένες Εφαρμογές
17. Ευάλωτες Ομάδες Μαθητών - Στρατηγικές Συμπερίληψης

Προτάσεις βελτίωσης του συστήματος Εσωτερικής-Εξωτερικής Αξιολόγησης

Τεκμηρίωση

Σε κάποια σχολεία βελτιώθηκαν σημαντικά οι σχέσεις γονέων – σχολείου. Σε αυτό συνέβαλλε η καλύτερη οργάνωση του τρόπου επικοινωνίας με τους γονείς (μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ιστοσελίδας κ.λ.π.) καθώς και η διοργάνωση από κοινού δράσεων εξωστρέφειας. Αναπτύχθηκαν σημαντικές δράσεις φιλιαναγνωσίας (με την αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης και την υλοποίηση δράσεων γύρω από το βιβλίο), οι οποίες συνέβαλαν στην τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών για ανάγνωση βιβλίων και στην αύξηση του αναγνωστικού κοινού. Βελτιώθηκαν οι ψηφιακές υποδομές των σχολείων με την αναβάθμιση των πληροφορικών συστημάτων, την εγκατάσταση βιντεοπροβολέων στις τάξεις και την χρήση φορητών ηλεκτρονικών συσκευών στο μάθημα. Μετά από παρεμβάσεις ενημέρωσης των μαθητών για μαθητικούς διαγωνισμούς και σχετική προετοιμασία τους, αυξήθηκε η συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, ενώ παράλληλα οι μαθητές κινητοποιήθηκαν στο να ανακαλύψουν τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους.

Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό στην αρχή της σχολικής χρονιάς οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών λειτουργιών, ολοήμερων τμημάτων, παράλληλης στήριξης, ομίλων κ.α.

Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων δημιουργεί δυσκολίες στη σταθερή πορεία του νηπιαγωγείου, στον ετήσιο συλλογικό προγραμματισμό και στην εκπλήρωση ενός κοινού οράματος από τους εκπαιδευτικούς.

Τεκμηρίωση

Κάποια από τα σχέδια δράσης που παρουσιάστηκαν έχουν ξεκάθαρους στόχους και σαφές χρονοδιάγραμμα δράσεων. Η αποτίμησή τους όμως είναι συχνά γενική, δηλ. ότι βελτιώθηκαν κάποιοι δείκτες, χωρίς όμως να γίνεται αναφορά σε μετρήσιμα αποτελέσματα που να καταδεικνύουν ότι υπήρξε βελτίωση. Μερικές φορές επίσης τα σχολεία συγχέουν τα σχέδια δράσης για τη βελτίωση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου με τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που εμπλουτίζουν τη σχολική ζωή και καλλιεργούν δεξιότητες στους μαθητές που συμμετέχουν σε αυτά. Έτσι, συχνά τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσης είναι θεατρικές παραστάσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις ή δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου που περιλαμβάνουν κυρίως ομιλίες ειδικών για ποικίλα θέματα.

Τα παραπάνω θα αποτελέσουν αντικείμενο συζήτησης και αναστοχασμού την επόμενη σχολική χρονιά.

Η προσφορά επιμορφωτικών προγραμμάτων και σεμιναρίων από τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Ανάπτυξης του Υπουργείου Παιδείας και θεματικά δίκτυα που βασιζονται στα ενδιαφέροντα και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών σε πανελλαδικό και περιφερειακό επίπεδο δια ζώσης και εξ αποστάσεως.

Η συμμετοχή σε ενδοσχολικά προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών. Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν με άλλους συναδέλφους και να μάθουν από τις εμπειρίες τους, προωθώντας έτσι τη διαρκή βελτίωση της πρακτικής τους.

Η συμμετοχή σε συνέδρια, επιστημονικά συμπόσια και εκπαιδευτικά σεμινάρια. Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να προβάλουν την εργασία τους, να ανταλλάξουν ιδέες και να ενημερωθούν για τις τελευταίες εξελίξεις στον εκπαιδευτικό τομέα.

Η συμμετοχή σε προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης που παρέχουν νέες μεθοδολογίες διδασκαλίας και εργαλεία, όπως η χρήση τεχνολογίας στην τάξη και η αξιοποίηση πολιτισμικών πόρων για την προώθηση της πολυπολιτισμικότητας.

Η ύπαρξη εκπαιδευτικών δικτύων και συνεργατικών ομάδων, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργαστούν και να μοιραστούν ιδέες και υλικό για την ανάπτυξη της διδασκαλίας και της μάθησης.

Θα πρέπει με γίνει ταύτιση της βαθμολογικής κλίμακας αξιολόγησης των σχολικών μονάδων (δεκαβάθμια κλίμακα) και των ΣΕ (τετραβάθμια κλίμακα).

Άμεση υλοποίηση εξορθολογισμού των διαδικασιών του Συλλογικού Προγραμματισμού

- Αναζήτηση – εύρεση χορηγών, με απώτερο σκοπό την εκσυγχρόνιση των υλικοτεχνικών υποδομών της σχολικής μονάδας
- Αναζήτηση – εύρεση επιδοτούμενων προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων

Θα πρέπει η εκπαιδευτική κοινότητα να αισθάνεται ότι η Εσωτερική Αξιολόγηση δεν είναι κάτι διεκπεραιωτικό και επιπρόσθετο στο έργο τους, αλλά εντάσσεται διαρκώς μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία και είναι προς όφελος τόσο για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου όσο και για την αναβάθμιση και βελτίωση σε πολλά επίπεδα της ίδιας της σχολικής μονάδας

Καλό είναι να προκληθεί μια συνάντηση με τους φορείς μας (ΙΕΠ /Υπουργείο) για αναστοχασμό και συζήτηση πάνω στο μοντέλο αυτό και τυχόν τροποποιήσεις.

Να σταματήσει η σπατάλη χρόνου για τη συγκέντρωση ανούσιων στατιστικών στοιχείων για διαδικασίες που όλοι γνωρίζουν πως διεκπεραιώθηκαν (αντιγραφή έτοιμων κειμένων).

Τα σχολεία να συγκεκριμενοποιούν τις δράσεις τους και να παραθέτουν αποδείξεις για τα αποτελέσματα που προκύπτουν από αυτές.

Στη φετινή διαδικασία που αφορά στον εκπαιδευτικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, δεν συμμετείχαμε ως Σύμβουλοι Εκπαίδευσης γιατί η ανάθεση των σχολείων Παιδαγωγικής Ευθύνης πραγματοποιήθηκε στο τέλος του σχολικού έτους και αφού τα σχολεία είχαν ολοκληρώσει τόσο τον προγραμματισμό τους, όσο και τις δράσεις τους.